

## **Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее – Программа) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее – ДОУ/ МДОУ «Детский сад № 157») направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана рабочей группой педагогов и родительской общественностью.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Реализация Программы предполагает создание единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МДОУ «Детский сад № 157» - представляет собой два отдельно стоящих здания, расположенных в частном секторе Фрунзенского района города Ярославля. Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 16, МДОУ «Детский сад № 9», МДОУ «Детский сад № 118», МДОУ «Детский сад № 26».

Территория детского сада озеленена, оснащена 9 групповыми участками с верандами, имеет спортивную площадку.

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону и зоны отдыха.

Оборудованы физкультурный/музыкальный залы; имеются кабинеты специалистов. На дату утверждения программы в организации функционирует 9 групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Коллектив ДОУ ориентирован на приоритетные направления развития ребенка-дошкольника: физическое социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Планирование воспитательно-образовательной и

методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе современных законодательных актов, а также прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов педагогической диагностики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры. Взаимоотношения между МДОУ «Детский сад № 157» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором об оказании образовательных услуг.

**Цель** реализации образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФООП ДО)

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Указанная цель достигается посредством реализации задач:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Б – Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:**

- ✓ физкультурно-оздоровительное;

- ✓ познавательно – речевое;
- ✓ коррекционно - развивающее.

ДОУ работает по графику, утвержденному учредителем, в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом традиций Ярославского края.

Основные участники реализации Программы - дети раннего и дошкольного возраста, педагогические работники, родители (законные представители).

Общие положения Содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также местные условия осуществления работы по Программе.

#### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Модель реализации образовательной деятельности в ДОУ на день Ранний возраст (1,5-3 года)**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки в РМ, СД, ОД</li> <li>- физкультура</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- проектирование</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД, игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- проектирование</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД, игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>-этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД работа в уголках творчества</li> <li>- музыкальные досуги</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
----	-------------------------------------	--	---

### Дошкольный возраст (3- 8 лет)

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- игры с речевым сопровождением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- занятия по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- игры с речевым сопровождением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- занятия по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

4.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу, в библиотеку, музей города.</li> <li>- участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии</li> <li>- музыкальные досуги</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей.