

Консультация для родителей

**Тема: «Необходимость применение эйдетики
у детей с нарушением зрения, игры в
которые играем дома»**



Разработала:
учитель-дефектолог
Сурикова Наталья Викторовна

Ярославль
16.05.2022

«Необходимость применение эйдетики у детей с нарушением зрения, игры в которые играем дома»

Особую значимость эйдетики приобретает на занятиях с детьми. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного, начиная с раннего возраста (например, регулярно организовывать такие занятия для дошкольников), это принесёт отличные результаты.

Дети с нарушением зрения, особенно любят эйдетику. Связано это с тем, что задания используются легкие, а проходят они в игровой форме с применением интересного инвентаря.

Даже трехлетние малыши смогут выполнять разнообразные простые задания, так что трудностей с решением не возникнет. Для этого можно использовать самые элементарные базовые варианты упражнений эйдетики.

Например, перед прогулкой можно попросить ребенка перечислить предметы одежды, которые ему пригодятся для прогулки. Назвать вещи ребенок должен по очередности, в которой начнет их на себя надевать.

У задания есть нюанс, непосредственно влияющий на развитие способностей к запоминанию и образного мышления: малыш должен назвать все предметы гардероба, не глядя на сами вещи.

Зрительная прорисовка

Техника используется при изучении цифр. Детям раздаются листы бумаги с объёмными контурами изучаемой цифры. Они должны увидеть в ней фигуру какого-либо животного, человека, вещи и дорисовать. Например, ноль — зеркало, восьмёрка — кукла-неваляшка, тройка — змейка и т. д. В дальнейшем при воспроизведении цифры они будут вспоминать именно этот образ и быстро называть то, что требуют от них.

А можно представить цифры так, как на картинке.



Мысленная прорисовка

При заучивании какого-либо стихотворения нужно, чтобы ребёнок максимально представил то, что в нём описывается. Можно воссоздать звуки леса или шум прибора, брызнуть на кожу капельки воды, включить слайды на проекторе с нужными иллюстрациями. Дайте задание подробно описать, что он чувствует, ощущает, думает. Такое проговаривание закрепит эйдетические образы в памяти.

Сочиняем

Даём несколько карточек, их запоминаем и сочиняем сказки и небылицы, чтобы в определённой последовательности встречались заданные предметы.



Усложняемся, подобрав заранее тему для фантазии, например, школа, отпуск, спорт и так далее.

Ищем, что пропало

Выкладываем карточки картинкой вверх для запоминания, а затем просим ребёнка отвернуться, и шкодим: убираем одну-две карточки. Их-то и нужно вспомнить.

Исследуем

Для этого берём интересный предмет и начинаем его исследовать, давая как можно больше его признаков, начиная с формы, цвета, материала, декора, повреждений, недостатков и прочих.

Отгадываем

Загадайте предмет, который есть в поле зрения. При помощи наводящих вопросов ребёнок должен вывести сам себя на отгадку. Не забывайте меняться ролями!

Слушаем



Если в доме есть разные музыкальные инструменты либо пищалки-жужжалки, издающие звуки, соберите их в кучу, познакомьте ребёнка с их звучаниями, чтобы он запомнил, что чем «говорит», и начинайте отгадывать.

Нюхаем

По коробочкам разложите всякие ароматные вкусняшки – травы, кофе, чеснок, лук, фрукты. Познакомьтесь с источниками запахов поближе. А теперь спрячьте всё, завяжите ребёнку глаза. Будем играть в «нюхача».

Вот так в несложных играх можно тренировать эйдетические способности. Попробуйте, уверена, что вам и детям понравится.

Подготовила учитель-дефектолог Н.В. Сурикова