

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 157"

Консультация

**Тема: «Использование кинезиологических
упражнений в работе
с детьми с нарушениями зрения»**

Разработала:
учитель-дефектолог
Сурикова Наталья Викторовна

Ярославль
01.11.2022

«Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с нарушениями зрения»

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много (игро-, сказко-, смехо-, изо, глина, воско-, арома, музыка, хромотерапия, су – джок и пескотерапия - и др). Но мне хочется остановиться на том, который, является наиболее результативным и эффективным: кинезиологические упражнения.

Развитие зрительного восприятия и двигательной сферы ребенка тесно связаны с момента его рождения. Если в первые месяцы жизни ребенка движения рук и ног учат его видеть предметы, фиксировать свое внимание на движущемся объекте, то к 5-6 месяцам соотношение зрения и двигательной сферы изменяется. Глаз начинает играть ведущую роль в формировании движений, коррекции их точности и направленности. Именно поэтому двигательная сфера детей с нарушениями зрения развивается иначе, чаще запаздывает в развитии, так как нарушенное зрение не обеспечивает необходимый контроль за движениями. У таких детей чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений. Характерна нескоординированность зрительнодвигательных функций, нарушение микроориентирования и нарушение тонуса различных групп мышц, задержка в развитии зрительно-моторных координаций.

Поэтому в свою коррекционно - развивающую деятельность по всем основным направлениям работы тифлопедагога с детьми я включила кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель, Клеопатра.

Учёные доказали тесную взаимосвязь между тонкими движениями пальцев и функции высшей нервной деятельности.

По словам немецкого философа И. Канта - «Рука является вышедшим наружу головным мозгом».

В. А. Сухомлинский утверждал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

Следовательно, развивающая работа должна быть направлена снизу-вверх (от движения к мышлению).

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья.

Известно, что мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий

является полноценное развитие мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе необходимы оба полушария. Так например: правое полушарие, гуманитарное; творческое; отвечает за образное мышление; отвечает за интуицию; отвечает за координацию движений; контролирует движения левой половины тела; пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга отвечает за математические способности, работу с числами, формулами, таблицами; отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму; отвечает за логически-аналитическое мышление; отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ; отвечает за планирование.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

В результате нарушаются: пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Кинезиологические упражнения способствуют:

- ✓ развитию межполушарного взаимодействия;
- ✓ развитию межполушарных связей;
- ✓ синхронизируют работу полушарий;
- ✓ повышают стрессоустойчивость;
- ✓ снижают утомляемость;
- ✓ повышают способность к произвольному контролю;
- ✓ улучшают мыслительную деятельность;
- ✓ развивают мелкую и крупную моторику;
- ✓ формируют пространственные представления;
- ✓ развитие способностей;
- ✓ способствуют улучшению памяти, внимания;
- ✓ развитие мышления.

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т. е. накапливающийся эффект. Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Подготовила учитель-дефектолог Н.В. Сурикова