

**МДОУ «Детский сад №157»**  
**Памятка для родителей**  
**«Хорошо, если РОДИТЕЛИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**  
**научатся ...»**

*Педагог-психолог Ломакин Г.Л.*

**Настраивать детей на положительное отношение к учебе.**

Для этого, как минимум, нужно видеть, что хорошего ждет ребенка в школе, например:

1. Ребенок начнет осваивать новую для него, жизненно важную, **учебную деятельность**.
2. Школьник обретает новый статус в обществе и, соответственно, новое отношение к себе окружающих людей.
3. Ученик получит новые знания, умения, навыки.
4. Ребенок обретет новых друзей.
5. Школьник обретет новых наставников, учителей.
6. Общество предъявит ученику более высокие требования к: самостоятельности, ответственности, организованности, настойчивости, выносливости.
7. Ребенок познакомится с новыми современными техническими средствами (компьютер, телефон, ...).
8. (дополните сами) ...

---

**Закреплять новый статус первоклассника в обществе, а это значит:**

1. Освоить общение «на равных», т.е.
  - а) постоянное использование правила «Я...-...Ты»
  - б) употреблять не повелительный, а уважительный тон речи
  - в) занимать при общении позицию «глаза в глаза»
  - г) и даже обращаться за советом к своему ученику
2. Называть ребенка более взрослым именем
3. Подобрать более «взрослую» похвалу, например: «Ты настоящий школьник», «Я рада, что ты уже такой взрослый»
4. Помочь организовать ученику свое место дома для его ответственной работы – **учебной деятельности**.

**Овладеть дозированной помощью**, т.е. помнить основное правило «Помощь ребенку в каждой конкретной ситуации должна быть минимальной».

1. Если ученик не просит помощи, не навязывайте ее, т.к. «лучшая помощь — это отсутствие всякой помощи».

Если у Вас уж совсем не хватает терпения, можно спросить:

«Тебе помочь?»

2. Дальше идет стимулирующая помощь, например: «Так ... хорошо, давай-давай, ...получается...»
3. Затем – жест, т.е. указание без слов на проблемное место в работе ученика
4. Словесное объяснение
5. Показать свой пример выполнения проблемного места в работе школьника
6. Сделать работу вместе с ребенком
7. Как редкое исключение – сделать за ребенка.

**Помогать ребенку преодолевать школьные стрессы**

Но сначала нужно уметь это делать самим, например, самое элементарное:

1. Выводить стрессовое напряжение через: физкультуру, дыхание, речь, водные процедуры...
2. Заполнять себя положительными эмоциями:

а) знать и применять свои источники положительных эмоций

б) научиться находить позитив во всем

Один из школьных стрессов -**оценивание**

1. Найдите в некачественной работе ребенка положительные моменты и подчеркните, что он может делать хорошо, если постарается.

В дальнейшем хвалите школьника не за результат, а за **процесс**, за **старания**, а результат при этом придет сам.

2. Учите ребенка самооценке. Например, спрашивайте его, как бы он сам оценил свою работу? Предложите ученику сравнить свои успехи с предыдущими своими результатами.

Другой школьный стресс -**домашние задания**

Дайте почувствовать ребенку, что домашние задания – это интересно.

**Научат обращаться детей с гаджетами**, т.к. использования телефонов в школе не избежать.

Чтобы быть решительнее в этом вопросе, нужно знать плюсы и минусы гаджетов.

Плюсы:

1. Это средство мобильной связи.

2. Это источник получения быстрой информации по разным вопросам.

Минусы:

1. Делают человека потребителем, а не творцом

2. Формируют зависимость от технических средств

3. Отучают думать

4. Извращают базовые человеческие ценности (жизнь человека, милосердие, дружба, честь, добро...)

5. Портят зрение

6. Способствуют ухудшению памяти

7. Портят слух

8. Заменяют нормальное общение псевдообщением.

**Возможно, теперь Вам будет легче требовать от детей получасового пользования гаджетами в сутки.**

