



**МДОУ «Детский сад № 157»**

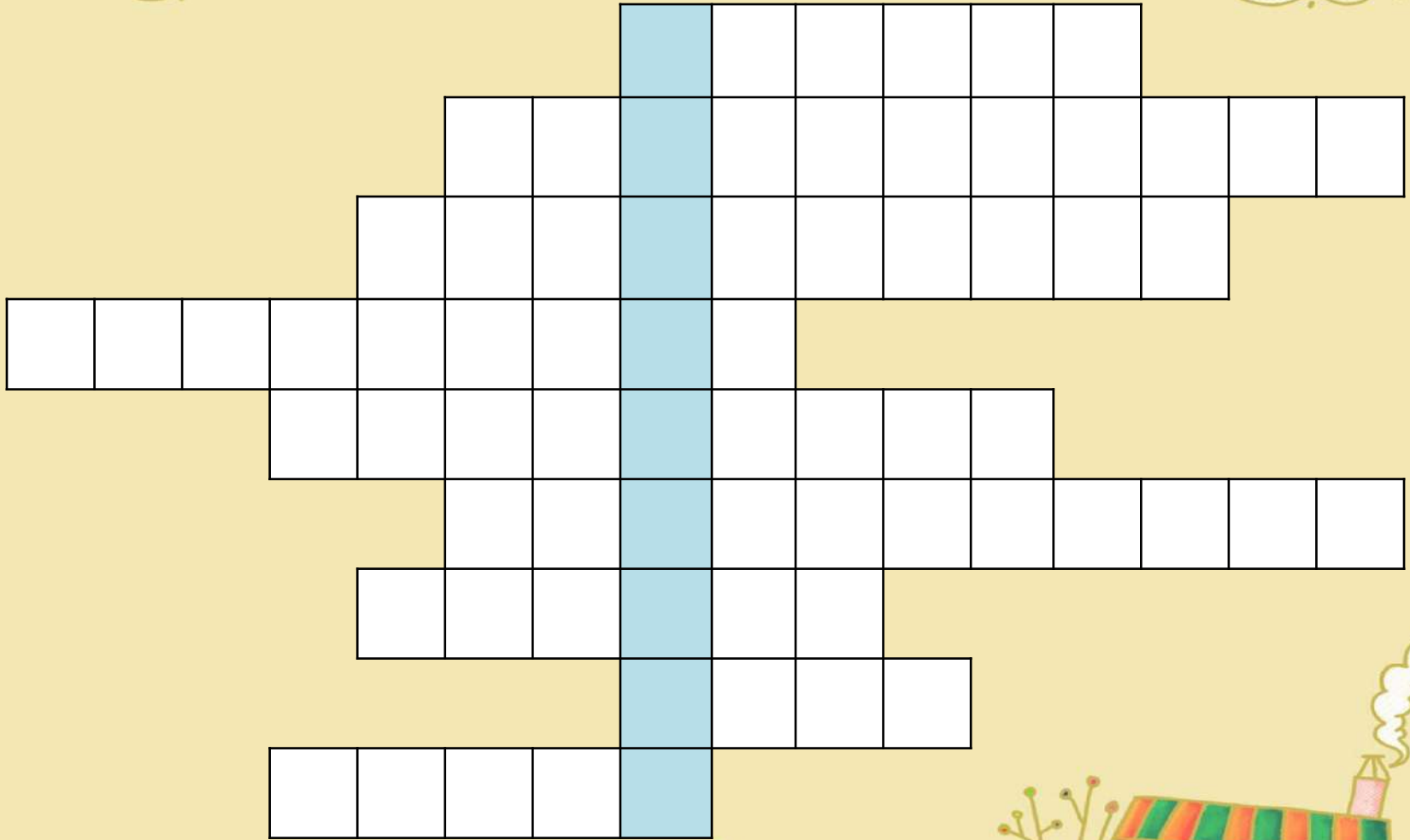
**ПРАТИКУМ**

**«Создание проблемных ситуаций как  
средство повышения мотивации во время  
проведения образовательной  
деятельности с дошкольником»**

**Подготовили и провели: Курачкина А.С.  
Голякова М.Н.  
Савасина С.А.  
Писанова Е.В.**

**Ярославль 2020 г**







М У З Ы К А

Blank crossword grid row 1

Blank crossword grid row 2

Blank crossword grid row 3

Blank crossword grid row 4

Blank crossword grid row 5

Blank crossword grid row 6

Blank crossword grid row 7

Blank crossword grid row 8





М У З Ы К А

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Blank crossword grid cells

Blank crossword grid cells

Blank crossword grid cells

Blank crossword grid cells

Blank crossword grid cells

Blank crossword grid cells

Blank crossword grid cells



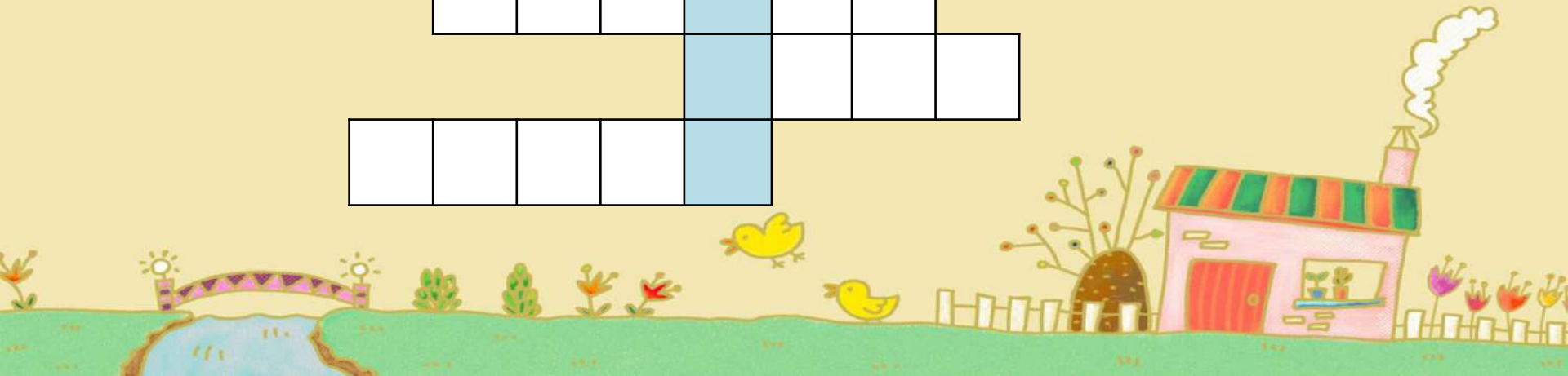


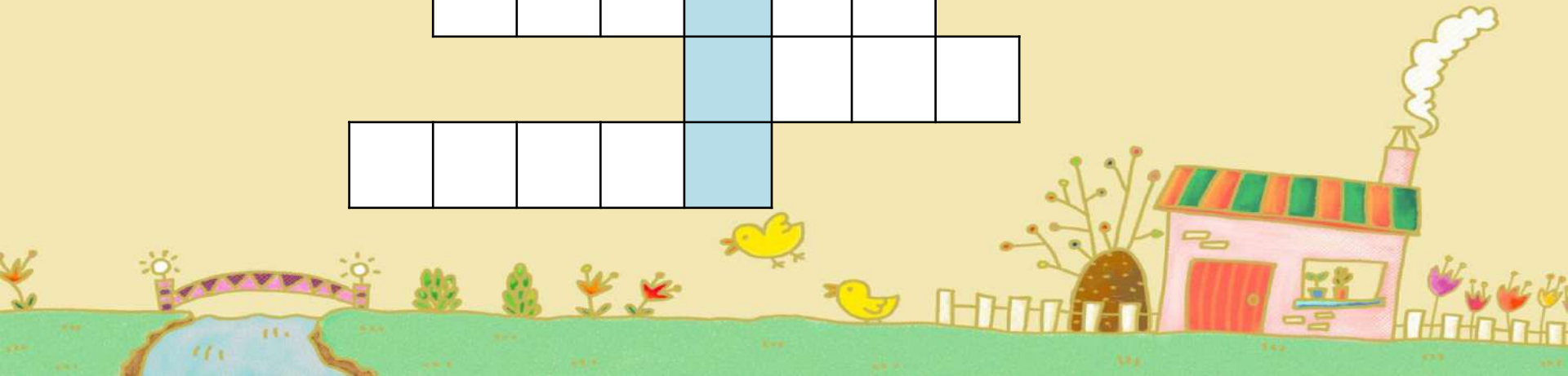
М У З Ы К А

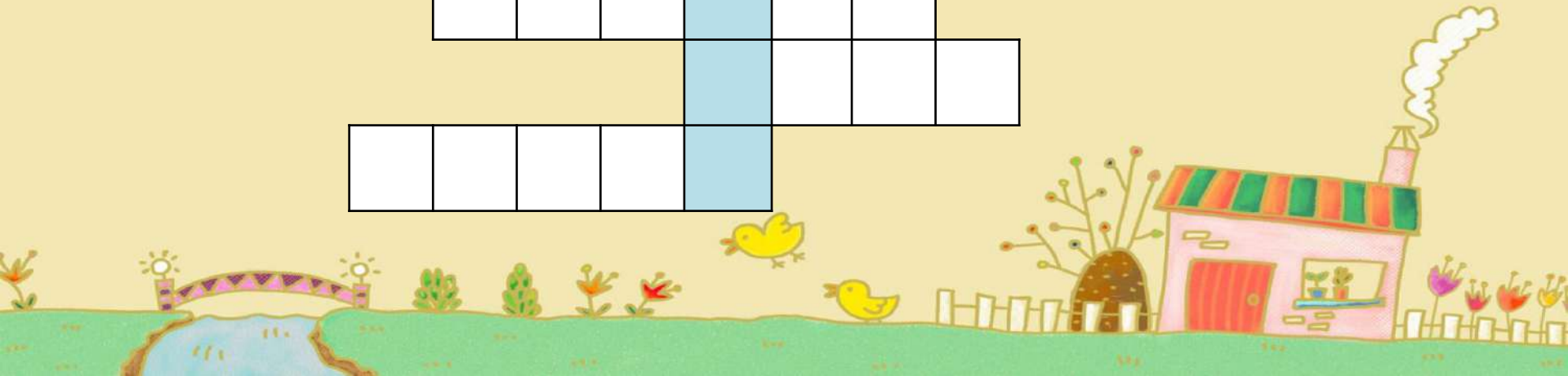
В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Н А С Т Р О Е Н И Е

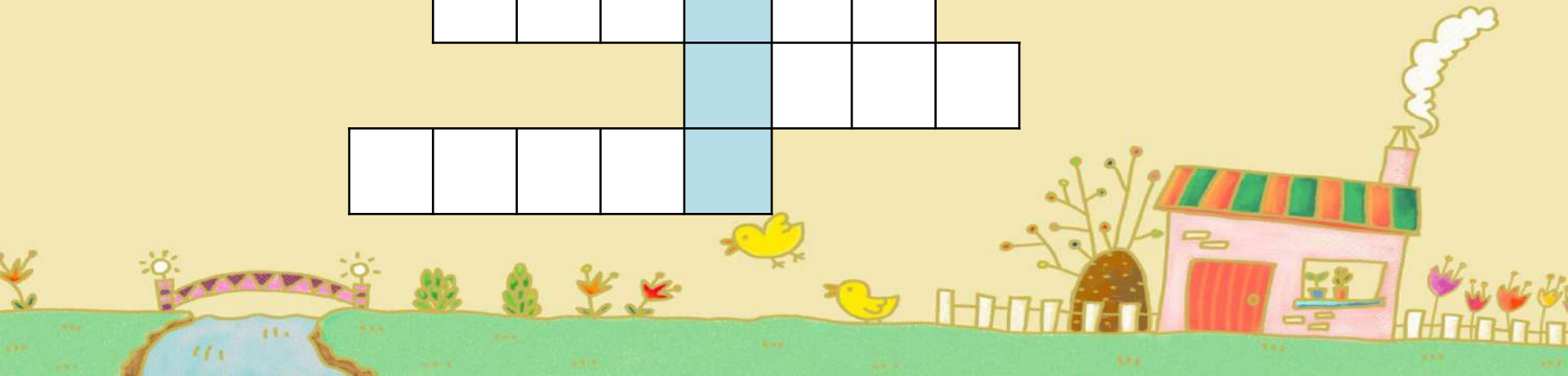
A crossword puzzle grid with a central vertical column highlighted in light blue. The grid consists of 10 rows and 11 columns. The words 'МУЗЫКА', 'ОБРАЖЕНИЕ', and 'НАСТРОЕНИЕ' are already filled in. The letter 'С' in 'НАСТРОЕНИЕ' is highlighted in orange. The rest of the grid is empty for the player to fill in.







М У З Ы К А  
В О О Б Р А Ж Е Н И Е  
Н А С Т Р О Е Н И Е  
А Д А П Т А Ц И Я  
И Н Н О В А Ц И Я  
Д И А Г Н О С Т И К А





М У З Ы К А  
В О О Б Р А Ж Е Н И Е  
Н А С Т Р О Е Н И Е  
А Д А П Т А Ц И Я  
И Н Н О В А Ц И Я  
Д И А Г Н О С Т И К А  
Г Р А Ц И Я  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]




М У З Ы К А  
В О О Б Р А Ж Е Н И Е  
Н А С Т Р О Е Н И Е  
А Д А П Т А Ц И Я  
И Н Н О В А Ц И Я  
Д И А Г Н О С Т И К А  
Г Р А Ц И Я  
И Г Р А  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]



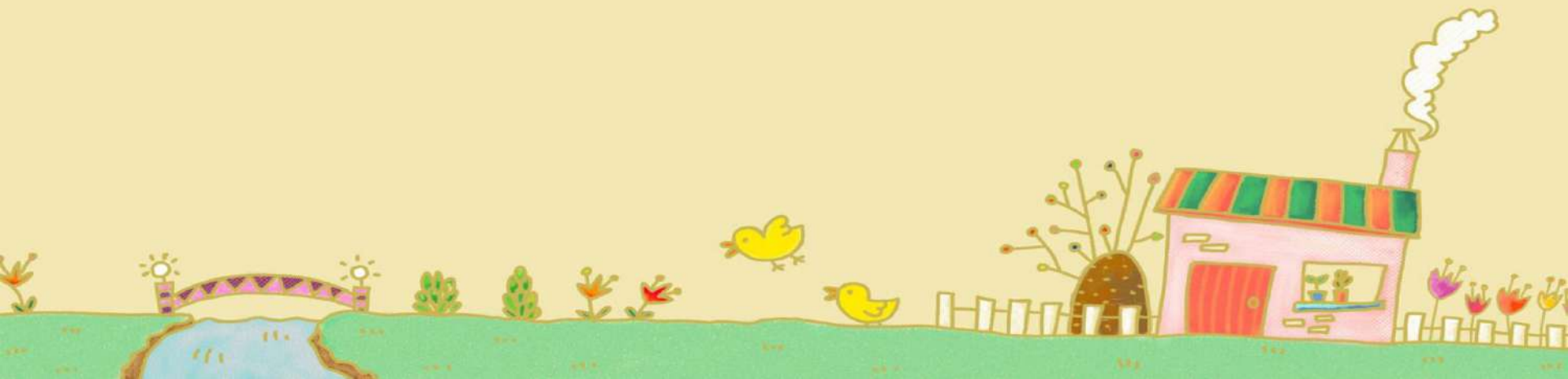
М У З Ы К А  
В О О Б Р А Ж Е Н И Е  
Н А С Т Р О Е Н И Е  
А Д А П Т А Ц И Я  
И Н Н О В А Ц И Я  
Д И А Г Н О С Т И К А  
Г Р А Ц И Я  
И Г Р А  
С Е М Ь Я





«Что побуждает человека  
к тем или иным действиям?»

**Мотивация** – это действия, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.





- познавать окружающий мир и себя в нем
- стремиться к знаниям через многочисленные «как?», «зачем?», «почему?»
- оперировать своими знаниями
- представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос «Что такое?»



- подготовить ребенка к жизни в завтрашнем дне, научить его справляться с возникающими проблемами
- развивать личность ребенка на основе освоения способов деятельности
- не давать детям знания, а научить их получать



## Как научить ребенка думать?

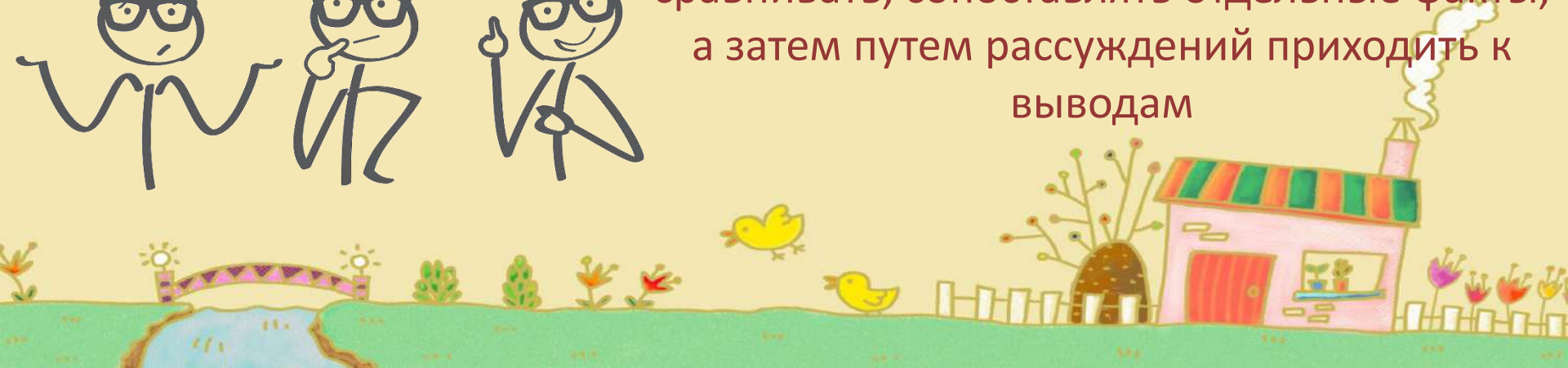
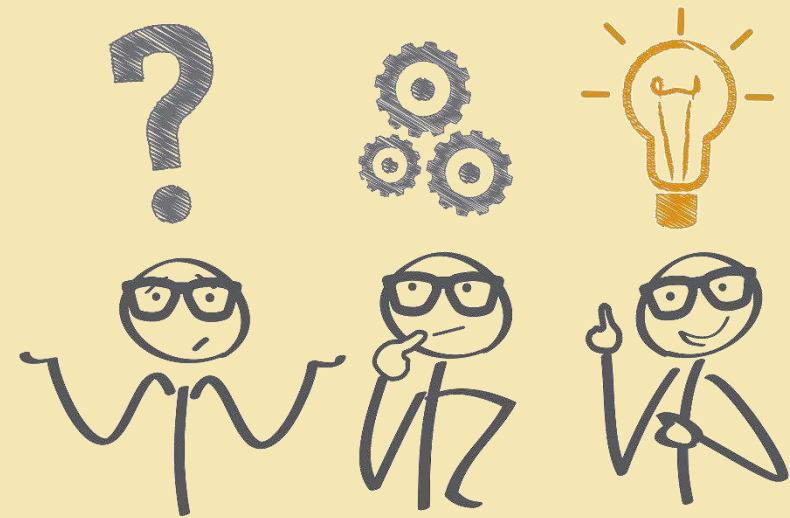
Педагог не преподносит детям знания в готовом виде, а учит открывать новые знания, учит их видеть и решать новые проблемы.

### Проблема

затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

### Что такое проблемное обучение?

создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам



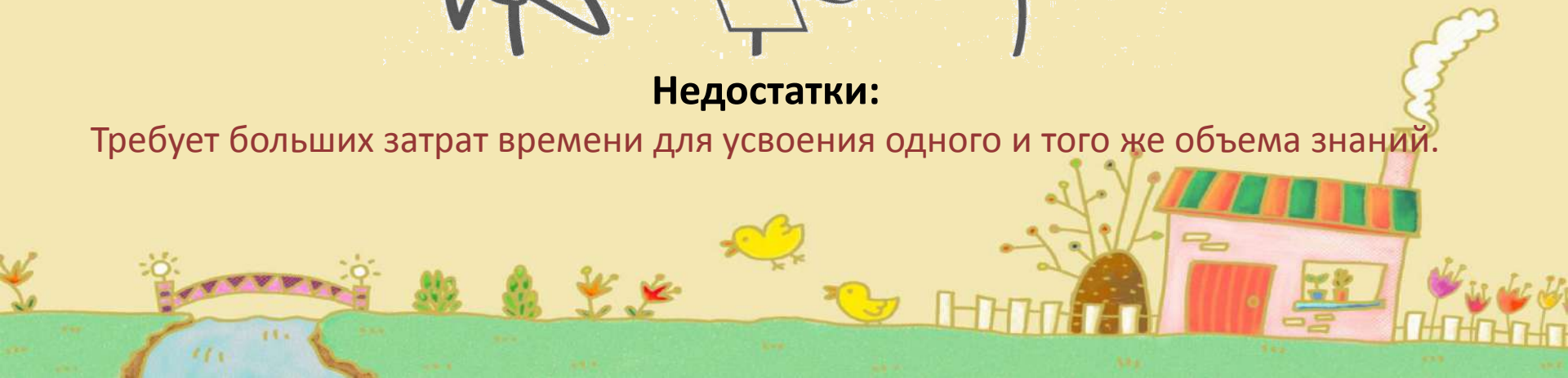
## Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность воспитанников
2. Формирование познавательного интереса
3. Развитие мыслительных способностей детей



### Недостатки:

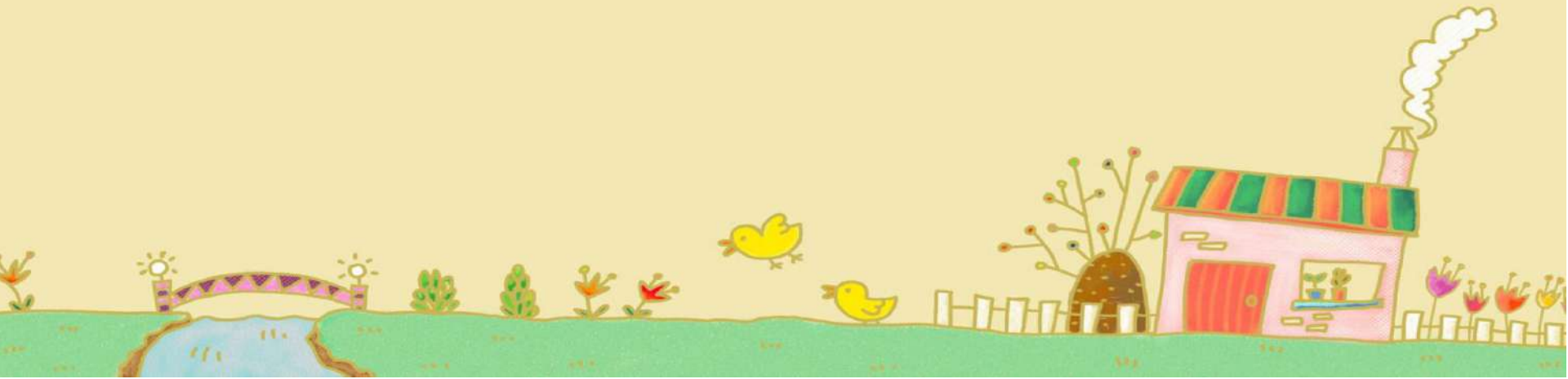
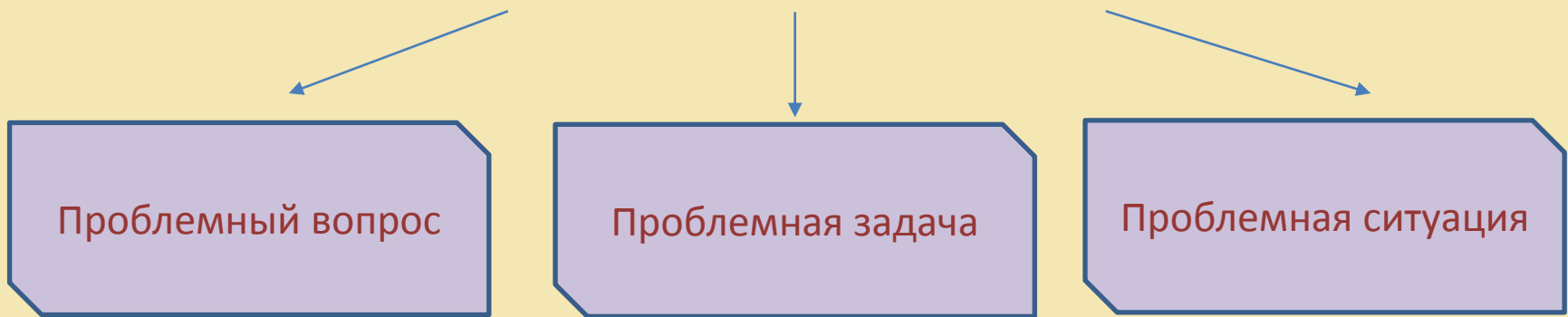
Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний.



## Этапы проблемного обучения:

- 1) находим противоречие
- 2) осознаем проблему, хотим ее разрешить
- 3) ищем решение, выдвигаем предположение(гипотезу)
- 4) находим решение проблемы
- 5) проверяем решение проблемы

### Формы организации проблемного обучения





# ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

это воспроизведение имеющихся знаний и поиск ответа на основе рассуждения (содержит в тексте вопросы «почему?», «зачем?»)



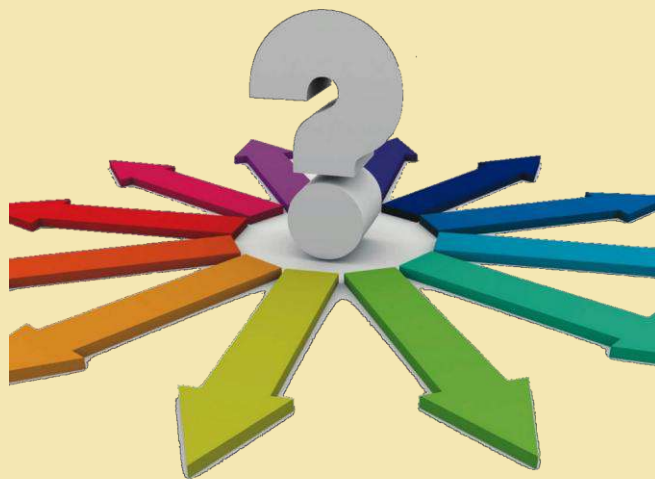
# ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА

это поиск выхода из проблемной ситуации  
(в ней есть условие - описание и вопрос)

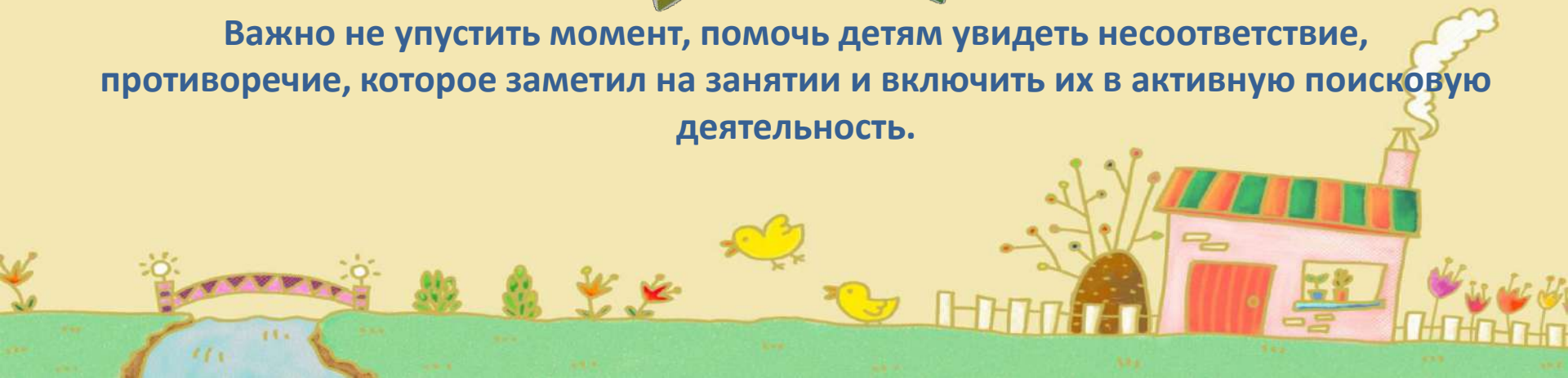


# ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

это ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных  
(данные ребенок получает путем самостоятельного поиска)



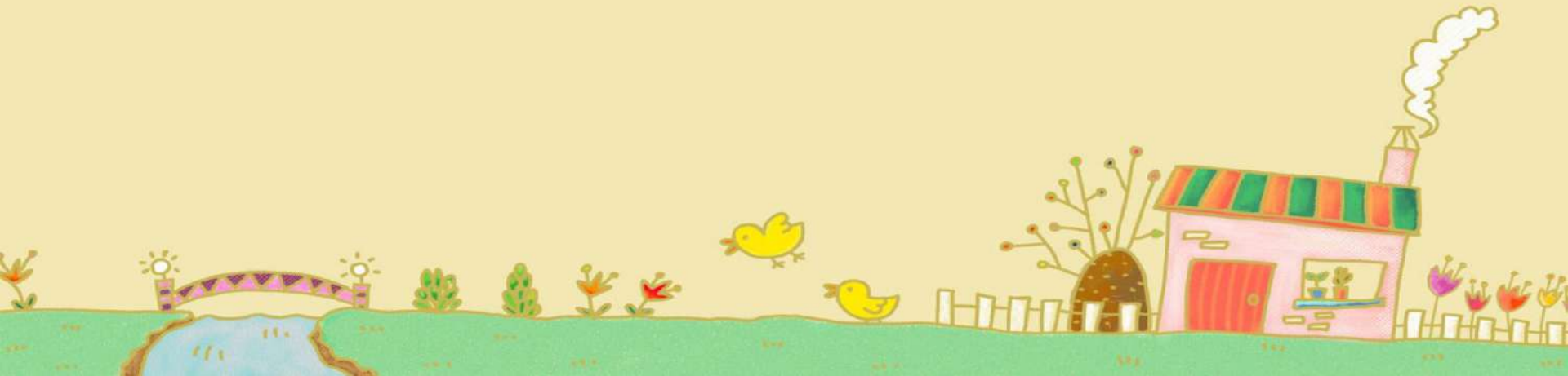
**Важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии и включить их в активную поисковую деятельность.**






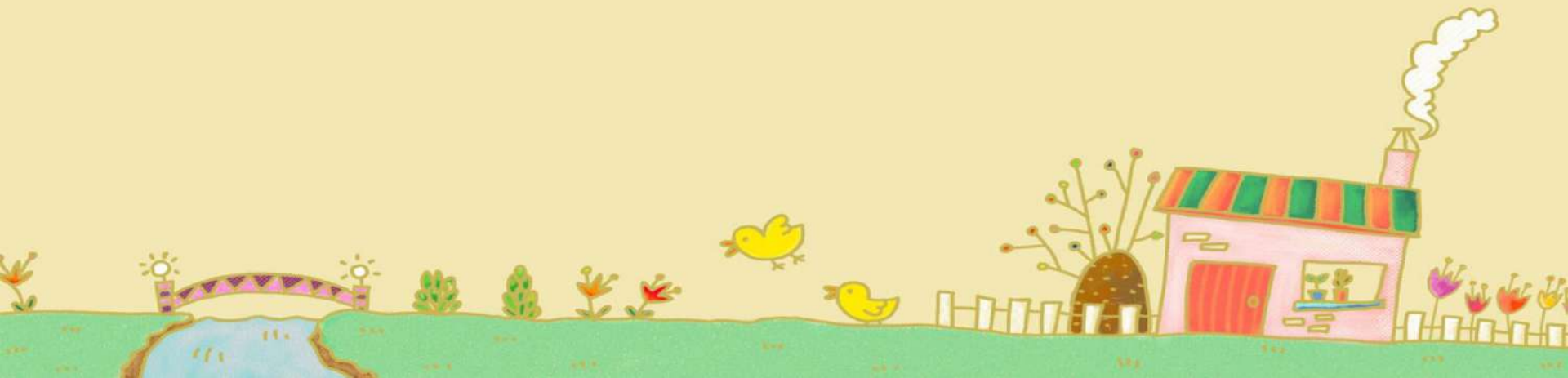
*«Человек подлинно владеет лишь тем, что добывает  
собственным трудом»*  
С.Л.Рубинштейн

- побуждать детей выдвигать гипотезы, делать выводы
- не читать нравоучения и что очень важно, приучать не бояться допускать ошибки
- дать возможность почувствовать вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях





«Стремись учить не всему, а главному,  
не сумме знаний, а целостному их  
пониманию, не столько дать максимум  
информации, сколько научить  
ориентироваться в её потоке»



# Синквейн.

- *На 1-ой строчке* – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.
- *На 2-ой* – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- *На 3-ей* – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- *На 4-ой* – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме
- *Последняя фраза* – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.



Спасибо за внимание!

