



МДОУ "Детский сад № 157"

Памятка для педагогов дошкольного учреждения "Если в группе есть ребенок с"

Подготовил:

старший воспитатель Курачкина А.С

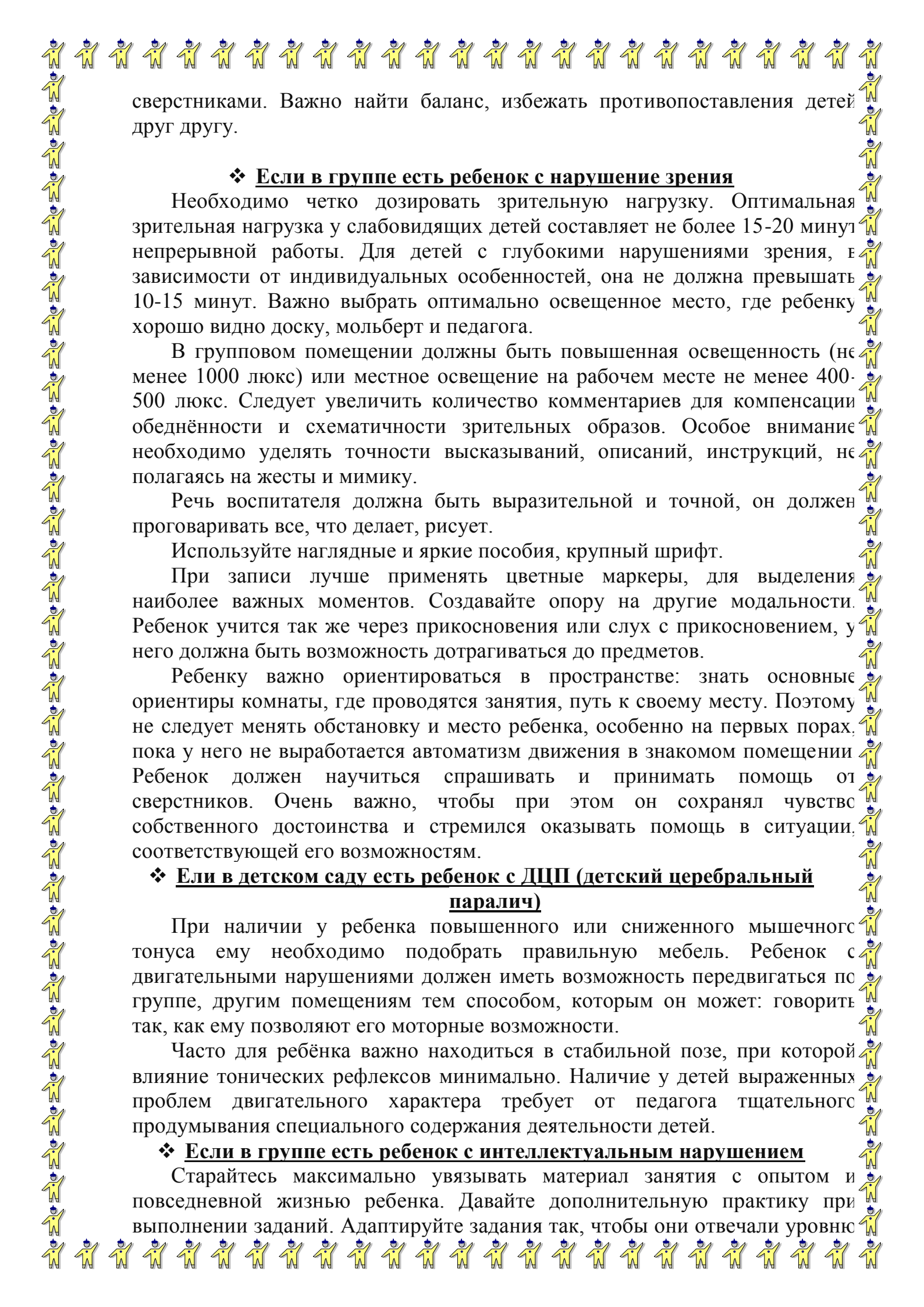
❖ "Если в группе есть ребенок с нарушением слуха"

Следите за тем, пользуется ли он слуховыми аппаратами (слабослышащий ребенок должен носить два аппарата). Ребенку лучше сидеть максимально близко к педагогу. Создавайте особые условия для восприятия речи и соблюдайте их. Слабослышащий должен иметь возможность видеть говорящего. Старайтесь не поворачиваться к слабослышащему спиной; делая важные сообщения смотрите на ребенка. Важно следить, чтобы слабослышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и быстро переводил взгляд от одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Говорите чуть медленнее, не повышайте голоса, не утрируйте артикуляцию, не искажайте ритм и интонацию. Четко формулируйте инструкции, задавайте конкретные вопросы, избегайте длинных, слишком развернутых объяснений. Воспитателю необходимо контролировать, правильно ли ребенок понял сказанное. Спрашивайте, проверяйте, поощряйте вопросы! Создайте широкий спектр возможностей для выполнения заданий. Педагог должен дополнять речь, опираясь на другие модальности, в частности, широко использовать наглядные пособия, рисунки, символные карты. Если речь ребенка не четкая, старайтесь не ограничивать его во времени, создайте условия для того, чтобы он мог высказаться. Помогайте ему правильно использовать лексику и грамматические конструкции, поощряйте его высказывания.

Нормально слышащие дети не всегда могут правильно воспринимать и интерпретировать поведение плохо слышащих сверстников. Детям нужно объяснить, что слуховая аппаратура требует бережного и что она может только ограниченно компенсировать понижение слуха.

Важно не скрывать имеющееся нарушение и ни в коем случае не стесняться пользоваться слуховым аппаратом. Слабослышащему ребенку надо дать почувствовать, что ему нет необходимости дела вид, что он хорошо слышит. Дети с нарушениями слуха слабо улавливают эмоциональные оттенки, тонкости коммуникации, интонации. Требуется дополнительная работа, уточняющая и углубляющая эту сторону познания.

Создание комфортной, безопасной обстановки необходимо, так как напряжение, слуховая депривация еще более осложняют коммуникацию. Успех слабослышащего во многом зависят от сформированности положительной самооценки, включенности в совместную деятельность. Вместе с тем необходимо принимать во внимание другую тенденцию. Слабослышащий ребенок может привыкнуть к особому отношению, и как следствие этого, - проявлять эгоизм, бесцеремонность, требовать к себе повышенного внимания. Это может создать барьер между ним слышащими



сверстниками. Важно найти баланс, избежать противопоставления детей друг другу.

❖ **Если в группе есть ребенок с нарушением зрения**

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная зрительная нагрузка у слабовидящих детей составляет не более 15-20 минут непрерывной работы. Для детей с глубокими нарушениями зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-15 минут. Важно выбрать оптимально освещенное место, где ребенку хорошо видно доску, мольберт и педагога.

В групповом помещении должны быть повышенная освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс. Следует увеличить количество комментариев для компенсации обеднённости и схематичности зрительных образов. Особое внимание необходимо уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Речь воспитателя должна быть выразительной и точной, он должен проговаривать все, что делает, рисует.

Используйте наглядные и яркие пособия, крупный шрифт.

При записи лучше применять цветные маркеры, для выделения наиболее важных моментов. Создавайте опору на другие модальности. Ребенок учится так же через прикосновения или слух с прикосновением, у него должна быть возможность дотрагиваться до предметов.

Ребенку важно ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. Поэтому не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока у него не выработается автоматизм движения в знакомом помещении. Ребенок должен научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы при этом он сохранял чувство собственного достоинства и стремился оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям.

❖ **Если в детском саду есть ребенок с ДЦП (детский церебральный паралич)**

При наличии у ребенка повышенного или сниженного мышечного тонуса ему необходимо подобрать правильную мебель. Ребенок с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по группе, другим помещениям тем способом, которым он может: говорить так, как ему позволяют его моторные возможности.

Часто для ребёнка важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов минимально. Наличие у детей выраженных проблем двигательного характера требует от педагога тщательного продумывания специального содержания деятельности детей.

❖ **Если в группе есть ребенок с интеллектуальным нарушением**

Старайтесь максимально увязывать материал занятия с опытом и повседневной жизнью ребенка. Давайте дополнительную практику при выполнении заданий. Адаптируйте задания так, чтобы они отвечали уровню

развития ребенка с ОВЗ, разбивайте задания на короткие отрезки, просите других детей помогать ему. Не замечайте негативных действий, которые ребенок совершает с целью привлечь внимание. Хвалите и уделяйте внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

❖ **Если в группе есть ребенок с СДВГ (синдромом дефицитом внимания и гиперреактивности)**

Такой ребенок требует позитивного, уравновешенного и позитивного отношения. Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать ритм, структуру, организацию занятия. Чаще предлагайте ему дополнительные задания, допускающие возможность движения (раздать материалы, листы бумаги и т.д.)

❖ **Если в детском саду есть ребенок с аутизмом**

Необходимо выделить ребенку такое, уединенное место, где бы он смог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из группового помещения, носить с собой привычный, любимый предмет или игрушку. Однако это не должно отвлекать других детей. Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение группы, спальную комнату для занятий.

Нужно дозировать контакты с ребенком, так как возможно пресыщение – тогда даже приятная ситуация может стать для ребенка дискомфортной и разрушить уже достигнутое. Общаться с ребенком надо негромким голосом, в некоторых случаях, особенно, если ребенок возбужден, даже шепотом.

Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжении выполнения задания в случае отказа.

Педагог должен соблюдать постоянство в одежде, желательно, чтобы она была темных тонов – это поможет ребенку привыкнуть к нему.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, а именно на них следует опираться в работе.

Ребенку с аутизмом нужны постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь педагогу необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение.

