



МДОУ «Детский сад № 157»

# **«Образовательный вестник – 2023»**

**(Об организации деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Аттестация по-новому)**

Подготовили:

Старший воспитатель Курачкина А.С. И Черная О.В.

05.09.2023 г.

05.09.2023

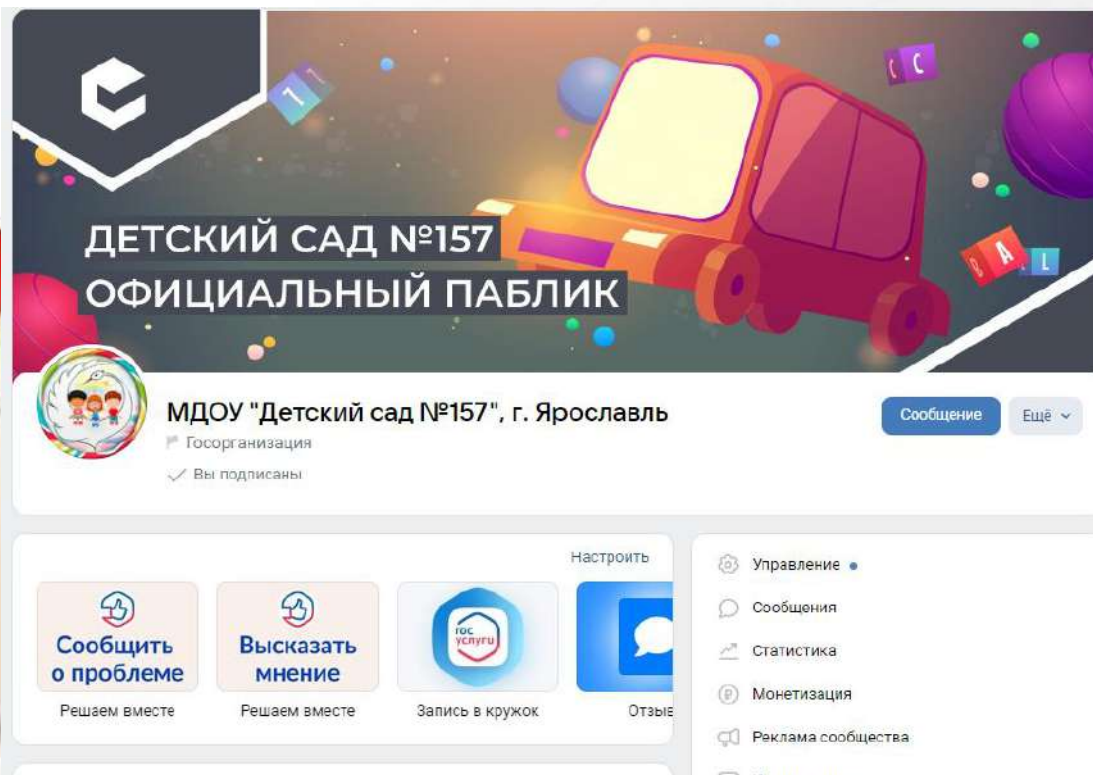
# Официальный паблик организации

сообщество ВКонтакте

**МДОУ**  
**"Детский сад №157"**  
**г. Ярославль**



Самое актуальное здесь!



**Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"**

## **Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"**

### **Статья 2. Сфера действия настоящего Федерального закона**

1. Действие настоящего Федерального закона распространяется на отношения, связанные с обеспечением доступа пользователей информацией к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

4. Действие настоящего Федерального закона распространяется на отношения, связанные с предоставлением государственными органами и органами местного самоуправления информации о своей деятельности по запросам редакций средств массовой информации, в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации.

### **Статья 4. Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления**

Основными принципами обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления являются:

- 1) **открытость и доступность информации о деятельности** государственных органов и органов местного самоуправления, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
- 2) **достоверность информации о деятельности** государственных органов и органов местного самоуправления и своевременность ее предоставления;
- 3) **свобода поиска, получения, передачи и распространения информации о деятельности** государственных органов и органов местного самоуправления любым законным способом;



# ФГОС обновленные



Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации" и статью 1  
Федерального закона "Об обязательных требованиях в  
Российской Федерации"»



АНАЛИЗ ООП  
МДОУ «Детский сад № 157»

Мониторинг инфраструктуры

# Цель разработки и утверждения ФОП ДО

## Федеральная образовательная программа дошкольного образования

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ; формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию

# ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## Что является целью Федеральной программы?



**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

## Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

п. 14.1

ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ



# ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ  
ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п.14.2



**ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:**

1

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

3

построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п.14.3

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:



признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п. 15

В МЛАДЕНЧЕСКОМ  
ВОЗРАСТЕ



К 1 ГОДУ  
п.15.1.

В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ



К 3 ГОДАМ  
п.15.2.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ  
п.15.3.1.

К  
5 ГОДАМ  
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ  
п.15.3.3.

НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ  
освоения  
Федеральной  
программы  
**(к концу  
дошкольного  
возраста)**  
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## Целевой раздел.

### Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

П. 16.1. «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений ребёнка**, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности».



# СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,  
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 23



**НАПРАВЛЕНИЯ  
И ЗАДАЧИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ** пп. 27-28



**ОСОБЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ  
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА  
ТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ**

# ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  
п. 19



**РЕЧЕВОЕ**  
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



**ФИЗИЧЕСКОЕ**  
п. 22

РАЗВИТИЕ



Федеральная программа определяет  
содержательные линии  
образовательной деятельности по  
**основным направлениям развития**  
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**  
образовательной деятельности по  
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,**  
направленные на приобщение детей  
к ценностям русского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**  
**ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет  
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 18.7.



### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.

**! ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет  
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 20.7.



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет. п.21.2



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8



### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет  
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 22.7.



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых



## ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей\* п. 23.3.

\*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

*Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения*



## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26

В Федеральной программе задаются :

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

# НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

## Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»



# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,  
духовно-нравственное,  
социальное, познавательное,  
физическое и  
оздоровительное,  
эстетическое

Представлены цели,  
ценности

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

### УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1. назначение и основные характеристики

### ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2. раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

### ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4. соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

### ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5. представлены формы работы с родителями, события ДОО

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.1. содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.2. при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

### ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3. В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ <sup>22</sup>

# СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 30



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,  
АНИМАЦИОННЫХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ** п. 33



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**  
п. 31



**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 34



**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И  
РАСПОРЯДОК ДНЯ В  
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ** п. 35



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ  
МЕТОДИЧЕСКИМИ  
МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** п. 32



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ** п. 36

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
РАЗДЕЛ**



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36



**ПЛАН СОДЕРЖИТ**  
**ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.





## Организация образовательного процесса

**ФГОС ДО + ФОП ДО =**  
основа для разработки образовательной программы ДОУ

**ФГОС ДО + ОП ДОУ + ФАОП ДО =**  
основа для разработки адаптированных образовательных программ ДОУ

Адаптированная образовательная программа ДОУ  
для детей с нарушением зрения

Адаптированная образовательная программа ДОУ  
для детей с ТНР

Адаптированные образовательные программы для  
детей с ОВЗ (в том числе инвалида)

# **«Порядок аттестации педагогических работников»**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 24 марта 2023 г. N 196**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Согласно пункту 6 Порядка аттестации аттестационная комиссия организации состоит не менее чем из 5 человек, в том числе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии организации.

## ОТВЕТ:

Согласно пункту 5 Порядка аттестации аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Какие распорядительные акты принимаются организацией? Должно ли быть разработано в организации Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, а также Положение об аттестационной комиссии?

## ОТВЕТ:

Для реализации организацией своих полномочий по проведению аттестации и формированию аттестационной комиссии принятие таких локальных нормативных актов как положение об аттестации педагогических работников или об аттестационной комиссии организации **не требуется**

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Имеет ли право педагогический работник отказаться от прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности? Каковы правовые последствия отказа работника от прохождения такой аттестации?

## ОТВЕТ:

Прохождение педагогическими работниками аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности **отнесено к их обязанностям** (пункт 8 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со статьей 21 ТК РФ работник **обязан добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать трудовую дисциплину.**

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Если педагогический работник будет включен в список лиц, подлежащих аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, имеет ли он право одновременно обратиться в аттестационную комиссию для установления ему квалификационной категории?

## ОТВЕТ:

В соответствии с Порядком аттестации аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и аттестация в целях установления квалификационной категории **проводятся разными аттестационными комиссиями.**

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Требуется ли заполнение аттестационных листов при проведении аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия его занимаемой им должности?

## ОТВЕТ:

Порядок аттестации не предусматривает такой способ оформления результатов аттестации, как аттестационный лист. Согласно пункту 20 Порядка аттестации решение аттестационной комиссии организации оформляется протоколом, составляется выписка из протокола, которая хранится в личном деле педагогического работника.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Какие действия могут быть предприняты работодателем в случае признания работника не соответствующим занимаемой должности?

## ОТВЕТ:

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 ТК РФ в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, трудовой договор с работником может быть расторгнут.



# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Распространяются ли результаты аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия его занимаемой им должности в одной образовательной организации при переходе в другую образовательную организацию?

## ОТВЕТ:

Нет, не распространяются. Результаты аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности действуют в течение 5 лет только в данной организации, поскольку проведение такой аттестации осуществляется аттестационными комиссиями каждой организации самостоятельно

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Обязан ли руководитель образовательной организации провести аттестацию на соответствие занимаемой должности, если педагогическому работнику решением аттестационной комиссии отказано в установлении первой или высшей квалификационной категории?

## ОТВЕТ:

Руководитель организации вправе провести аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогического работника, которому было отказано в установлении первой квалификационной категории.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Имеет ли педагогический работник право по результатам аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности претендовать на повышение оплаты его труда?

## ОТВЕТ:

К основным задачам проведения аттестации (пункт 3 Порядка аттестации) не относится обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

В чем состоит роль аттестационной комиссии организации при реализации пункта 23 Порядка аттестации?

## ОТВЕТ:

В соответствии с пунктом 23 Порядка аттестации роль аттестационной комиссии организации будет состоять, прежде всего, в оценке возможностей претендента на соответствующую должность педагогического работника выполнять предусмотренные по этой должности обязанности с учетом опыта его предыдущей работы.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

На какой срок устанавливается первая или высшая квалификационная категория в соответствии с новым Порядком аттестации?

## ОТВЕТ:

С учетом норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49) Порядком аттестации, утвержденным приказом № 196, не устанавливаются сроки действия первой и высшей квалификационных категорий педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации, проводимой по их желанию.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Есть ли срок действия у новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»?

## ОТВЕТ:

Сроки действия квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» Порядком аттестации также не предусмотрены. При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 55 Порядка аттестации дифференциация в оплате труда с учетом указанных квалификационных категорий может осуществляться только при выполнении педагогическими работниками, которым установлены соответствующие квалификационные категории, дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Через какое время после установления первой квалификационной категории педагогический работник может подать заявление о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию?

## ОТВЕТ:

Порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию по одной из должностей педагогических работников, обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по указанной в заявлении должности.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Через какое время после установления первой квалификационной категории педагогический работник может подать заявление о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию?

## ОТВЕТ:

Порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию по одной из должностей педагогических работников, обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по указанной в заявлении должности.



# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Через какое время после установления первой квалификационной категории педагогический работник может подать заявление о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию?

## ОТВЕТ:

Одновременно обращаем внимание, что пунктом 36 Порядка аттестации определены показатели профессиональной деятельности, на основе которых педагогическим работникам может быть установлена высшая квалификационная категория. Они существенно отличаются от показателей, на основе которых устанавливается первая квалификационная категория.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Как будут оцениваться результаты деятельности педагога, который, работая на должности «методист» («старший методист»), подал заявление об установлении квалификационной категории «педагог-методист»?

## ОТВЕТ:

В соответствии с пунктом 50 Порядка аттестации квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе указанных в данном пункте показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Согласно Порядку аттестации заявление на высшую категорию педагогическому работнику можно подавать, имея первую или высшую категорию по любой должности?

## ОТВЕТ:

Да, в соответствии с пунктом 30 Порядка аттестации заявление в целях установления высшей квалификационной категории педагогический работник вправе подавать, имея первую или высшую категорию по любой должности, как это ранее было рекомендовано положениями Отраслевых соглашений, заключенных Минпросвещения России и Минобрнауки России с Общероссийским Профсоюзом образования на 2021-2023 годы.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Если педагогу присвоена первая или высшая категория по одной должности, а при смене места работы он перешел работать на должность педагогического работника с другим наименованием, будет ли учитываться квалификационная категория при оплате труда, если наименование должности, по которой установлена квалификационная категория, не совпадает с наименованием должности по фактически выполняемой работе?

## ОТВЕТ:

Вопросы оплаты труда в настоящее время отнесены к полномочиям субъекта Российской Федерации, муниципалитета и образовательной организации. Вместе с тем в соответствии с положениями Отраслевых соглашений, заключенных Минпросвещения России и Минобрнауки России с Общероссийским Профсоюзом образования на 2021-2023 годы

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Через какой период времени со дня принятия решения аттестационной комиссией об установлении высшей квалификационной категории педагогический работник может подать заявление в аттестационную комиссию для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»?

## ОТВЕТ:

Порядком аттестации не устанавливается период времени со дня вынесения аттестационной комиссией решения об установлении высшей квалификационной категории, через который педагогический работник может подать заявление на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

В течение какого периода педагог должен заниматься деятельностью, связанной с методической работой или наставничеством, чтобы иметь право подать заявление в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»?

## ОТВЕТ:

Порядком аттестации не установлены сроки деятельности, связанной с методической работой или наставничеством, которые дают педагогическому работнику право для обращения в аттестационную комиссию для аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники самостоятельно сообщают сведения о результатах деятельности, связанной с методической работой или наставничеством.

Кроме того, к заявлению должно прилагаться соответствующее ходатайство работодателя, характеризующее деятельность педагогического работника,

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Требуется ли педагогическим работникам, уже имеющим на день вступления в силу приказа № 196 квалификационную категорию, проходить аттестацию по истечении срока ее действия, или эта квалификационная категория, установленная согласно прежнему Порядку аттестации № 276, сохраняется без ограничения срока ее действия?

## ОТВЕТ:

В соответствии с Порядком аттестации № 276 квалификационная категория устанавливалась сроком на 5 лет.

# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Как можно подать заявление на аттестацию?

## ОТВЕТ:

В соответствии с пунктом 27 Порядка аттестации заявления педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории подаются непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляются в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования



# «Порядок аттестации педагогических работников»

Указанный приказ вступает в силу 1 сентября 2023 года

## ВОПРОС:

Как можно подать заявление на аттестацию?

## ОТВЕТ:

В соответствии с пунктом 27 Порядка аттестации заявления педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории подаются непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляются в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**