

МДОУ «Детский сад № 157»

Консультация для педагогов «Как выбрать тему по самообразованию»

Разработала - старший воспитатель Курачкина А.С.

*«Научить чему-то новому,
полезному и интересному может только тот педагог,
который сам всю жизнь учится».*

Василий Александрович Сухомлинский.

Самообразование позволяет всегда быть в курсе последних научных и педагогических достижений в области образования и воспитания. Развивающиеся методы и подходы в работе с детьми постоянно совершенствуются, и нам необходимо быть в курсе этих изменений. Чтение специализированной литературы, участие в научных конференциях и семинарах, обмен опытом с коллегами - все это позволяет нам актуализировать свои знания и навыки, а также оказать нашим детям и их родителям наиболее эффективную помощь.

Самообразование помогает развивать наши профессиональные компетенции. В работе с детьми и родителями это не только знания и умения, но и определенные личностные качества.

Наконец, самообразование способствует личностному росту педагога. В процессе обучения и практики мы не только узнаем больше о нововведениях, но и о себе как профессионале и личности. Мы осознаем свои сильные стороны, но также обнаруживаем свои слабости и имеем возможность преодолеть их.

Самообразование напрямую способствует развитию нашей самооценки и профессионального самосознания, что, в свою очередь, отражается на нашей способности помогать детям реализовать их потенциал.

Для того, чтобы грамотно использовать данный инструмент, необходимо понимать, что такое самообразование и как его реализовать.

Для эффективного достижения результата составляется план работы по самообразованию, в котором определяется: тема самообразования, цель самообразования, актуальность темы и задачи.

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается педагог — **это выбор темы.**

Здесь важно определиться, как педагог планирует развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Важно помнить, что педагог всегда может предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в саду.

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант выберет педагог, будет строиться вся дальнейшая образовательная деятельность:

- Каждый год педагог выбирает новую тему.
- Педагог планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки.

Тематикой самообразования может быть:

- одна из годовых задач ДОУ
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

Определяется дата начала и предполагаемого окончания работы над темой самообразования. Срок работы над одной и той же темой варьируется по-разному, иногда на 1 год, а иногда от 3 до 5 лет.

Также, для эффективной работы над темой самообразования педагогу следует придерживаться этапов работы по самообразованию:

1. Информационно-аналитический этап:

- Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач
- Планирование работы по самообразованию
- Диагностика детей по теме самообразования
- Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

2. Этап внедрения в практику:

Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, педагогами, родителями)

3. Этап презентации опыта:

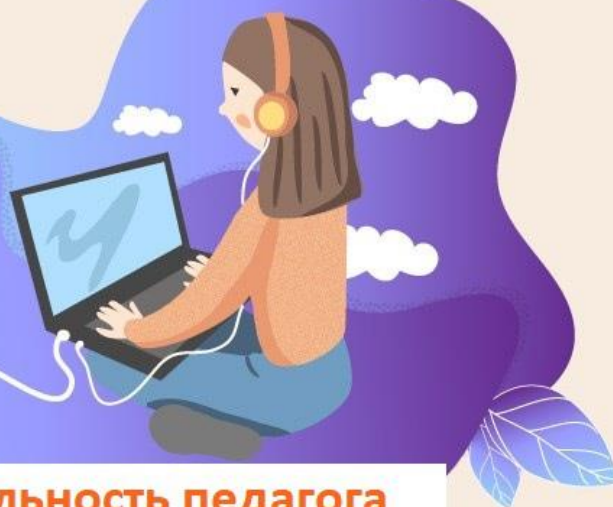
Подведение итогов самообразования, оформление результатов самообразования.

Реализуя план по самообразованию, педагог определяет формы работы с детьми, педагогами и родителями, определяя сроки реализации практических выходов, которые могут быть представлены в виде рефератов, докладов, открытых просмотров, выставок работ и т.д.

Следует помнить, что реализация плана по самообразованию проходит в тесной взаимосвязи с основной деятельностью педагога в рамках реализации образовательных программ ДОУ (но не взамен) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Самообразование -



**сознательная деятельность педагога
для совершенствования своей личности**