

## ПАМЯТКА

### «Как планировать образовательную деятельность по ФОП ДО»

*Старший воспитатель Курачкина А.С.*

В ФОП ДО закреплены новые требования к организации образовательной деятельности. Как организовать образовательную деятельность по федеральным требованиям, как планировать образовательную нагрузку и распределять образовательную деятельность в течение недели и дня без нарушений?

Планировать и организовывать образовательную деятельность (ОД) детский сад теперь обязан по требованиям ФОП ДО. В ФОП выделили четыре направления ОД:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п. 24.1 ФОП).

#### ОБОСНОВАНИЕ

Образовательная деятельность — это специально организованный педагогический процесс, который направлен на создание оптимальных условий взаимодействия участников образовательных отношений для решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Планирование ОД — это функциональная обязанность педагогов (п. 3.2.1 профстандарта «Педагог»). А координирует распределение ОД и образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС, ФОП и санитарными требованиями старший воспитатель или методист. В рекомендации расскажем, как распределить ОД по федеральным требованиям, кто и какие документы для этого разрабатывает, а также предложим готовые образцы.

#### ОБОСНОВАНИЕ

**Планирование** — заранее намеченная система деятельности, которая предусматривает порядок, последовательность и сроки выполнения работы.

Планирование должно обеспечивать:

- интеграцию образовательных областей;
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;
- включение детей в разные виды детской деятельности;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим условиям реализации ОП ДО (п. 4 Рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321).

#### Какие направления включить

- В ФОП выделили четыре направления ОД:
- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п. 24.1 ФОП).

Планировать образовательную деятельность по направлениям в течение дня можно как совместную деятельность педагога и детей или как самостоятельную деятельность дошкольников. Чтобы решить, какую форму выбрать, педагоги ориентируются на содержание образовательных задач, желание детей и их образовательные потребности (п. 24.2 ФОП ДО).

ФОП ДО рекомендует использовать несколько вариантов организации совместной деятельности.

#### Варианты организации совместной детской деятельности

Вариант совместной деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком	Взаимодействие с ребенком, где педагог выполняет функции: обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог — равноправные партнеры в деятельности
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения: от планирования до завершения — направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора. Он ставит задачу группе детей, тем самым актуализирует лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные; Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты

#### ОД в различных видах детской деятельности

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям педагог может реализовать в различных видах детской деятельности. В ФОП ДО разграничили формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([п. 23.5](#) ФОП ДО).

Все виды деятельности, которые использует педагог, должны быть взаимосвязаны между собой. Это обеспечит возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности с детьми ([п. 24.4](#) ФОП ДО). Например, педагог может организовать утреннюю гимнастику под музыку — интеграция музыкальной и двигательной активности дошкольников.

При организации различных видов деятельности дошкольников педагоги должны учитывать их опыт.

#### ОД в режимных моментах

ОП ДО реализуют в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду ([п. 2.5](#) ФГОС ДО). Поэтому образовательная деятельность (ОД) не исчерпывается только занятиями, которые проводят воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Педагоги должны планировать ОД в режимных моментах в течение дня. Например, в утренние и вечерние часы, на прогулке. Главная задача — грамотно подбирать формы работы для ОД в режимных процессах.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов имеет свою специфику в соответствии с задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

#### ПРИМЕР

Как планировать образовательную деятельность в режимных моментах

Для ОД в ходе утренних режимных моментов воспитатель предлагает детям проблемную ситуацию по теме дня. Так он одновременно вовлекает дошкольников в образовательный процесс и ставит цель на день.

В ходе бесед в первой половине дня воспитатель мотивирует детей. Далее на занятии организует обобщение и систематизацию знаний по теме.

На прогулке педагог планирует наблюдения, беседы и игры по теме дня. Во второй половине дня организует ОД, которая способствует закреплению пройденного материала. Например, проводит тематические игры, беседы, досуги.

Или, наоборот, началом работы по теме дня может быть занятие. А затем в режимных моментах закрепляют знания и умения, полученные на занятии.

### **Самостоятельная деятельность**

В течение дня педагоги должны отводить не менее одного часа на игры и самостоятельную деятельность детей ([п. 35.17](#) ФОП ДО). Чтобы организовать самостоятельную деятельность в группе, в РППС включают различные центры активности. Например, игровой, литературный, спортивный центры, центр творчества, познания.

Самостоятельная деятельность предполагает, что ребенок сам выбирает ее содержание, время, когда будет ей заниматься, партнеров или их отсутствие. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей. Например, создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В функциональные обязанности педагога также входит и взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями педагог планирует по трем направлениям:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное ([п. 26.5](#) ФОП ДО).

Формы работы с родителями по направлениям педагог подбирает самостоятельно. Главные задачи — построить взаимодействие в форме сотрудничества и установить партнерские отношения с родителями ([п. 26.3](#) ФОП ДО). Это позволит оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям воспитанников. А также педагог сможет выстроить цикличность мероприятий ([п. 41](#) Методических рекомендаций Минпросвещения, направленных [письмом от 16.08.2023 № 03-1321](#)).

### **Как распределить образовательную нагрузку**

Образовательная нагрузка — это весь объем занятий, которые педагоги организуют по основным направлениям развития ребенка: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Термин «занятие» для дошкольного образования новый, его впервые закрепили в ФОП ДО. Под занятиями понимают форму организации обучения, которая направлена на освоение одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию ([п. 24.14](#) ФОП ДО).

Максимальный объем образовательной нагрузки регулируют СанПиН (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

