

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 157"

## «Развиваем речь ребёнка с раннего детства»

Подготовила:  
учитель-логопед  
Костицына И.Г.

Ярославль, 04.04.2024 г.

## **Как заботливые родители могут развить речь ребёнка в раннем детстве.**

Физическое и психическое развитие ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: мамы, папы, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизводительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным звукопроизношением. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Особое внимание необходимо уделять собственной речи, т.к. для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей — это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

- ✓ нельзя «сюсюкать», т.е. говорить лепетным языком или исказить звукопроизношение, подражая речи ребенка,
- ✓ желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, плавной и эмоционально выразительной,
- ✓ общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами,
- ✓ следует задавать только конкретные вопросы, не торопиться с ответом,
- ✓ ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять.

### **Советы учителя-логопеда.**

1. Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковь, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развивать мышцы щек и языка, покажите ребенку, как полоскать рот. Научите надуть щеки и удерживать воздух, «перекатывать» его из одной щеки в другую.

2. Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.

3. Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. Говорите четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу.

4. Не забывайте развивать и мелкую моторику — т.е. малыш должен как можно больше работать своими непослушными пальчиками. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речи.

Как бы не казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва «помогать» одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его речь будет все понятнее не только маме. Так же малышам очень полезно заниматься лепкой из пластилина и вырезыванием из бумаги. Взрослый должен находиться рядом и озвучивать весь процесс.

5. Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разражений, а так же сердечно-сосудистых заболеваний.

6. Как можно раньше отучайте ребёнка от соски. Не заставляйте ребенка спать, положив руки под щеку — это может деформировать челюсть. Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми.

7. Игры для занятий с детьми дома:

Расширение активного словаря детей с помощью предметных картинок.

#### **«Что это?»**

Цель: учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширить активный словарь.

Пособия: предметные картинки: кукла, машинка, мяч, собака.

Ход игры: родитель показывает ребенку картинку, называет ее и кладет перед ним. Затем, указывая на одну из них, взрослый спрашивает: «Нина, что это?». Если ребенок не может назвать, родитель говорит сам и просит повторить за ним: «скажи: это кукла».

Расширение активного словаря детей с помощью сюжетных картинок.

#### **«Девочка кушает».**

Цель: научить детей видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. Формировать речь, состоящую из простых распространенных предложений, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно, развернуто.

Пособия: сюжетная картинка.

Ход игры: Родитель: Кто сидит за столом? Ребенок: Девочка сидит. Родитель: Что девочка делает? Ребенок: Девочка кушает. Родитель: Что девочка кушает? Ребенок: Девочка кушает суп. Родитель: Чем кушает суп? Ребенок: Кушает суп ложкой.

Развитие сенсорного восприятия.

#### **«Предмет и его изображение».**

Цель: дать представление о разнообразии геометрических фигур. Ввести и закрепить в активном словаре названия некоторых объемных геометрических фигур. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме. Продолжать формирование у ребенка фразовой речи, состоящей из простых предложений.

Оборудование: кубик, шарик, треугольная призма, дощечка с изображением данных фигур.

Ход игры: родитель кладет на стол все фигурки и дощечку. Затем берет со стола кубик, спрашивает у ребенка: «Что это?». Тот отвечает: «Кубик». Взрослый, показывая на дощечку, спрашивает: «А где здесь кубик?». «Вот кубик», — ребенок показывает на изображение кубика. «А теперь мы положим кубик на дощечку, где нарисован тоже кубик», — говорит взрослый. После этого он предлагает ребенку разложить оставшиеся фигурки.

#### **Понятие о величине. «Покатаем мишек на машинах».**

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой — маленький». Совершенствовать зрительное восприятие величины предмета. Продолжать формирование фразовой речи.

Оборудование: 2 мишки разной величины и соответствующие им 2 машины.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком 2 машины. Спрашивает: «Какая это машина, а эта?». Малыш отвечает аналогичные вопросы задает, показывая двух мишек. Затем предлагает покатать сначала большого медведя, потом маленького. Сопровождая действия ребенка словами: «Большой мишка едет в большой машине, а маленький — едет в маленькой. Повтори!»

#### **Понятие о цвете. «Собери пирамидку».**

Цель: закреплять в активной речи названия основных цветов. Выделять названный цвет из 2–3 других; самостоятельно определять цвет по инструкции логопеда. Продолжать работу по формированию фразовой речи.

Оборудование: пирамидки 3 цветов (красный, желтый, зеленый) из трех колец каждая.

Ход игры: на столе стоят пирамидки. Родитель показывает на пирамидку и спрашивает: «Какого цвета?». Ребенок показывает. Взрослый предлагает снять колечки и положить их на стол. Потом просит ребенка поочередно собрать пирамидки, надевая кольца не только по цвету, но и по величине.

#### **Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. «Птичка поет».**

Цель: учить детей растягивать губы в «улыбке».

Оборудование: заводная озвученная птичка.

Ход игры: родитель показывает птичку, говорит: «Посмотри, какая птичка». Заводит, ставит на стол: «Птичка поет — пи-и, пи-и, пи-и». Родитель обращает внимание ребенка на то, что губы растягиваются в стороны. «Как поет птичка?». Ребенок повторяет. Играть в такую игру нужно перед большим зеркалом.

#### **Игры-разрядки.**

Основная роль игры-разрядки — активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий. Игра-разрядка является составной частью любого занятия, где возникает необходимость смены одного вида деятельности другим. Продолжительность игры-разрядки до 2 минут. Ее характер и способ выполнения зависят от уровня психо-речевого развития ребенка.

### **«Как прыгает зайчик?»**

**Цель:** способствовать активизации внимания. Учить детей выполнять движения не только по подражанию, но и по инструкции. Развивать зрительно-слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.

**Ход игры:** родитель спрашивает: «Как прыгает заяка?». Ребенок сгибает руки в локтях, прижимает кулачки к груди и начинает прыгать на двух ногах. Прыжки сопровождаются словами: «Прыг-скок, прыг-скок». В ходе игры взрослый следит за выполнением движений ребенком.

### **«Ручки вверх и помашем ими».**

**Цель:** способствовать активизации внимания. Развивать зрительно-слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.

**Оборудование:** карточка с текстом: Ручки вверх, помашем ими. Ручки в стороны — вот так. Ручки вниз. Ножками потопали — вот так. Зашагали ножки, Побежали по дорожке. **Ход занятия:** логопед предлагает детям встать из — за стола и поиграть вместе с ним.