

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 157"

Консультация для родителей

**Взаимосвязь развития речевой функции и моторики, графических
навыков у детей дошкольного возраста**

Разработала:
учитель-логопед
Костицына Ирина Григорьевна

Ярославль

Февраль 2021г.

Консультация для родителей

Взаимосвязь развития речевой функции и моторики, графических навыков у детей дошкольного возраста



Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал: "Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли".

Физиолог И.И. Павлов писал "руки дают человеку голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга".

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых функций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, "есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга". Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Тонкая моторика - основа развития, своего рода "локомотив" всех психических процессов.

Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких как И. П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков Санкт-Петербургской академии психологических наук (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) подтвердили связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев рук.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: "Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией". Правомерность выводов о влиянии тонких движений руки на становление речи подтверждается также опытами Е.И. Исениной / 1981 /. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык?

(Из опыта работы с детьми: при выполнении артикуляционного упражнения «Лопаточка» ребенок делает веером пальцы рук, «Иголки» - собирает пальцы вместе и т.д.)

Развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

В вопросах развития речи у ребёнка не существует мелочей. То, что представляется неважным или несущественным в дошкольный период, в дальнейшем может обернуться самой серьёзной проблемой. Часто родители не уделяют должного внимания развитию моторики, не понимая, что развитие мелкой моторики напрямую влияет на развитие речи

.Нормы развития моторики у детей дошкольного возраста

От 3 до 4 лет

-  Бросает мяч через голову.
-  Хватает катящийся мяч.
-  спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу.
-  Прыгает на одной ноге.
-  Стоит на одной ноге в течение 10 сек.
-  Сохраняет равновесие при качании на качелях.
-  Держит карандаш пальцами.
-  Собирает и строит из 9 кубиков.
-  Бросает предметы вверх, берёт мелкие предметы (крошки, бисеринки, песчинки) кончиками большого и указательного пальцев.
-  Прыгает на двух ногах, произвольно ходит на носочках.
-  Повторяет простейшие рисунки (геометрические фигуры) с образца



От 4 до 5 лет

- ✚ Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы.
- ✚ Копирует заглавные печатные буквы.
- ✚ Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2–3 части тела).
- ✚ Складывает бумагу более чем 1 раз.
- ✚ Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку.
- ✚ Определяет предметы в мешке на ощупь.
- ✚ Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну.
- ✚ Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.
- ✚ Лепит из пластилина.
- ✚ Шнурует ботинки.

От 5 до 6 лет

- ✚ Хорошо прыгает, бегают, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегают на носках.
- ✚ Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.
- ✚ Прыгает на одной ноге.
- ✚ Ловит брошенный ему предмет.
- ✚ Произвольно ходит на пятках.
- ✚ Копирует сложные рисунки, буквы (при копировании может делать зеркальное отображение, это норма до 8 лет)

От 6 до 7 лет

Полностью владеет мелкой моторикой, может выполнять сложные движения:

- ✚ Завязывание шнурков.
- ✚ Игра на клавишном или струнном инструменте.
- ✚ Заплетание кос, шток и т.п.
- ✚ Полностью владеет крупной моторикой.

Сотрудниками Института Физиологии детей и подростков АПН РФ было доказано, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения у них заикания. Жесткое переучивание ребенка в раннем детстве не только травмирует его психику, но и “ломает” заложенные

природой нейropsychологические предпосылки. В связи с этим не рекомендуют переучивать детей левшей с левой руки на правую руку.



Методика исследования зрительно - пространственной организации движений.

Определение ведущей руки, правых и левых частей тела.

Для выявления ведущей руки используются следующие пробы:

- ✓ проба на переплетение пальцев. При леворукости большой палец левой руки оказывается сверху;
- ✓ проба на аплодирование. При леворукости активное участие принимает левая рука;
- ✓ проба «поза Наполеона» (скрещивание рук на груди). У леворуких кисть левой руки оказывается сверху.
- ✓ Используется также сравнение ширины ногтей пальцев (мизинцев)

Для определения ведущей ноги:

- ✓ ребёнку предлагается встать на одно колено;
- ✓ сделать небольшой прыжок в длину.

Для определения ведущего глаза:

- ✓ предлагается посмотреть в дырочку, в калейдоскоп, в отверстие трубки, используется проба с карандашом.

Для определения ведущего уха:

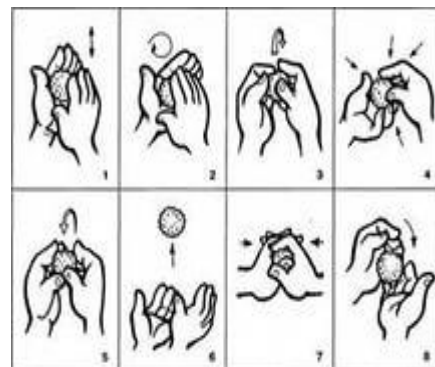
- ✓ ребёнку предлагается прислушаться, приложив ухо, например, к двери, чтобы послушать звуки за дверью;
- ✓ прислушаться к тиканью часов, к шороху внутри ракушки и т.д.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие моторики и координации движения рук, родители и педагоги решают сразу две задачи: развитие речи и навыков письма.

Дошкольник может заблаговременно овладеть и рядом важных для письма двигательных навыков, которые позволят ему постепенно войти в школьную жизнь и успешнее овладеть письмом. Так, в процессе рисования, раскрашивания картинок, обводки трафаретов и контурных изображений ребенок научится соразмерять свои усилия, ограничивать движения, овладеет навыком легкого прикосновения карандаша к бумаге и скольжения по ней, навыком плавного «хода» руки при выполнении волнистых непрерывных линий, имеющих особое значение в овладении свободой движения кисти руки.



В своей работе я
использую *Су-Джок*
терапию.



Вот такие массажные шарики использую в работе с детьми. Су - Джок терапию можно отнести к методам самопомощи. Су - кисть, Джок - стопа. Шарики включают в себя две кольцевые пружины. Дети катают между ладоней шарики (они наощупь колкие, а колечки поочередно примеряют на пальчики, сопровождая чтением стихотворений, потешек и т. д.).

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: 1998., стр.28.
2. Белякова Л.И., Гаркуша Ю.Ф., и др. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. - М: ВЛАДОС, 1991, - 429 с.
3. Лурия, А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. - М.: Изд-во Акад. пед-х наук РСФСР, 1956. - 96с.

Учитель-логопед: Костицына И.Г..