

Консультация для родителей:

«Закрепляем знания детей о домашних животных,»

Уважаемые родители, обращаемся к вам с просьбой стать активными участниками процесса обучения наших ребят. На общеобразовательных занятиях, которые проводились воспитателями и коррекционных занятиях тифлопедагога ребята познакомились с домашними животными: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца.

У детей с нарушением зрения формировали представления о характерных особенностях внешнего облика каждого животного, частях тела, их форме, взаиморасположении этих частей, характерных особенностях силуэта, цвете, величине; ребята познакомились с их голосами, предпочтениями в питании, познакомились с детёнышами, а также с особенностями поведения. Ребята учились узнавать животных на картинках на основе знаний характерных особенностей внешнего вида каждого животного. Учились описывать домашних животных, проводить сравнения. Эти знания достаточно тяжело давались нашим ребятам, т.к. у них недостаточно сформированы представления о том, что их окружает, они не имеют навыка внимательного изучения и наблюдения. Им нужна ваша помощь в закреплении всех тех знаний, которые они получили на занятиях. Для того, чтобы вы могли позаниматься с вашими детьми, поспособствовать их большей компетентности, развить у них внимание, наблюдательность, память, мышление, развить зрительное восприятие и зрительные функции предлагается выполнить следующие задания, игры и упражнения.

1.Посетите с детьми зоопарк, площадку молодняка, понаблюдайте за поведением козлят, поросят и т.д., попросите ребенка назвать маму малыша, назвать его, внимательно проследить за тем, как оно передвигается, какие издаёт звуки;

2.Почитайте ребёнку книги, в которых рассказывается о домашних животных, Стихи и рассказы Николая Носова «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса», «Дружок» и многие другие; «Большую книгу природы» Никола Дэвиса и Марка Хёрлда; Григорий Остер «Котёнок по имени Гав»; «Маленькие сказки» Владимира Сутеева; «Умную собачку Соню» Андрея Усачёва и многие другие.

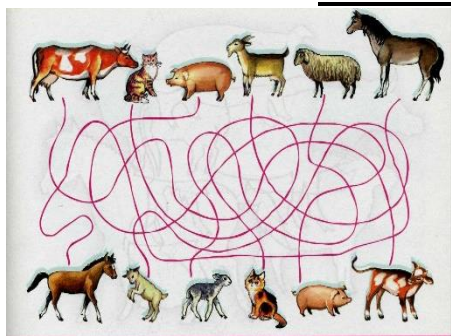
3.Поучите составлять описательный рассказ по наглядному алгоритму,



это позволит ребёнку уточнить представление о животном, будет способствовать развитию связной речи.

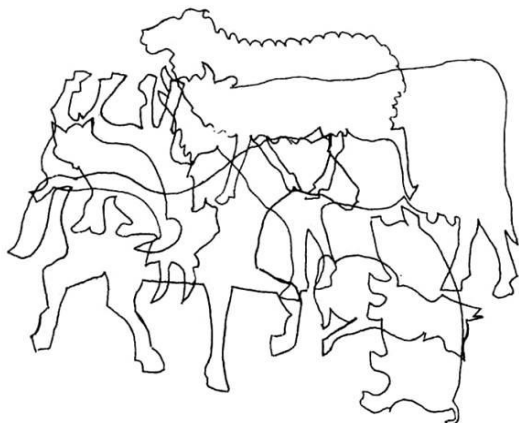
4.Выполните с детьми следующие задания.

«Помоги маме найти своего ребёнка.»



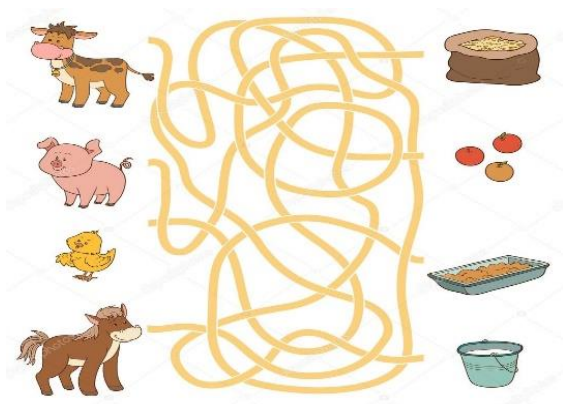
Помоги маме найти своего малыша и назови его. Пройди по дорожке от мамы к детёнышу. Назови его. Если ребёнок затрудняется назвать малыша ему помогает взрослый.

«Узнай животных на картинке»



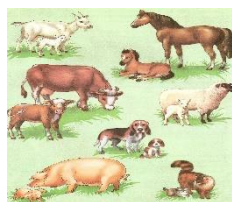
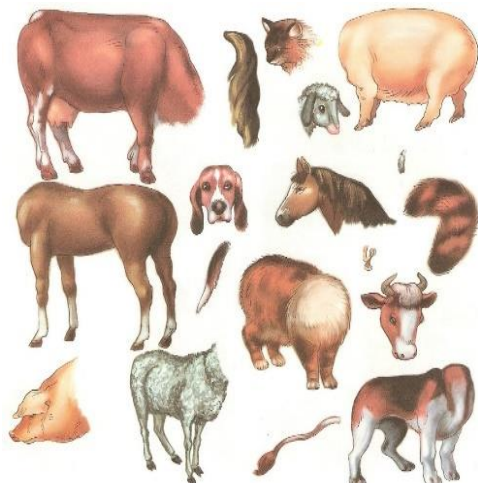
Рассмотрите на картинке. Обведите по контуру. Назовите их.

«Кто что ест?»



Рассмотрите с ребёнком картинку. Перечислите всех животных и их еду. Потом определите кто из животных, чем питается. Ребёнок может карандашами разного цвета соединить животное с тем, что оно любит. Попросите сказать кто на картинке не является домашним животным и почему.

«Сложи животное?»



Предложите ребёнку определить где голова, туловище, хвостик Собаки (кошки, свинки и т.д.) объяснить почему он так решил. Можно проверить правильность выполнения задания, рассмотрев картину, на которой животное изображено целиком. Можно вырезать все детали на картинке и предложить ребёнку сложить животное.

«Найди пару»

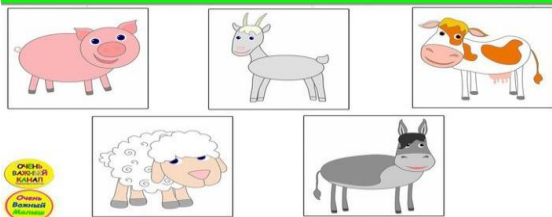


Соедините животное с его тенью

«Кто спрятался за забором?»



Домашние животные играют в прятки. Предложите назвать животных которые спрятались, объяснить где прячется и почему он так решил.



«Угадай кто где живёт»



Предложите ребенку провести линию от животного к его «дому». Попросите, назвать одним словом тех кто живёт в лесу и тех кто живёт с человеком.

Учитель-дефектолог Комарова И.И

