

Консультация: «Закрепляем знания детей о диких животных.»

Уважаемые родители, обращаемся к вам с просьбой стать активными участниками процесса обучения наших ребят. На общеобразовательных занятиях, которые проводились воспитателями и коррекционных занятиях тифлопедагога ребята познакомились с дикими животными: заяц, волк, лиса, медведь, ёж, белка, лось, кабан.

У детей с нарушением зрения формировали представления о характерных особенностях внешнего облика каждого животного, частях тела, их форме, взаиморасположении этих частей, характерных особенностях силуэта, цвете, величине, чем покрыто тело; ребята познакомились с жилищами животных, их голосами, предпочтениями в питании, учились устанавливать причинно-следственные связи на основе знаний о особенностях питания, жизнедеятельности и сезонных изменениях в поведении; познакомились с детёнышами, а также с особенностями поведения. Ребята учились узнавать животных на картинках на основе знаний характерных особенностей внешнего вида каждого животного. Учились описывать диких животных, проводить сравнения. Эти знания достаточно тяжело давались нашим ребятам, т.к. у них недостаточно сформированы представления о том, что их окружает, они не имеют навыка внимательного изучения и наблюдения. Им нужна ваша помощь в закреплении всех тех знаний, которые они получили на занятиях. Для того, чтобы вы могли позаниматься с вашими детьми, поспособствовать их большей компетентности, развить у них внимание, наблюдательность, память, мышление, развить зрительное восприятие и зрительные функции предлагается выполнить следующие задания, игры и упражнения.

1.Посетите с детьми зоопарк, понаблюдайте за поведением зверей, попросите ребенка описать дикое животное, назвать его, внимательно проследить за тем, как оно передвигается, какие издаёт звуки;

2.Почитайте ребёнку книги, в которых рассказывается о диких животных, например, М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Рассказы и сказки», И. С. Соколов-Микитов «Год в лесу», М. Пришвин «Золотой луг» и другие.

3.Поучите составлять описательный рассказ по наглядному алгоритму, это позволит ребёнку уточнить представление о животном, будет способствовать развитию связной речи.

Расскажи-ка		
 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное?Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

План ответа:
Медведь - это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой длинной шерстью. Медведь умеет рычать. Он кушает все: ягоды, траву, рыбу, мясо. Медведь - сладкоежка: он забирает у пчёл мёд. Медведь - хищное животное. Живёт он в лесу, далеко от людей. На зиму он делает себе берлогу и спит всю зиму. Для людей важен его мех.



4.Выполните с детьми следующие задания.

«Отгадай загадку.»

Варианты загадок:

- Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт. (*Лиса*)
- Просьпается весной, а под снежный вой спит в избушке снеговой. (*Медведь*)
- Что за зверь лесной встал как столбик под сосной и стоит среди травы Уши больше головы. (*Заяц*)
- На ветке не птичка – зверёк – невеличка. Мех тёплый, как грелка, кто это? (*Белка*)
- Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный. (*Волк*)
- Сердитый недотрога живёт в глуши лесной иголок очень много, а ниток ни одной. (*Ёж*)

«Помоги маме найти своего ребёнка.»



Малыши разбежались в разные стороны. Помоги маме найти своего малыша и назови его. Можно соединить малыша и маму линией.

«Найди животное на картинке»



Рассмотрите животных по краям картинки. Назовите их. Определите кто не является диким животным. Найдите всех зверей на картинке в середине.

«Кто что ест?»



Рассмотрите с ребёнком картинку. Перечислите всех животных и их еду. Потом определите кто из животных, чем питается (например: белка любит грибы и шишки.) Ребёнок может карандашами разного цвета соединить животное с тем, что оно любит.

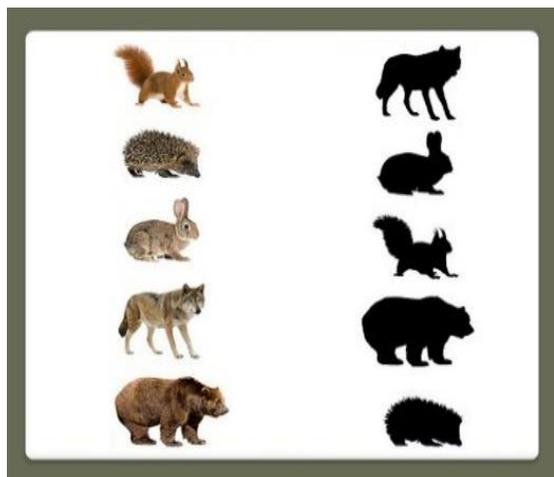
«Где чей хвост?»



Предложите ребёнку определить где чей хвостик и объяснить почему он так решил. Можно проверить правильность выполнения задания, рассмотрев картину, на которой животное изображено с хвостом.

«Найди пару»

Соедините животное с его тенью

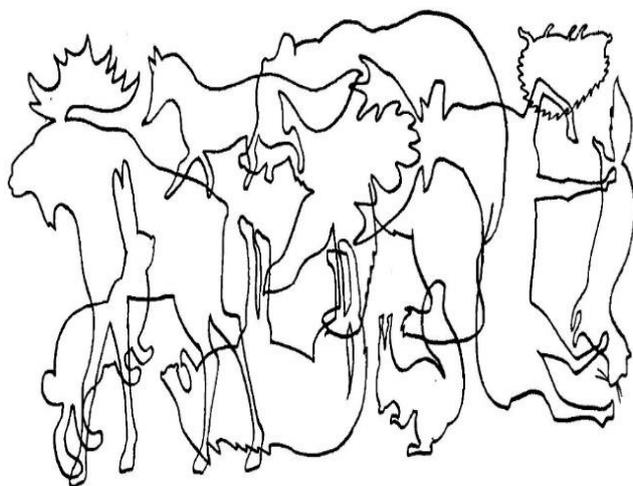


«Узнай по части»



Предложите ребёнку узнать какие животные нарисованы на картинке и назвать их.

«Кто спрятался?»



Ребёнок должен разглядеть животное на картинке, обвести его по контуру и назвать.



