

Тема: «Особенности организации конструктивной деятельности с воспитанниками с нарушениями зрения».

1. Особенности конструктивной деятельности дошкольников.

Конструирование – это процесс сооружения построек, в которых предусматривается взаимное пространственное расположение частей и элементов и способы их соединения в соответствии с назначением построек – сооружений. На занятиях по конструированию дети учатся планировать предстоящую работу, анализировать и контролировать свои действия, делать выводы, исправлять ошибки. В процессе конструирования ребенок узнает, что за определенной формой и весом деталей стоят определенные конструктивные свойства. Так, например, куб одинаково устойчив, на какую бы грань его не поставили, а вот брусок будет устойчив лишь в том случае, если его положить на любую боковую грань: поставленный торцом, он теряет свою устойчивость. Чтобы придать устойчивость высокому неустойчивому предмету, его нужно зажать между тяжелыми устойчивыми предметами. Обучение конструированию детей с нарушениями зрения имеет ряд особенностей. Недоразвитие или нарушение глазодвигательных функций, глазомера затрудняет фиксацию взора, вызывает затруднения в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко обуславливается сужением поля зрения, что вызывает нарушения в микро- и макроориентировки детей. Следует учитывать, что дети со зрительной патологией медлительны, часто отвлекаемы, что сказывается на их работоспособности. Хочу предложить вам ряд игр способствующих развитию зрительных функций и конструктивных способностей детей с нарушением зрения.



1. Дидактические игры, направленные на развитие сенсорных эталонов.

Систематизация сенсорных эталонов.

Игра: «Каждую фигуру на свое место». Цель: знакомство с видами геометрических фигур, с формами конструктивных деталей.

Игра: «Найди детали такой же формы». Цель: закрепление знаний о разновидностях форм конструктивных деталей.

Игра:
«Построй

лесенку». Цель: упражнение в расположении элементов в ряд по величине в убывающем и возрастающем порядке, закрепление умения устанавливать соотношения между элементами по высоте, длине, ширине, толщине.

2. Использование сенсорных эталонов.

Игра: «Найди пару». Цель: тренировка в группировании с учетом выделения одинаковых предметов.

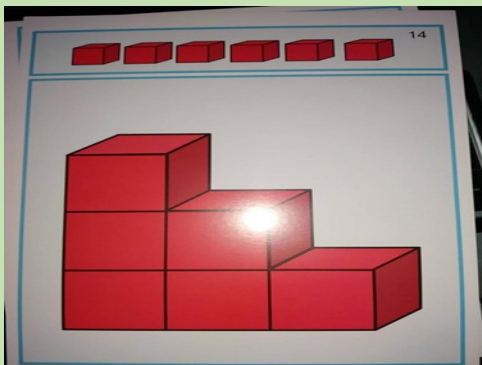
Игра: «Четвертый лишний». Цель: тренировка в выделении одинаковых конструктивных деталей, существенных признаков и в обобщении.



Goodmarket

Игра: «Найди предмет такой же формы» Цель: развитие действий соотнесения предмета с эталоном.

3. Развитие действий перцептивного моделирования.



Игра: «Составь предмет из фигурок». Цель: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие известным геометрическим фигурам, воссоздать форму предмета из геометрических фигур.

Игра: «Сложи квадрат». Цель: воссоздание формы квадрата из частей.

Игра: «Построй такую же конструкцию». Цель: учить зрительно расчленять форму контурного

изображения конструкции, воссоздавать конструкцию из геометрических фигур.

2. Развитие познавательных способностей при обучении конструированию.

Использование заместителей в конструктивных заданиях.

Игры: «Покажи детали такого же цвета, формы, величины», «Расставь кубики так, как показано на схеме», «Продолжи ряд», «Составь узор по схеме», «Построй



конструкцию по плану». Цель: соотнесение признаков конструктивных деталей с заданными эталонами.

7. Решение познавательных задач с помощью наглядных моделей.

Самостоятельный анализ графической модели; построение конструкций в соответствии со схемами, выполненными в прямоугольной проекции.

3. Развитие творческих способностей при обучении конструированию.

Игры: «Найди конструкцию по памяти», «Опиши конструктивную деталь,

конструкцию по памяти», «Дорисуй чертеж по памяти», «Найди деталь по точному описанию».

Учитель-дефектолог Комарова И.И.

