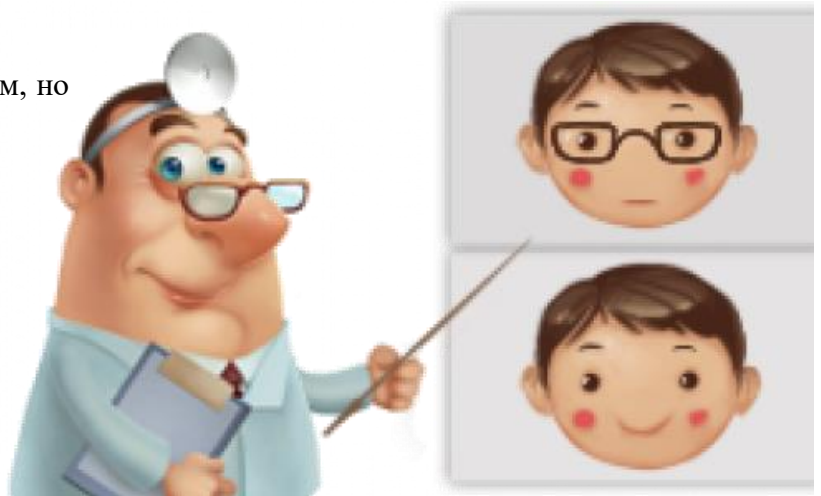


Консультация для родителей

«Если ваш ребенок с нарушением зрения»

Дети с нарушенным зрением развиваются по основным законам, но в то же время психическое развитие этих детей имеет свои специфические особенности. У них имеется значительная диспропорциональность в развитии психических функций, намечается отставание и неравномерность в развитии самих психических процессов.



Безопасность.

Учитывая особенности психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники.

Восприятие.

Зрение остаётся ведущим анализатором. Ребенок с нарушенным зрением пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка. Результаты отрицательного влияния нарушенных зрительных анализаторов (остроты зрения, поля зрения, свето- и цветоразличения) имеют различный характер. Значительно сокращаются зрительные ощущения и восприятие. Соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения, изменяется система взаимодействия анализаторов, возникают определенные специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, нарушается соотношение образного и понятийного в мыслительной деятельности, наблюдаются отдельные изменения в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности, специфический характер приобретает ориентировочная деятельность.

Восприятие формы.

Трудности визуального восприятия детьми элементов и геометрических параметров формы осложняют понимание средств наглядности, формирование соответствующего образа. В форме дети ищут качества и свойства, характеризующие предмет. Форма предмет расчленяется на геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрическими параметрами являются размеры, углы между

линейными и плоскостными элементами, прямолинейность и кривизна границ формы. Всё это характеризует динамичность, статичность и мерность формы.

Зрительная система должна быть способна не только выделять границу между объектом и фоном, но и уметь следовать по ней. Это осуществляется посредством движения глаз, которые как бы вторично выделяют контур, и является необходимым условием создания образа формы предмета.

Среди детей с нарушениями зрения имеются дети с суженным полем зрения, и это осложняет одномоментное обозрение средств наглядности.

Важными информативными признаками в предметах и изображениях являются цвет и контрастность. Цвет фиксируется визуально и длительное время остается в сознании ребенка. На этапе обнаружения объекта цвет является сигнальным средством, привлекающим внимание. Даже обычное цветное пятно стимулирует зрительную реакцию. На последующих этапах восприятия цвет служит средством выделения цветности и объемности предмета, связи с окружающим миром.

Известно, что у значительного числа детей с нарушенным зрением ослаблено восприятие красного, зеленого и синего цветов. Форма и степень расстройства цветоразличения зависят от клинической формы нарушения зрения, ее происхождения, локализации и течения.

При восприятии и опознавании предметов глаза совершают последовательный обвод вдоль контура. Дети с узким полем зрения обводят фигуру взглядом несколько раз, у них возникают соскальзывания с контура, частые изменения направления движения, возвраты, увеличивается длительность фиксации.

У данных детей наблюдаются также нарушения двигательных функций глаза: неустойчивость фиксации взора и неравномерность движения глаз, дрожание глаз, нарушение прослеживающих функций, изменение амплитуды движений глазных яблок, некоторые ограничения в повороте глаз. Это затрудняет восприятие предметов и изображений. А также глазомерную оценку пропорций, протяженности, расстояний, то есть прослеживающую функцию глаз. Дети плохо соотносят цветные изображения с предметами и явлениями окружающей действительности.

Внимание.

Ребенок с аномалиями зрения имеет низкую познавательную активность, поэтому развитие внимания как произвольного, так в последствии и непроизвольного замедляется. В компенсаторном развитии этих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Приобщение детей к активной деятельности способствует развитию непроизвольного и произвольного внимания, только при активном включении в деятельность будет развиваться внимание

Память.

У детей с нарушением зрения затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

В запоминании несколько снижена скорость запоминания. Дети лучше запоминают начало материала, что, вероятно, объясняется их повышенной утомляемостью.

Речь.

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с нарушением зрения затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мышление.

Частичная утрата функций зрения ведет к снижению полноты, точности восприятия внешнего мира, что в свою очередь сказывается на процессе интеллектуального развития. Нарушенное зрение затрудняет умение анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать. Хотя отклонения в развитии могут быть преодолены в результате обучения, дающего полноценные знания. То есть ребенка знакомят с натуральными предметами, по-возможности, конечно, а не игрушками и муляжами. Например, лучше обследовать настоящий картофель, чем игрушку.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Движения руки у ребенка с нарушением зрения носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения вследствие недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического (объемного) видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от нарушения зрения, остроты зрения глаза.

Самообслуживание.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Изобразительная деятельность.

Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Таким образом, в целях гармоничного развития ребенка с нарушением зрения, необходимо развивать познавательные процессы и обогащать окружающий мир ребенка, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Статью подготовила учитель-дефектолог Алиева Рафсана Павловна