

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»

Семинар-практикум для педагогов **«ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»**



Подготовила:
Старший воспитатель
Черная О.В.

г. Ярославль,
январь, 2022 г.

Цель: повышение правовой культуры педагогов ДОУ.

Задачи:

Расширять знания о содержании документов, регулирующих права ребенка.

Обогащать умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.

Знакомить с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей.

Ход семинара

I. Вводная часть.

1. Эмоционально-психологический настрой участников семинара.

Спокойно матери уйдут

В день, полный дел, хлопот, забот,

С надеждою в глаза взглянут,

С тобой, прощаясь у ворот.

Надежду ты не обмани,

С малышами не будь ты строгой,

И сердца нежного ростки

Рукою жесткою не трогай.

Доверчивы глаза детей,

И ангелы хранят их души,

Пусть безмятежный тот покой

Ничто вовеки не нарушит.

И пусть не катится слеза

Ни от обид, ни от печали,

И, словно солнышко, всегда

Улыбка на лице сияет.

Чуткому детскому сердцу

Сердце свое открой,

И ощущение чуда

Будет всегда с тобой.

2. Сообщение темы, задач семинара.

Тема нашего семинара - «Правовое образование в ДОУ». Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна и вы станете активными участниками обсуждения. О том, как проводится работа по правовому воспитанию в дошкольном учреждении, какие формы работы используются, вы сможете узнать в ходе проведения семинара.

3. Актуальность выдвинутой темы.

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т. д. - это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

С наступлением XXI века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребенка. Понимая, что дети - самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем генофонд нации?

Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. А происходило это так.

Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребенка.

В 1923 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации впервые подчеркивалось, что все человечество должно заботиться о защите прав детей.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребенка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребенка была принята в 1959 году. Она и явилась первым документом по признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа - Конвенции о правах ребенка.

В июне 1989 г. от побережья Бретани курсом Дакар -Фор-де-Франс - Нью-Йорк отошло трехмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились еще 15 юношей и девушек, а на островах Вест-Индии корабль принял на борт еще одну группу молодежи.

Подростки представляли пять континентов, главным образом, южные районы планеты. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребенка. В конце пути молодые люди посетили штаб-квартиру ООН в Нью-Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось еще в 1959 году.

И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребенка», как ее именуют публицисты, узнало все прогрессивное человечество.

Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни нашей страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. Мы с вами должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права.

II. Основная часть.

1. Ознакомиться с нормативно-правовой документацией по защите прав детства.

Ведущий. Чтобы ответить на вопрос: «Сколько прав у ребенка?» - обратимся непосредственно к тексту Конвенции.

В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а

государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав. Существует целый ряд нормативно-правовых и организационных материалов по правам ребенка.

Ведущий называет документы и законы, регулирующие права ребенка (3 уровня) и нормативные документы ДООУ, дает краткую обзорную характеристику этим документам.

Ведущий. Уважаемые коллеги! Уча других, учись и сам! Трудно опровергнуть данное высказывание. Каждый человек в современном мире, а тем более педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их от посягательств. В противном случае чему мы можем научить других, не обладая знаниями сами?

2. Выполнение педагогами практических заданий.

Выделите права, которыми пользуются дети в соответствии с российским законодательством.

Право на образование.

Право на охрану здоровья, право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

Право на отдых и досуг.

Право на создание семьи.

Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

Право свободно выражать свое мнение, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идею любого рода.

Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Право на свободу мысли, совести, религии.

9. Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

10. Право на личную жизнь.

11. Право пользования благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

12. Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления.

3. Игра «Счастливый случай» (фрагмент).

Ведущий. Мы предлагаем вашему вниманию небольшую игру, в ходе которой необходимо ответить на вопросы; к каждому из вопросов будет предложено 4 варианта ответа. Вы должны выбрать правильный и поднять карточку с нужной буквой (А, Б, В.)

1. Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

А. 45;

Б. 37;

В. 54.

2. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах ребенка?

А. Весь комплекс граждански, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Б. Право на жизнь, на семейные связи, на образование.

В. Право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг.

3. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

А. Органы управления РФ.

Б. Органы местного самоуправления.

В. Родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

4. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

А. Родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Б. Ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей.

В. Родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение.

5. Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им?

А. Нет, ребенок не должен работать.

Б. Да, если они получены не в результате правонарушения.

В. Нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители.

6. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

А. Учредитель.

Б. Органы управления образовательным учреждением.

В. Должностные лица образовательного учреждения.

7. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства?

А. Заведующий как представитель образовательного учреждения.

Б. Заведующий как должностное лицо этого учреждения.

В. Работник образовательного учреждения, допустивший нарушение.

8. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

А. Педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование.

Б. Правильно организованный режим питания, занятий воспитанников.

В. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Жюри подводит итоги двух конкурсов.

Ведущий. Каждый ребенок должен знать свои права, быть юридически грамотным гражданином. Воспитатели, весь педагогический коллектив детского сада являются основными участниками правового воспитания детей. В ДОУ для

решения задачи по правовому воспитанию дошкольников, создается план работы, включающий в себя работу с родителями и детьми. Это такие мероприятия, как: заключение договоров с родителями, проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по данной тематике, создание банка данных семей воспитанников ДООУ, социального паспорта ДООУ, оформление наглядно-информационных стендов в группах, анкетирование родителей, проведение консультаций и педсоветов по данной теме (с участием юристов), выставки семейных и детских работ. Ведущей деятельностью является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

И для этого выбираются ведущие для дошкольников виды деятельности: игровая и художественно-продуктивная. В ДООУ проводятся ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков, психологические тренинги. Воспитателями организуется проблемно-поисковая деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателями проектов), создаются условия для продуктивной деятельности (изготавливаются эмблемы, плакаты, проводятся их презентации).

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используются сказки, стихи, пословицы, поговорки. При том необходимо обратить внимание, что знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, что может привести к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

4. Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*«Серая шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».*)

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*Три поросенка, Зайка из сказки «Заюшкина избушка».*)

3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница».*)

4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка».*)

5. Литературные герои из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*«Бременские музыканты», «Белоснежка и семь гномов», басня «Квартет».*)

6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и о работнике его Балде».*)

III. Компетентное мнение специалиста по теме «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

Ведущий. Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдет своего отражения в семье. Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого. В статье 18 (п. 1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

1. Выступление общественного инспектора по охране прав детства в ДОУ.

«Проблемные родители» - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одеждой, не следят, чтобы ребенок достаточно спал, был опрятен и ухожен. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошим родителем. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, воспитателями и т. д.

Основные формы жестокого обращения с детьми

1. Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений.

2. Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.

3. Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. *Пренебрежение нуждами ребенка* - это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинского ухода;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет.

Существуют факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение в семье:

- неполные или многодетные семьи, семьи с приемными родителями, наличие отчимов или мачех;
- наличие в семье больных алкоголизмом, наркоманией или лиц, вернувшихся из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- трудный ребенок.

Практические советы по организации работы в случае выявления жестокого обращения с детьми.

В ДОУ, в случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей, организуется следующая работа по оказанию помощи детям:

- посещение ребенка на дому с целью посмотреть, в каких условиях он проживает, установить контакты с семьей;
- систематический контроль (не реже 2 раза в год) за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием подопечных детей, выполнением опекунами своих обязанностей;
- проверка сохранности жилой площади, закрепленной за несовершеннолетними;
- обеспечение систематического контроля за состоянием здоровья подопечных (прохождение углубленного медосмотра);
- установление контакта со специальными службами защиты детей;
- проведение работы по формированию правового сознания родителей. Данная работа проводится во всех группах со всеми родителями в различных формах (анкетирование, оформление наглядно-информационных стендов, консультации психолога, дискуссионные клубы, привлечение родителей для проведения различных мероприятий).

Обсуждение педагогических ситуаций.

Ведущий предлагает участникам образовать две команды. Каждая команда знакомится со своей ситуацией. После 30-секундного обсуждения один представитель от команды должен выразить мнение об описанной ситуации. Команда соперников может дополнить ответ.

Ситуация 1.

Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать, и... горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала девочку.

Какие права ребенка были нарушены?

Ситуация 2.

Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирали мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней подходит мама... Что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций.

Жюри оценивает ответы команд.

4. Тренинг «Способы решений конфликтов между педагогом и родителями».

Упражнение «Достойный ответ».

Цель: найти выход из конфликтной ситуации.

Ведущая. Уважаемые коллеги! Наверное, каждому приходилось быть в ситуации, когда между вами и родителями воспитанников назревал конфликт вследствие столкновения разных взглядов на одну и ту же проблему. Как найти взаимопонимание, не нарушив интересов обеих сторон? Надеемся, что предложенное упражнение «Достойный ответ» поможет вам справиться с этими трудностями.

Инструкция. Участники делятся на две команды: «Педагоги» и «Родители». Каждая команда получает карточку, на которой содержится какое-либо высказывание. Поочередно, меняясь ролями, представитель от каждой команды зачитывает фразу - «выпад». Задача соперников достойно ответить на «выпад».

Карточка 1. Вы слишком высокого мнения о себе.

Карточка 2. Почему Вы на всех смотрите волком?

Карточка 3. У Вас такой страшный взгляд!

Карточка 4. Вы вечно на всех кричите.

Подведение итогов упражнения.

- Легко ли было выполнять задание? Принимали ли Вы близко к сердцу нелестное замечание в адрес своей команды?

IV. Подведение итогов семинара.

1. Игра «Волшебный сундучок».

1-й ведущий. Чтобы подвести итог нашего семинара по правам детей, мы предлагаем ознакомиться с такой формой работы с детьми, как игра «Волшебный сундучок», и поиграть.

Правила. Из сундучка по очереди достают предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

Свидетельство о рождении

- Что это за документ? О каком праве он вам напоминает? (*Право на имя.*)

Сердечко

- Какое право может обозначать сердце? (*Право на заботу и любовь.*)

Домик

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (*Право на имущество.*)

Конверт

- О чем напомнил этот конверт? (*Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать.*)

Букварь

- О каком праве напоминает эта книга? (*О праве на учебу.*)

Игрушечные утенок и утка

- О чем напоминают эти игрушки? (*О праве ребенка быть вместе с мамой.*)

Все люди - маленькие и взрослые - имеют права, и никто не вправе их нарушать.

2. Тренинговое упражнение «Согрей птичку».

Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Согрей птичку», которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца.

(Упражнение выполняется под музыку.)

Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы ее согреть, подышите на ладони, прижмите их к груди... и выпустите птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно - о ком-то заботиться - и как это ответственно.

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце достать
И подарить его людям.

А. Вознесенский

Ведущий. Мы надеемся, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушными, и вы почерпнули для себя что-то нужное и новое.

Вашему вниманию были предложены различные формы работы:

- с родителями: обсуждение педагогических ситуаций, тренинг «Способы решений конфликтов между педагогом и родителями» - упражнение «Достойный ответ»;

- педагогами: игра «Счастливый случай» (фрагмент), викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев», которая может быть использована и при работе с родителями, тренинговое упражнение «Согрей птичку»;

- детьми: игра «Волшебный сундучок».

Благодарим за активное участие и сотрудничество!

Звучит в записи мелодия песни в исполнении Ротару и детского ансамбля «Непоседы» «Родина моя» (слова Р. Рождественского, музыка Д. Тухманова).