

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»

Консультация для педагогов
«Современные педагогические технологии
в дошкольном образовании»



Подготовила:
Старший воспитатель
Черная О.В.

г. Ярославль, 2019 г.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. *Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (*Б. Т. Лихачёв*).

К числу современных образовательных технологий, используемых в дошкольном образовании относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и педагога
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технология музейной педагогики и др.

Здоровьесберегающие технологии

Цели:

применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью;

применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья

Слайд 3

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
5. образовательные;
6. обучения здоровому образу жизни
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Типы проектов:

по доминирующему методу:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

по количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

по продолжительности:

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (*технологии решения изобретательских задач*). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

1. Опыты (*экспериментирование*)
2. Коллекционирование (*классификационная работа*)
1. Путешествие по карте
- Путешествие по «реке времени»

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (*компьютер, интерактивная доска, планшет и т. д.*).

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов
2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

Личностно - ориентированная технология

Ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание.

Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Вот один из вариантов содержания портфолио

Раздел 1 *«Давайте познакомимся»*.

Раздел 2 *«Я расту!»*.

Раздел 3 *«Портрет моего ребенка»*.

Раздел 4 *«Я мечтаю.»*.

Раздел 5 *«Вот что я могу»*.

Раздел 6 *«Мои достижения»*.

Раздел 7 *«Посоветуйте мне.»*.

Раздел 8 *«Спрашивайте, родители!»*.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Таким досье может стать портфолио.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в различных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «*Общие сведения о педагоге*»

Раздел 2 «*Результаты педагогической деятельности*».

Раздел 3 «*Научно-методическая деятельность*»

Раздел 4 «*Предметно-развивающая среда*»

Раздел 5 «*Работа с родителями*»

Раздел 6 «*Мои увлечения*»

В последние годы портфолио педагога может быть представлено не только в печатном но и в электронном виде.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, которая создана ученым-изобретателем Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «*Творчество во всем!*» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии – это привить ребенку радость творческих открытий.

Заключение: Таким образом, новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют его успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Поэтому все в наших руках