

Как стимулировать речевое развитие малыша?

Игровое взаимодействие матери (отца, бабушки, ...) с ребенком основное средство стимуляции языкового развития.

В первые годы жизни, ребенок осваивает основные правила синтаксического построения высказывания в процессе совместной деятельности и совместной игры с родителями.

Основные направления по использованию родителями игрового взаимодействия или игры для стимуляции развития речи:

- 1. Проявление активной заинтересованности к игровым действиям, совершаемым ребенком.*** Иногда, мамы недостаточно хорошо представляют с чем и как ребенок предпочитает играть. Они не догадываются, что во время своих манипуляций с игрушкой ребенок нуждается в заинтересованном зрителе и партнере. Заинтересованность выражается родителями эмоционально – позитивными реакциями в процессе наблюдения за игрой, речевыми комментариями, подтверждающими интерес к происходящему и понимание смысла происходящего.
- 2. Формирование умения присоединиться к игре, не лишая ребенка инициативы и права выбора.*** Важно, чтобы родители научились становиться в процессе игры равными с ребенком партнерами. Многим родителям не просто дается переход, от позиции «сверху - вниз» к позиции «на равных». Эта позиция подчеркивается как физически (приблизить свое лицо к уровню, на котором находится лицо ребенка), так и психологически – взрослый принимает и разделяет с ребенком важность игровых задач и действий.
- 3. Формирование умения вести речевой диалог с ребенком в процессе игры.*** Игра как средство речевого развития ребенка используется для выделения определенных объектов и ситуаций в качестве повода, предмета речевых комментариев. В ситуациях, когда внимание ребенка и взрослого сосредоточено на одном и том же (феномен «разделенного внимания»), взрослый называет

предмет ли называет совершаемое действие. Ответной репликой ребенка могут быть мимико-пантомимические реакции, взгляд в глаза взрослому или вокализации. В любом случае взрослый реагирует на это как на понятную ему реплику. Если реплика ребенка была мало членораздельной, то взрослый проговаривает ее за ребенком в членораздельной и более грамматически развернутой форме. Этим он демонстрирует понимание и одновременно дает образец нормативной вербальной конструкции. Попытка исправления нормативного высказывания ребенка с указанием на ошибку действует негативно и часто блокирует продолжение диалога.

4. *Стимуляция у ребенка имитации на вербальном и не вербальном уровне.* У не говорящих детей особенно важно стимулировать подражательность как в неречевом поведении, так и в вокализациях. Родители учатся подражать действиям ребенка, что облегчает вызывание ответного подражания у детей. В контексте невербальной имитации легче возникает вербальная имитация.
5. *Родителям важно научиться использовать свои реплики и речевые комментарии в процессе игры или совместного взаимодействия для направленной стимуляции речевого развития в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.*

*Учитель- логопед
Болотова Ирина Михайловна*