

Простые советы

- Перед началом игры создайте положительный эмоциональный настрой.
- Запаситесь терпением и не ждите мгновенной реакции. Вполне возможно, что поначалу ребенок будет пассивным слушателем, и вам придется манипулировать его ручками.
- Не ставьте перед малышом одновременно несколько задач (к примеру, показывать движения и произносить стихотворение) - сложная задача может сразу отбить интерес к игре.
- Длительность игры с двухлетними малышами не должна превышать – 5-10 минут, игры с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут.
- Не допускайте переутомления. Если у ребенка нет настроения, лучше отложить игру до более подходящего времени.
- Радуйтесь успехам ребенка, обязательно хвалите его, внушайте малышу уверенность в том, что у него все получится.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №157»

Памятка для родителей детей от 1,5 до 3-х лет

Играем - развиваем...



Разработала:

Учитель – логопед: Болотова И.М.

Мелкая моторика пальцев рук

Пальчиковые игры мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

Малыши очень любят ритмически организованную речь, поэтому незамысловатые ***стихи или сказки*** не только будут способствовать развитию речи, но и доставят им особую радость

Родителям рекомендуется проводить с детьми не только пальчиковую гимнастику, но и игры с различными предметами. А также выполнять кинезиологические упражнения.

Слуховое восприятие

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, различать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

Просодическая сторона речи

Следует уделять немалое внимание развитию речевого дыхания у детей, так как неправильное речевое дыхание нередко является причиной ряда речевых нарушений.

Например, нарушения плавности речи (речь на вдохе); затуханию голоса в конце фраз; ускорению темпа речи, нечеткого произношения слов (недоговаривание окончаний); позднего или неправильного освоения некоторых звуков и т.д.

Полезно ежедневно выполнять с детьми *дыхательные* упражнения и игры. Дуть на легкие ватные шарики, бумажные разноцветные полоски, играть на дудочке, дуть на привязанные к ниточке бумажных бабочек, сдувать со стола, с ладошки бумажные снежинки и т.д.

Артикуляционный аппарат

В раннем дошкольном возрасте целесообразнее использовать универсальные комплексы артикуляционных упражнений. Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились прочными, совершенствовались.