

# Игры для детей с амблиопией и косоглазием

## Часть II

При подборе игр необходимо учитывать особенности развития ребёнка с нарушением зрения. Игры должны способствовать развитию остроты зрения ребёнка, поля зрения, цвето- и светоощущения, способности видеть двумя глазами одновременно, воспринимать предмет как единое целое (бинокулярное зрение).

Занятия «умными» играми помогают совершенствовать сенсорный опыт ребёнка с нарушением зрения, развивать умение различать, сравнивать, выделять и называть характерные признаки и свойства предметов; способствуют обучению ребёнка максимально полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); позволяют учить детей классификации и группировке.

Одновременно удаётся решать и коррекционные задачи:

- способствовать накоплению сенсорного опыта детей с нарушением зрения, который закладывает основу для формирования представлений и понятий;
- активизировать несколько анализаторов ребёнка (полисенсорный характер);
- совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки в микро- и макространствах;
- развивать зрительную память и внимание.

**Геоконт** развивает пальцевую и кистевую моторику рук. Под контролем зрения ребёнок учится работать двумя руками одновременно, осваивает названия и структуру простых геометрических фигур. Игры с геоконтом способствуют развитию навыка ориентировки в микропространстве, бинокулярного зрения.

**Деревянный конструктор.** В играх с конструктором дети учатся называть, различать и использовать детали строительного материала (кирпич, куб, трехгранная призма, цилиндр, пластина). Развивается фиксация взора и бинокулярное зрение через копирование пространственного положения фигур по образцу, формируется взаимосвязь между глазомером и двигательной памятью. В этом возрасте дети учатся изменять постройку по просьбе взрослого: «Построй ворота как у меня, но выше, чтобы могла проехать большая машина». Детей побуждают рассказывать, как они будут строить, помогая вопросами и советами.





**Палочки Кюизинера.** Основной задачей для детей младшего возраста является выбор, локализация, соотнесение палочек по цвету. Ребёнок осваивает и обогащает свою речь понятиями: такая же, длинная, короткая, длиннее, короче, одинаковая. Малыш учится выделять части при помощи вопросов взрослого («Что у кошки красного цвета?»).

**Блоки Дьенеша** привлекают детей прежде всего своими качественными признаками: цветом, формой, размером, толщиной. Дети учатся выделять эти признаки самостоятельно, подбирая фигуру к образцу, а потом выделять и группировать по сигналу взрослого и самостоятельно (Игра «Давай познакомимся», где фигуры описывают и называют своё имя: цвет, форму, размер).



**Прокати шарик.** Эта игра знакомит ребёнка со свойствами шара и способствует развитию прослеживающей функции глаза, развивает зрительное внимание при наблюдении за движущимся предметом. Зрительно-моторная координация развивается при попытке ребёнка схватить движущийся шарик.



**Найди тень.** Умение узнавать предмет в силуэтном изображении развивает целостность восприятия. Помимо других изображений предметов детей подготавливают к определению остроты зрения, знакомя с картинками из таблицы Е.М. Орловой.



**В играх на выкладывание** дети упражняются в составлении

предмета из геометрических фигур, учатся зрительно выделять форму и подбирать соответствующую геометрическую фигуру с помощью проб и примеривания. Эти игры развивают также микрокоординацию движений пальцев рук, способность воспринимать разрозненные части как единое целое.

