**Наблюдение за насекомыми (бабочка)**

***Цель:*** расширять знания детей о внешнем виде бабочки,  образе жизни, ее значении.

**Ход наблюдения.**

Я у желтой бабочки, тихо-тихо спрашивал:

- Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал?

Может, это лютик? Может, одуванчик?

Может, желтой краской, тот соседский мальчик?

Или это солнышко, после скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне!

Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются. Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев.

У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной  пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка развертывает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.

Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках:

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Не птичка, а с крыльями.

Над цветами летает, нектар собирает. (Бабочка)

**Наблюдение за дождевым червем.**

***Цель:*** познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

**Ход наблюдения**

Я смотрю на  червяка**.** Вижу мягкие бока,

Хвостик загнут, как крючок. Что за милый червячок!

Только где же голова? Где же глазик или два?

Червячка вокруг кручу, глазки я найти хочу.

Может, лучик ярким был, и червяк глаза закрыл?

Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку: Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить?

Воспитатель загадывает детям загадку:

Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)

Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха.

**Наблюдение за одуванчиком**

***Цель:*** продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

**Ход наблюдения**

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт — нарядится, в беленькое платьице,

Пышное, воздушное, ветерку послушное.

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

В   начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы:  Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена?

Почему говорится, что у одуванчика два платья? Какое у него другое платьице? Из чего состоит белое платье? Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена?

А когда он отцветает - непременно улетает!

Только дунь на "сарафанчик" - улетает ... ! (Одуванчик)

На зелёненькой траве  летом вдруг снежинки,

С белого шара слетели лёгкие пушинки.

Знают девочки и мальчики: облетели -…(Одуванчики)

**Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов.**

***Цель:*** учить  детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

**Ход наблюдения**

Наша клумба - загляденье! Полюбуйтесь на неё!

Поднимает настроенье, всем, кто к ней ни подойдёт.

Сколько здесь цветов душистых! Сколько нежных лепестков:

Шелковистых и пушистых. Тонких, гибких стебельков.

Столько красок уместилось, просто глаз не оторвать!

Будто радуга спустилась, к нам цветы разрисовать.

Воспитатель обращает  внимание детей на  цветы, растущие на клумбах,  предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений,  назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть  цветы, которые  растут только одно лето,  их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы: Для чего сажают цветы? Как называются цветы, растущие на клумбе? Какие мы с вами посадили цветы весной? Какие цветы вам больше всего нравятся? Какие цветы вы еще знаете? Для чего нужны растениям листья, корень? Можно ли их срывать с клумбы?

Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?  Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)