

Занятие: «Формирование предметных представлений и способов обследования»

Посмотрите с детьми видео об обитателях водоёма.

Задание: Рыба. (беседа по вопросам)

Цель: Знакомить детей с представителем обитателей водоёмов, учить обследовать рыбу выделяя её характерные особенности.



Речные рыбы



Морские обитатели

Рассмотрите с ребёнком картинки. Скажите ,что на одной картинке море на другой река , на одной вода пресная ,на другой солёная и рыбы там живуд более яркие.

Рассматривают рыбу по алгоритму.

Это рыба. Обведи её по контуру. Большая она или маленькая?



Покажи где у рыбы голова? Обведи её . Что у рыбы есть на голове? (глаза, рот) Покажите где у глаз. Покажите где рот?

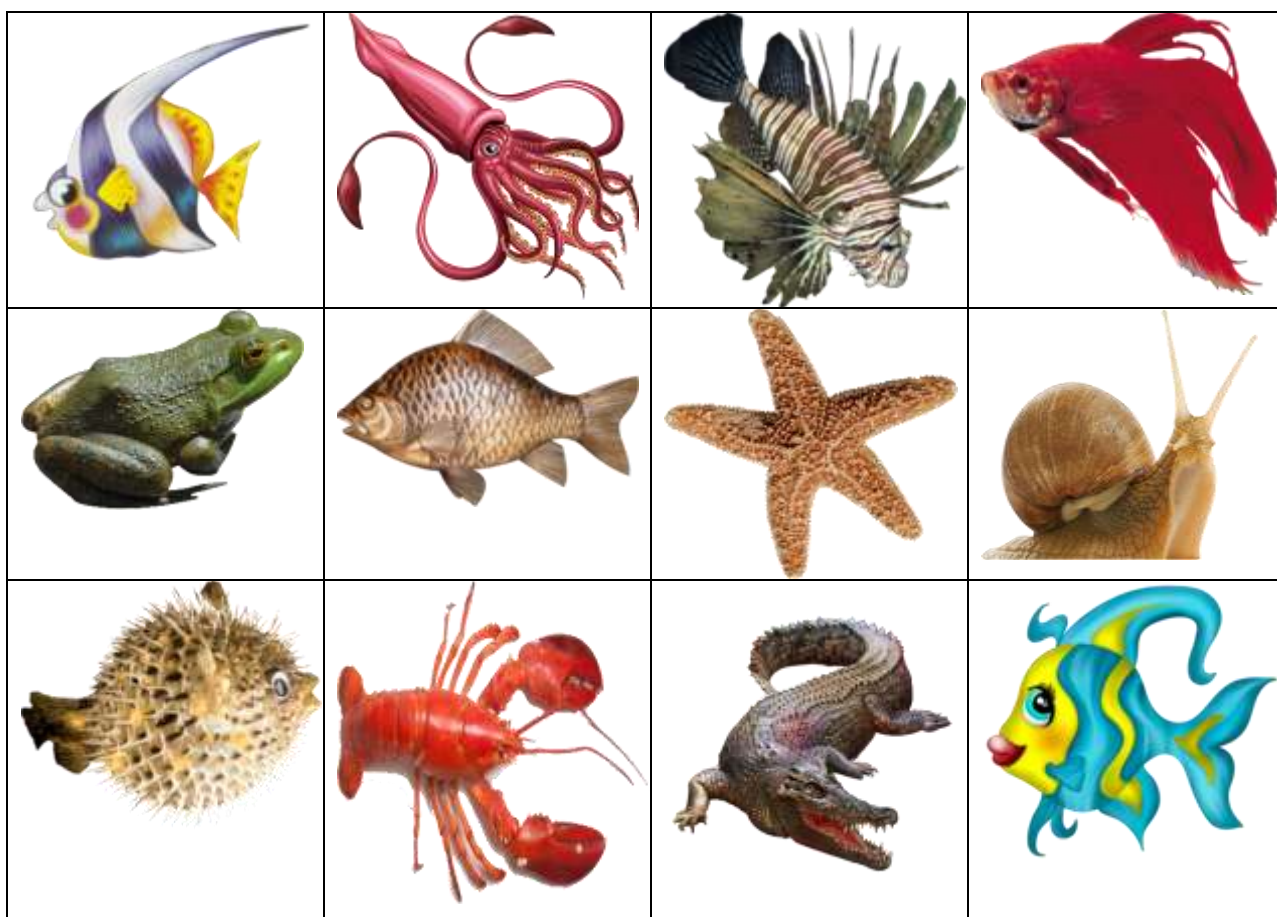
У рыбы есть туловище, покажите его на картинке. Обведите его по контуру.

Какую фигуру обвели. (овал) Что у рыбы вверху и внизу туловища? (плавники). Одинаковые они или разные? (Вверху один большой, внизу маленькие) Что сзади туловища? (хвост) Чем покрыто тело у рыбки? (Чешуёй) Где живёт рыбка? (всё показываем на картинке по ходу проговаривания)

Д.И. «Собери всех рыбок»

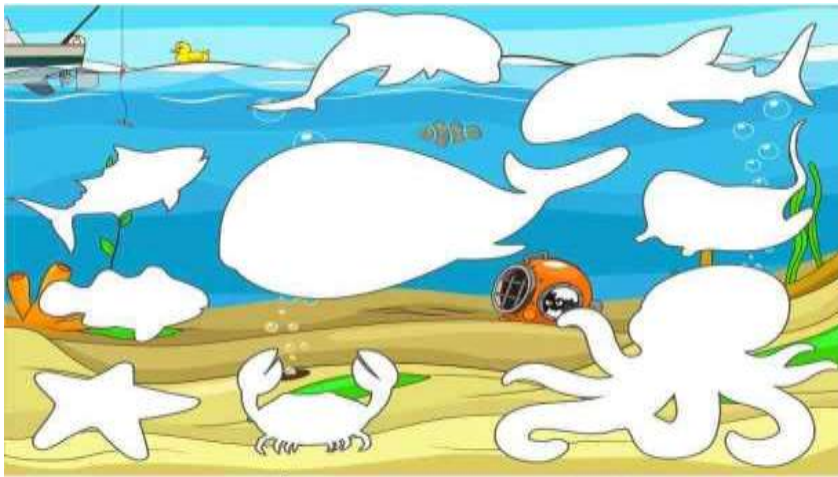
Цель. Формирование зрительного восприятия и глазодвигательных функций.

1. Сказкам предлагается выбрать рыб среди других обитателей.
2. Предлагаем детям вспомнить и назвать насекомых. (бабочка, пчела, жук, муравей, божья коровка, муха)

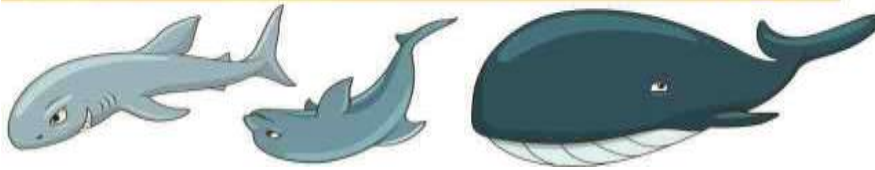


Д.З. «Кто живёт в море»

Цель. Формирование зрительного внимания и зрительной памяти.



Найди тень - 6



Ребѐнку предлагают назвать кого он узнал на картинке. Потом предложить переселить всех обитателей в море, соединив морского обитателя и его тень.

Дид. задание «Найди отличие»

Цель: Формирование логического мышления

