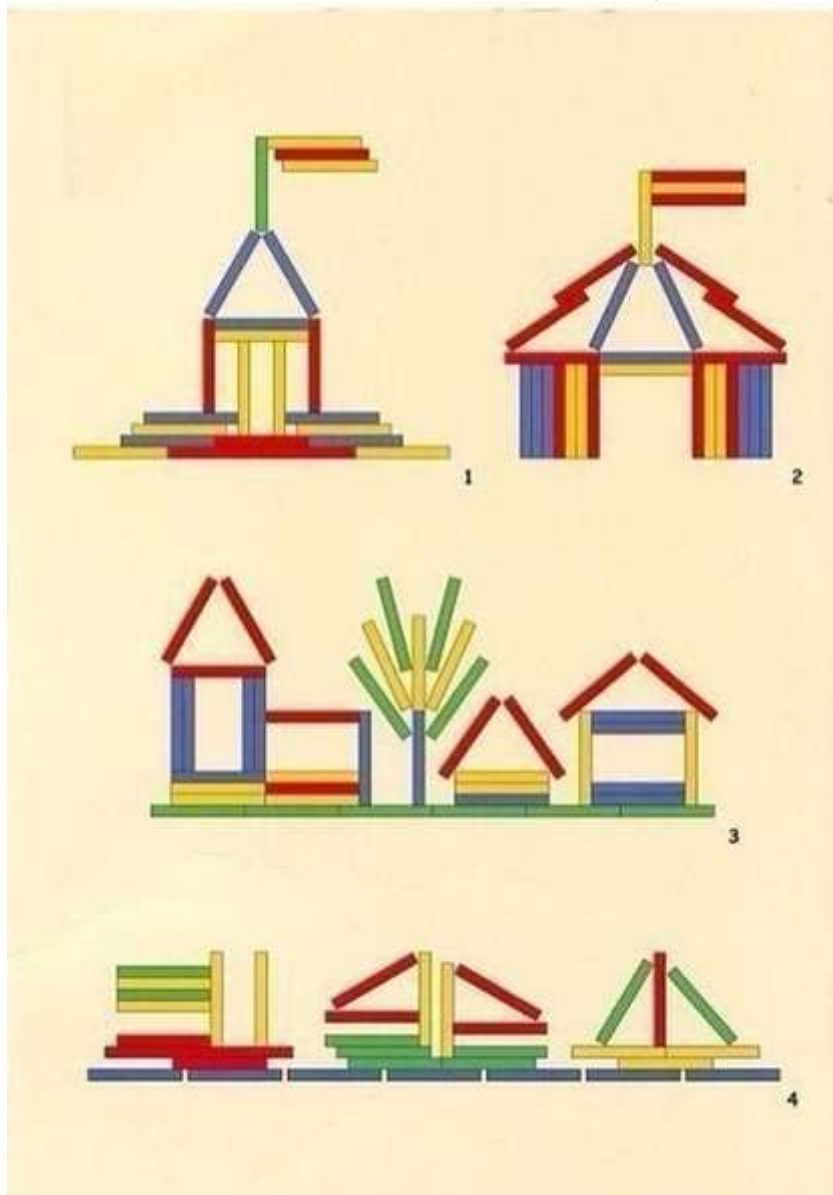


## Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки

Задачи:

1. Продолжать учить детей ориентироваться в малом пространстве: на листе бумаги
2. Продолжать учить детей ориентироваться на схеме

1. Выложи из счетных палочек (по замыслу) или палочек Кюизенера



### 1. Зрительная гимнастика

#### «Мостик».

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.  
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  
с закрытыми

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют*

Нарисуем букву о, получается легко.  
Вверх поднимем, глянем вниз,

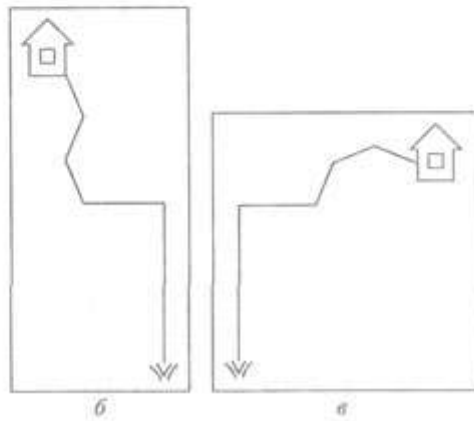
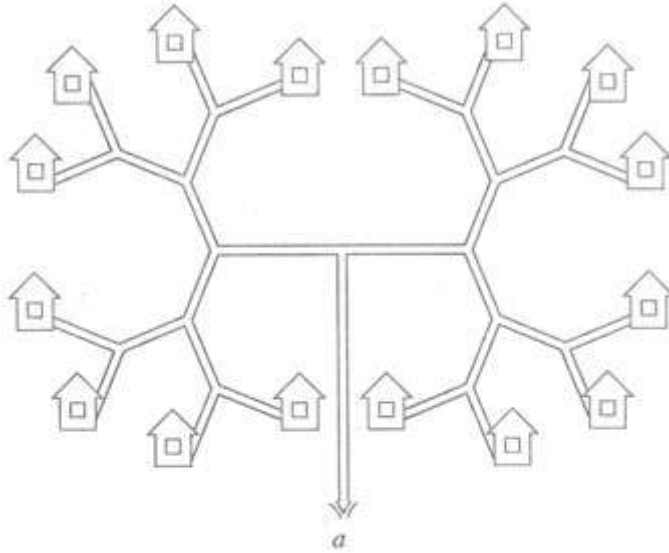
*Закрывают оба глаза.  
Продолжают стоять  
глазами.*

*мост.  
Глазами рисуют букву о.  
Глаза поднимают вверх, опускают*

Вправо, влево повернем,  
Заниматься вновь начнем.

*вниз.*  
*Глаза смотрят вправо- влево.*  
*Глазами смотрят вверх, вниз.*

2. Пройди по схеме (Путь состоит из геометрических фигур в нижнем левом углу над стрелкой)



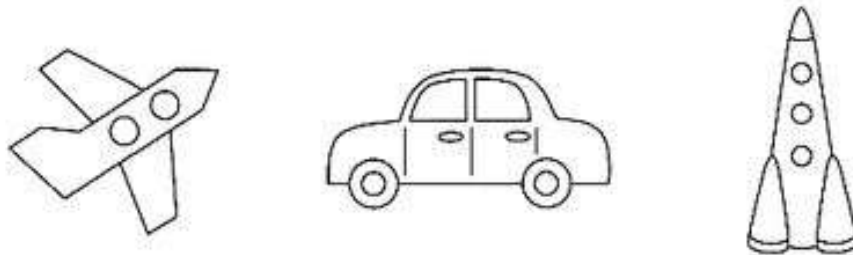
3.

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

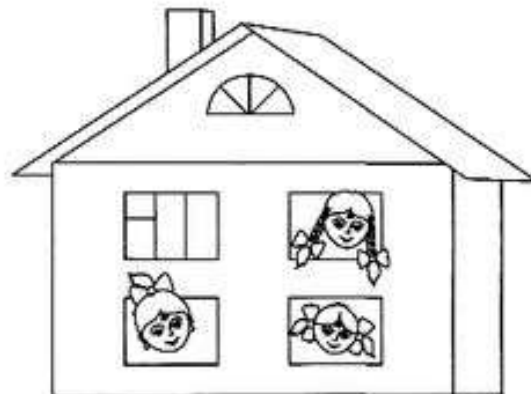
Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.



Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Раскрась.



Алёна и Катя живут на одном этаже. Вера живёт выше Алёны. Кто живёт ниже - Катя или Вера? Раскрась.



Пройди лабиринт

Помоги почтальону пройти через лабиринт и попасть к дому, где ждут его письмо.

