**Обучение грамоте**

**Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА**

**В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ**

**И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ**

**Задачи**:

• формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;

• закреплять в процессе игры знания детей о предложении;

• упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающего­ся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нуж­ный звук;

• находить место звука в слове (первый, в середине, послед­ний);

• упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.

Пособия: предметные картинки, тетрадь, простые каран­даши.

**Ход занятия**

**1.** **Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».**

Чо-чо-чо;чо-чо-чо - у меня болит плечо. Чу-чу-чу, чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча, ча-ча-ча - буду плакать у врача. Чи-чи-чи, чи-чи-чи - помогают нам врачи. Чу-чу-чу, чу-чу-чу - ну тогда пойду к врачу.

**2.** **Игра «Живые слова».**

*Условия игры:* произнести набор слов, напри­мер: *мама, книга, купить.* Ребёнок составляет предложение по «живой» модели.

Мама купила книгу.

Мама купила интересную книгу.

Мама купила очень интересную книгу.

**3.** **Работа в тетрадях:**записать схемы предложений корот­кими черточками. Примеры предложений:

Мама купила мяч. Мяч красивый. Мяч очень большой. Катя будет им играть.

**Физкультминутка «Хомка»**

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять -

Хомка хочет сильным стать.

*(Дети имитируют движения хомячка.)*

**4.** **Игровое упражнение**на выделение нужного звука в сти­хотворении голосом и нахождение места звука в слове (первый, в середине, последний).

Купили в магазине резиновую Зину, Резиновую Зину в корзине принесли. Она была разиней, резиновая Зина, Упала из корзины, измазалась в грязи.

**5.** **Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».**

**1)** Перед ребенком на столе лежит предметная кар­тинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук [з]:

*Заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин..*

 определить его место в слове: в начале, в середине, в конце.

2) Составление предложений с выбранным словом, в кото­ром есть звук [з].

**  ** 

****

**6.** **Работа в тетрадях:**составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.

