

Рисование

«На участок к нам с утра прилетела стрекоза» (кляксография)

Цель: развивать умение создавать из цветowych пятен (клякс) образ.

Задачи:

- развивать умение дорисовывать мелкие детали, создавая образ стрекозы;
- закрепить умение складывать бумагу пополам;
- закрепить знания о насекомых;
- развивать творческое воображение, логическое мышление, память, речь;

Ход занятия

– Какое время года сейчас? (весна). Какие изменения происходят в природе? (распускаются листья, зацветают цветы, просыпаются звери, насекомые) Каких насекомых ты видел на прогулке? (бабочек, жуков, мух, муравьёв, стрекоз)

– Отгадай загадку:

А. Алфёрова

*Вертолётик взвился в небо,
Я-то там ни разу не был...
«Мой зелёный вертолёт,
Ты возьми меня в полёт!»
Но он скрылся за лозой...
Оказался – (стрекозой)*

Р. Новикова

*Кто над речкою кружит
И тихонечко жуужжит?
Это мчится стрекоза,
Изумрудные глаза.
Как волшебный вертолёт,
Отправляется в полёт.
Вылетает поутру.
Ловит мошек на лету.
Приземлился вертолёт.
Прекратил пока полёт.
Лапки. Словно паутинки,
Крепко обняли травинки.
Словно листики у ивы,
Крылья жёсткие, красивы.
Тело – длинное, с хвостом.
У воды стрекозкин дом.
Подождёт она подружек,
Вместе над водой закружат.
Будут стайками летать,
Комаришек поедать.*

– Скажи. Что же это за вертолёт такой волшебный?

Стрекоза. Правильно! А чем стрекоза отличается от других насекомых. Какое у неё строение? (тело длинное, с хвостом, крылья вытянутые, глаза выпуклые) а все стрекозы одинаковые? (нет, они разноцветные) Что ещё ты можешь сказать про стрекозу, какая она? (лёгкая, длинная, изящная) Сегодня мы с тобой будем рисовать стрекозу. Но не так, как мы делаем это всегда. Ты на половине нашего листа бумаги капнешь две капли краски. Закроешь кляксы второй половиной и прижмёшь её. Осторожно откроешь. Такой способ рисования называется кляксография. Крылья у стрекоз узкие и длинные, значит, кляксы какие будем делать? (вытянутые). Сколько клякс мы поставим? (две)

Показать приёмы работы.

– А сейчас я с тобой буду выполнять работу. С чего нужно начать? (сложить лист бумаги пополам) Правильно. Что нужно делать дальше?

Ребенок выбирает цвет краски по желанию.

– Скажи: У тебя получились вытянутые кляксы? (да) Почему? (потому что правильно нанесли краску).

Физкультминутка (в это время подсыхает краска).

Э. Мошковская

Быстрый, шустрый, *(руки в стороны)*

Вот – над капустой, *(нагнулись)*

Вот – над травой, *(присели)*

Над головой, *(встали)*

Вот над малиной *(руки вверх)*

Вертолёт стрекозиный. *(руки в стороны)*

Вот опустился, *(руки вдоль туловища)*

Вот прикустился *(сели на стулья)*

Вертолётик без расписания.

Где он сядет? Кто знает заранее?

– Посмотри на свой рисунок. Что нужно дорисовать, чтобы на рисунке полетела вертолётик-стрекоза? (ответ).

Ребенок дорисовывает детали.

– Посмотри, какая красивая у тебя получилась стрекоза! Молодец!

Д. Рум

Смотрим мы во все глаза,

Пролетела стрекоза.

Как красив её полёт,

Будто это вертолёт.

Крылышки её жужжат

И на солнышке блестят.

Хвостик ярко-голубой

Нам показывает свой.

Над водой она летит.

В отражение глядит.