

# Развитие речи «Насекомые»

**Цель:** обучение составлению описательного рассказа о насекомом.

**Задачи:**

– Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. – Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые.

– Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

– Развитие связной речи.

– Воспитание бережного отношения к природе.

**Предварительная работа.** Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха», рассматривание иллюстраций по теме, беседа по теме «Насекомые».

## Ход занятия

Попросить ребенка вспомнить, какое сейчас время года (весна). Кто появляется весной? (ответы ребенка: насекомые...). Каких насекомых ты знаешь? (муравей, пчела, и т. д.)

**Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.**

Показать ребенку картины с насекомыми.

– Давай рассмотрим картину. Каких насекомых ты видишь на ней? Перечисли (бабочка, стрекоза, жук, божья коровка ...)

Они живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде. А как они передвигаются?

(бегают, прыгают, летают)

Чем питаются насекомые? (цветочным нектаром, листьями растений)

Это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить?

(у них 6 лап, голова, крылышки, брюшко)

Много насекомых, это хорошо? Какую пользу они приносят?

(много корма для птиц, опыляют растения, пчелы дают мед)

Но много насекомых, это ведь и плохо, как ты думаешь, почему?

(переносят разные болезни, мешают спать, кусают)

**Насекомые (вредные и полезные).**

На какие группы мы их можем разделить (полезные, вредные, хищные)

Назови полезных насекомых? (бабочка, пчела, муравей)

Какую пользу они приносят? (пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочка опыляет цветы, муравьи по лесу разносят семена, санитары леса)

Назови вредных насекомых? (муха, комар, гусеница)

Какой от них вред? (муха разносит микробы на лапах, гусеница ест листья растений, комар кусает людей и животных)

– Давай попробуем составить рассказы о них. Послушай план рассказа. Сначала ты расскажешь, как называется насекомое и как оно выглядит, потом перечислишь части тела насекомого. И наконец, расскажешь, пользу или вред оно приносит.

– Это пчела. Она маленькая, полосатая, мохнатая. У нее есть шесть лапок и прозрачные крылышки. Пчела собирает с цветов нектар и делает из него мед.



– Это бабочка. Она очень красивая, желтая. У нее есть большие крылышки, шесть лапок и длинные усики. Она откладывает яйца, из которых выводятся гусеницы. Гусеницы наносят вред растениям.



– Это божья коровка. Она маленькая. У нее красивые красные крылышки с черными точками и маленькая черная головка. Божья коровка – полезное насекомое. Она уничтожает тлю.



– Это муравей. Он маленький, коричневый. У него шесть лапок, овальное туловище и длинные усики. Он уничтожает вредных насекомых.



– Молодец! Ты составил отличные рассказы.

### **Физкультурная пауза «Бабочка»**

*Видишь, бабочка летает,* (машем руками-крылышками)

*На лугу цветы считает,* (считаем пальчиком)

*– Раз, два, три, четыре, пять.* (хлопки в ладоши)

*Ох, считать не сосчитать!* (прыжки на месте)

*За день, за два и за месяц...* (шагаем на месте)

*Шесть, семь, восемь, девять, десять.* (хлопки в ладоши)

*Даже мудрая пчела* (машем руками-крылышками)

*Сосчитать бы не смогла!* (считаем пальчиком)

### **Игра «Назови-ласково»**

Комар – комарик

Жук – жучок

Пчела – пчёлка

Усы – усики

Лапы – лапки

Муравей – муравьишка

Стрекоза – стрекозка

Муха – мушка

### **Игра «Кого не стало?»**

Показать ребенку по 4 картинке насекомых.

– Перечисли насекомых, изображенных на картинках. (пчела, муравьи, божья коровка, бабочка.)

– А теперь закрой глаза, я уберу одну картинку, а ты, открыв глаза, скажешь, кого не стало.

- Как ты думаешь, а почему я убрала именно бабочку? Какие насекомые остались? (это полезные насекомые, а бабочка – вредная.)
- Верно. Посмотри на еще один комплект картинок. Кого ты видишь? (это бабочка, стрекоза, мотылек, гусеница.)
- Закройте глаза. (убирать одну картинку – гусеница.) Открой глаза, кого не стало? (не стало гусеницы.)
- Почему я убрала гусеницу? (бабочка, стрекоза и мотылек умеют летать, а гусеница – нет.)
- Молодец. Ты был внимательным и верно ответил на мои вопросы.

### **Упражнение «Нелепицы»**

- А сейчас предлагаю поиграть в игру «Нелепицы». Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?
- Муравей живет в улье. (муравей живет в муравейнике)
- Бабочка стрекочет. (бабочка не умеет стрекотать, стрекочет стрекоза)
- Комар ловит птиц. (комары меньше птиц, это птицы питаются комарами)
- Паук собирает нектар с цветков. (паук это не насекомое, пауки не едят нектар, они хищники, едят других насекомых)
- Муха плетет паутину. (муха не умеет плести паутину. Паутину плетет паук)
- Шмели строят муравейник. (муравейник строят муравьи)
- Скажи пожалуйста, о ком мы сегодня беседовали? (о насекомых)
- Перечисли каких насекомых ты знаешь?
- В какие игры тебе понравилось играть?
- На этом наше занятие окончено