

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте в старшей
группе
«Этот загадочный подводный мир»



Цель: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи.

Способствовать формированию фонематического слуха, умению делить слова на слоги, формировать умение согласовывать речь с движениями

Развивающие задачи: совершенствовать навыки словообразования; развивать общую и мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи: воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.

Индивидуальная работа: проговаривание звуков в скороговорке при заучивании.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки, заучивание скороговорки.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Взрослый : Сегодня у нас будет необычное занятие, я приглашаю тебя в морское путешествие. Мы узнаем много интересного о море и ее обитателях, опустимся в его глубины.

Взрослый : Все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине. Представь, что мы оказались на берегу моря. .

Взрослый : Что мы можем услышать, сидя на берегу моря?

Ребёнок: Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб.

Взрослый : Представь, что ты на волнах, дышишь морским воздухом.

Взрослый : На чем можно отправиться в путешествие?

Взрослый : Как ты думаешь с помощью чего можно опуститься на морское дно?

Взрослый : На морское дно можно опуститься с помощью батискафа. Батискаф - это большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью.

Взрослый : В первое подводное путешествие лучше плыть вместе. И отправимся мы в наше путешествие на батискафе. Нам предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей, богатства морского дна. Мы погрузились не глубоко и находимся на самом

верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотри, справа по борту плывёт -кто же это?

**Только мимо нас проплыли,
Поиграли и уплыли.
Среди волн мелькают спины,
Кто это? ДЕЛЬФИНЫ**

Взрослый : Скажи пожалуйста с какого звука начинается слово ДЕЛЬФИН? Давай дадим характеристику звуку "ДЬ". Какой он?

(ДЬ- согласный, мягкий, обозначается зелёной фишкой. Взрослый предлагает назвать его старшего братца. Предложить придумать слова со звуками ДЬ и Д)

Взрослый: Дельфины – это млекопитающие животные. Почему это животные, а не рыбы? (У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде). Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух. Давайте покажем, как выныривают дельфины.

«Дельфины »

Ребёнок закрывает кисти рук в замок, опускает вниз и делает дыхательное упражнение: вдох носом, пауза (под счёт «раз», «два», «три») и выдох ртом.

Взрослый : А сейчас давай поиграем в игру

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [л] в слове».

Слова: акваланг, рыбы, кит, лодка, море, водолаз, акула, осьминог, плавник, черепаха, скат, камбала, рыболов, медуза, конек.

Взрослый : Что-то задержались мы на верхнем этаже. Мы опускаемся поглубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Как ты думаешь , почему?

Ребёнок : Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

Взрослый : Ой, кто же это плывёт?

Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Мигом жертву заглотнула ненасытная... АКУЛА

Взрослый : Где стоит звук Л в слове АКУЛА ? Дай характеристику звуку "Л" в слове акула. (Л- согласный, твёрдый, обозначается синим цветом)

Взрослый Чем питается акула?

Ребёнок : Рыбами, морскими животными.

Взрослый : Акулы могут напасть на человека?

Ребёнок: Да.

Взрослый : Давай уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается. Вот мы и оказались на морском дне. Сможем ли мы дышать под водой?

Ребёнок : Нет. У человека нет жабр.

Взрослый : Как же можно путешествовать по морскому дну?

Ребёнок: Надеть акваланги, водолазные костюмы.

Взрослый : Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы (ребёнок имитирует надевание костюма). Выходим из корабля. Как здесь красиво. (выполняется пальчиковая гимнастика)

Физкультминутка «Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг! (Делает ладошку у лба «козырьком»)

Что ты видишь, милый друг? (Приставляет пальцы колечками у глаз)

Здесь прозрачная вода. (Разводит ладони в стороны)

Плывёт морской конёк сюда. (Волнообразные движения ладонями вперёд)

Вот медуза, вот кальмар. (Опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки)

Двигаются навстречу друг другу. Скрестить ладони рук, широко расставив пальцы в стороны.

А вот это – рыба шар. (Соединить пальцы обеих рук в форме шара)

А вот, расправив восемь ног (Показывает тыльную сторону обеих ладоней и перемещает их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук)

Гостей встречает осьминог!

Взрослый : Какие зелёные водоросли, сколько разных обитателей. Ой, я что-то заметила среди них. (Показ картинки с рыбой). Кто это?

Ребёнок : Рыба.

Взрослый : Давай поиграем с рыбкой. Предлагаю заштриховать контур рыбы.

Игра «Без чего не бывает рыбы? ».

Взрослый : Скажи, без чего не бывает рыбы?

Ребёнок отвечает: «Не бывает рыбы без головы (жабр, плавников, чешуи, глаз, рта)

Взрослый : Молодец, отпустим рыбку плавать. Вот каких удивительных животных мы с вами встретили, а сейчас давайте поиграем.

Игра называется «Вопросы - ответы».

Взрослый : Я буду задавать тебе вопросы , а ты на них будешь отвечать. Только будь внимателен.

Чья голова? (Это рыба голова). Чей хвост? (Это рыбий хвост) .

Чьи жабры? (Это рыбы жабры). Чьё брюшко? (Это рыбе брюшко) .

Чьи плавники? (Это рыбы плавники). Чьи кости? (Это рыбы кости) .

Чья чешуя? (Это рыба чешуя). Чьи икринки? (Это рыбы икринки) .

Чьё туловище? (Это рыбе туловище). Чьи глаза? (Это рыбы глаза).

Игра угадай по контуру.

Взрослый показывает перекрытые контуры морских обитателей.

(ответы ребёнка)

Взрослый : Мы с тобой узнали много нового, интересного, и чтобы закрепить наши знания.

Практическая часть:

Взрослый : Произнеси названия картинок. В каких словах ты слышишь звук [Л]? Раскрась соответствующие картинки. Подели слова на слоги и соедини с соответствующей схемой.

Взрослый : Давай вместе проверим, все ли ты сделал правильно.

Гимнастика для глаз.

Возьмите карандаш в вытянутую руку и смотри на него, затем медленно подведи карандаш к носу не отрывая взгляд от него. Затем медленно отведи руку обратно.

Взрослый : Сейчас я предлагаю потренировать наши пальчики и заштриховать контур рыбки в нужном направлении. .

Взрослый : Молодец ты отлично справился с заданием!

Взрослый : А теперь давай поиграем словами и проверим, сможешь ли ты правильно и четко повторить скороговорку.

Скороговорка: «Камбала болтала без умолку о белых бакланах

И спелых баклажанах».

Взрослый : Ты очень хорошо занимался, старался. Занятие закончено.

Приложение

Каких морских обитателей спрятал художник?

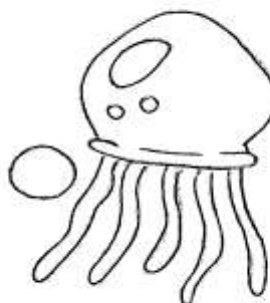




Произнеси названия картинок. В каких словах ты слышишь звук [Л]? Раскрась соответствующие картинки. Подели слова на слоги и соедини с соответствующей схемой.

_____ + _____

_____ + _____ + _____



Заштрихуй контур рыбки в нужном направлении.

