

Формирование предметных представлений и способов обследования

Тема: «Кто живет в водоеме?»

Задачи:

1. Знакомить детей с категорией рыбы и земноводные;
2. Продолжать формировать способы обследования предметов на примере рыб и земноводных;
3. Тренировать и развивать зрительное внимание;

Пальчиковая гимнастика

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница,

(грозят пальчиком)

Мы тебя хотим поймать.

(медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула,

(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)

Крошку хлебную взяла.

(делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(снова «плывут»)



Зрительная гимнастика «Рыбки»

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То заруются в песке.

Глазки – рыбки – зажмурить, открыть, закрыть руками и пальчиками погладить по векам.

Задания по теме:

1. Дидактическое упражнение «Погляди, кто это?»

Рассмотрите изображение рыбы и лягушки. Рыба живет в водоеме (реке, озере, пруду), а лягушка около водоема.

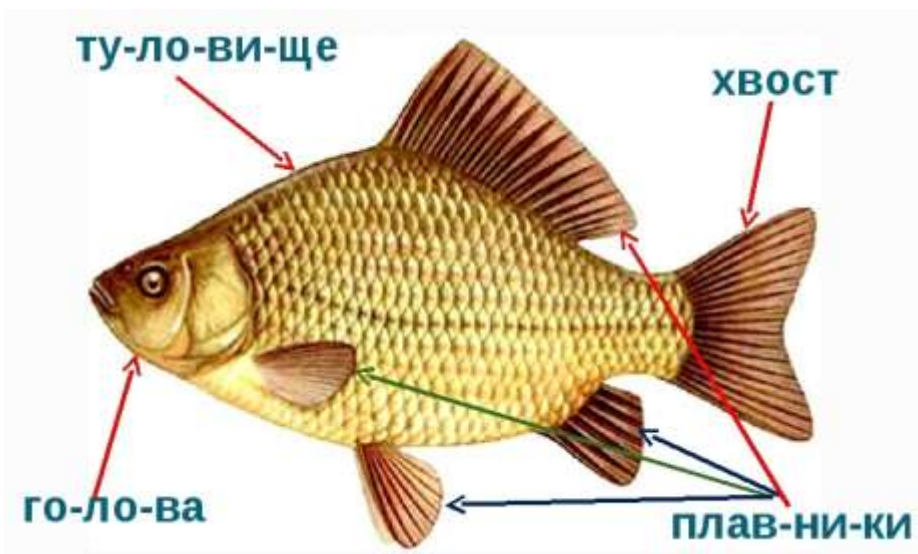


2. Дидактическое упражнение «Вот она какая»

Рассмотрите с ребенком лягушку: отметьте что у нее есть туловище, голова, лапы. На голове есть глаза, рот и ноздри.



Рассмотрите с ребенком рыбу: у рыбы есть туловище, голова, хвост, плавники. На голове есть глаза, рот.



3. Дидактическое упражнение «Загадка»



4. Дидактическое упражнение «Найди рыбок»

Найди на рисунке всех рыбок.

