

Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки

Тема: «Перелетные птицы»

Задачи:

1. Продолжать формировать пространственные представления у детей;
2. Учить словесно употреблять в речи пространственные термины: влево - вправо, справа - слева, ниже - выше, употребление предлогов обозначающих положение одного предмета относительно другого: над, под, на, около, снаружи, внутри;
3. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги;
4. Тренировать и развивать зрительное внимание;
5. Развитие прослеживающих функций глаза.

Пальчиковая гимнастика

<i>Грачиха говорит грачу:</i>	<i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i>
<i>«Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!»</i>	<i>(Соединяют два больших пальца, остальными машут, как крыльями.)</i>
	<i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i>

Зрительная гимнастика «Возвращение певцов»

<i>От полуденных лучей Побежал с горы ручей И подснежник маленький Вырос на проталинке Возвращаются скворцы - Работяги и певцы. Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. И малиновка, и дрозд Занялись устройством гнезд: Носят, носят в домики Птицы по соломинке.</i>	<i>Зажмуривают и расслабляют глаза Двигают глазами вправо-влево Двигают глазами вверх-вниз Смотрят перед собой Моргают глазами Смотрят вдаль Смотрят перед собой</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задания по теме:

1. Дидактическое упражнение «Кто где сидит, кто куда смотрит?»

Цель. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Обведи птичек смотрящих на право красным, а птичек смотрящих на лево синим.

Ответь на вопросы на картинке.

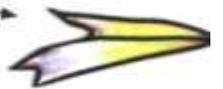
Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех?
Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?



2. Дидактическое упражнение «Лабиринт»

Цель. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Лабиринт. Чей клюв?



3. Дидактическое упражнение «Разрезная картинка»

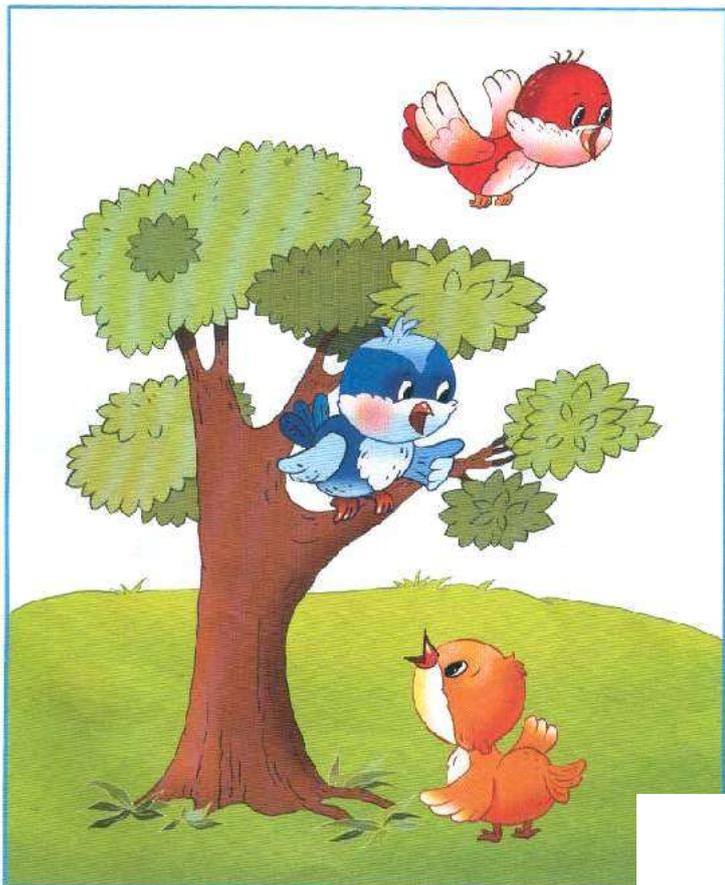


4. Дидактическое упражнение «Веселые птички».

Назови место положение птиц используя предлоги.

Например: «Эта птичка летит **над** деревом» и т.д.

Какая птичка летит **над** деревом,
какая сидит **на** дереве, а какая **под** деревом?



Кто внутри, а кто снаружи?

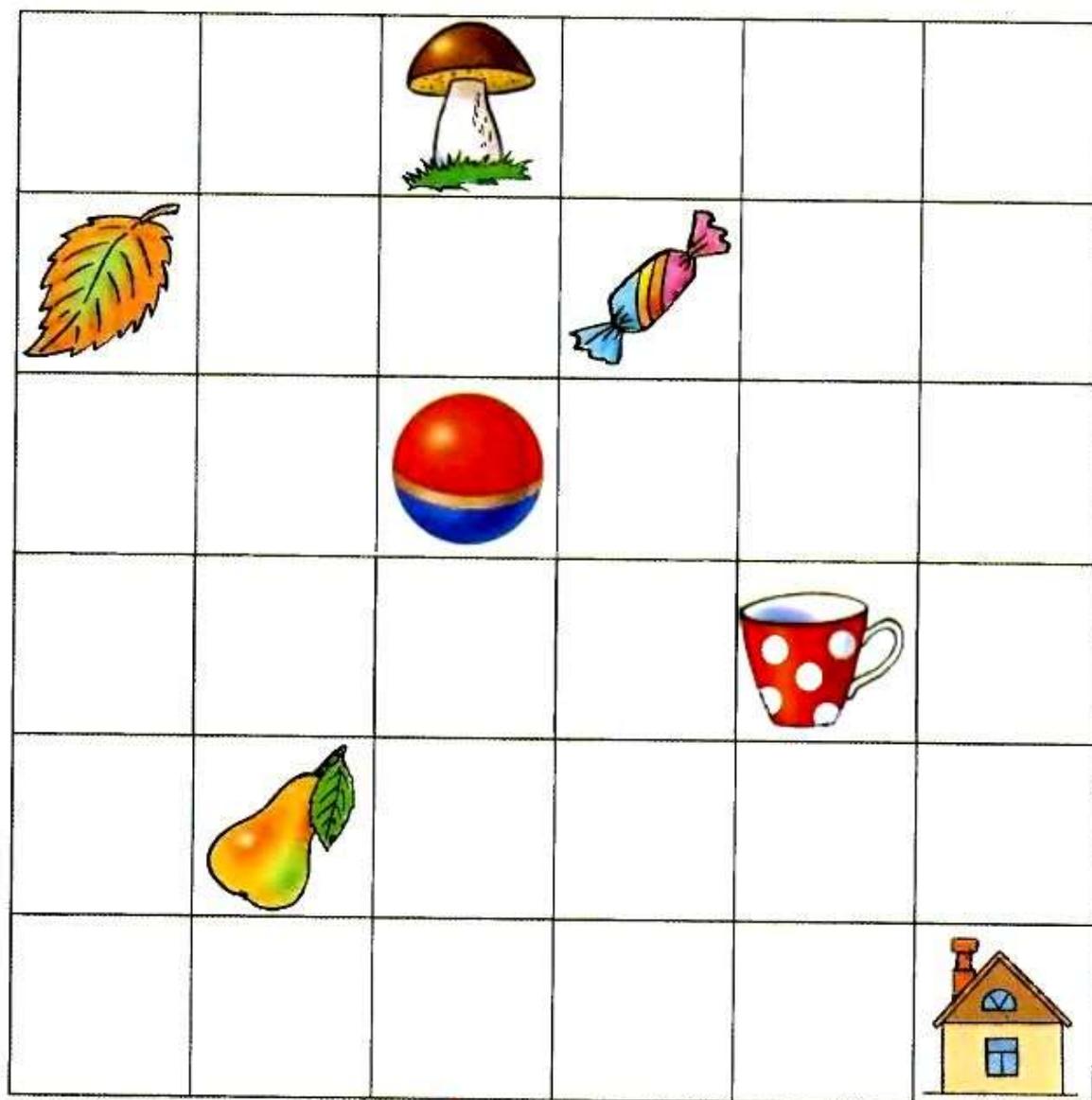


5. Дидактическое упражнение «Найди предмет»

Прочитайте ребенку задание, читайте и выполняйте вместе.

Найди картинку и назови её.

От стрелки – 1 клетка вверх, 3 направо; от стрелки – 2 клетки вверх, 1 налево; от стрелки – 3 клетки вверх, 2 направо; от стрелки – 4 клетки вверх; от стрелки – 5 клеток вверх, 2 налево; от стрелки – 5 клеток вверх, 1 направо; от стрелки – 6 клеток вверх.



5. Дидактическое упражнение на развитие зрительно- моторной координации
Цель. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, развивать мелкую моторику рук.

Пришла весна

