

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»**

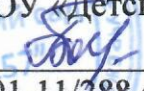
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

 Е.А. Ильина
«14» 01 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 157»

 Ю.В. Босвой
№ 01-11/288 от 29.12.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 157»
НА 2022–2026 ГОДЫ**



Принята на общем собрании работников
МДОУ «Детский сад № 157»
(Протокол № 1 от 14 декабря 2021 г.)

г. Ярославль, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 157»	8
3	Концепция Программы развития	22
4	Планируемые мероприятия и показатели по итогам реализации Программы развития	26
5	Прогноз конечных результатов реализации Программы. Риски реализации Программы развития	29
6	Срок реализации Программы развития	32
7	Перечень основных целевых индикаторов(показателей) Программы развития	35
8	Обоснование объема финансовых ресурсов за счет бюджетов всех уровней, необходимых для реализации Программы развития	42
9	Система контроля реализации Программы развития	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 157» на 2022-2026 годы.
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Назначение Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 157» предназначена для определения перспективы развития учреждения на основе анализа работы за 2018 – 2021 г., с учётом реализации ФГОС ДО и внедрения Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания воспитания и образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в системе дошкольного образования.
Основание для разработки Программы развития	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребёнка - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. на 2018-2025 годы; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - действующие СанПиН; - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

	- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 30.05.2013 № 524-п, в ред. постановлений Правительства области от 17.09.2014 № 913-п, от 29.10.2014 № 1095-п, от 24.03.2015 № 313-п, от 05.04.2016 № 379-п, от 22.08.2016 № 974-п, от 03.05.2017 № 366-п, от 15.06.2017 № 470-п, от 05.12.2017 № 911-п, от 30.03.2018 № 215-п, от 08.02.2019 № 80-п, от 03.06.2019 № 391-п, от 30.12.2019 № 960-п); - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Устав МДОУ «Детский сад № 157»; - локальные акты МДОУ «Детский сад № 157».
Цель Программы развития	Совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 157» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	1. Обеспечивать функционирование МДОУ «Детский сад № 157» в режиме развития. 2. Повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг. 3. Содействовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников МДОУ «Детский сад № 157», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников в условиях

	реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности. 5. Обновление и укрепление материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 157». 6. Продолжать вводить новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для дошкольников. 7. Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия. 8. Создавать условия для творческой деятельности детей и педагогических работников, путем расширения сетевого взаимодействия.
Основные целевые индикаторы (показатели) Программы развития	1. Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования. 2. Расходы бюджета муниципального образования в расчете на 1 обучающегося (воспитанника) образовательных организациях в год. 3. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов. 4. Численность педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. 5. Увеличение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет. 6. Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования. 7. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования. 8. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития. 9. Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня. 10. Включение родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения. 11. Создание эффективной модели взаимодействия с

	социальными партнерами.
Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад № 157». Руководитель творческой группы - заведующий МДОУ «Детский сад № 157». Творческая группа - старший воспитатель, учитель - логопед, учитель - дефектолог, старшая медицинская сестра
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы развития: с 01.01.2022 г. по 31.12.2026 г. I этап - подготовительный 2021 -2022 годы 2 этап - основной (2022- 2025 г.г.) 3 этап - завершающий (2025- 2026 г.г.)
Приоритетные направления Программы	1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие ИКТ. 3. Модернизация образовательной среды. 4. Расширение спектра платных образовательных услуг. 5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Финансовое обеспечение Программы развития	- Бюджетное финансирование (городской бюджет, областной бюджет). - Средства от приносящей доход деятельности (спонсорская помощь, благотворительность).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Позитивное изменение социального статуса на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счёт: 1. Осуществления деятельности в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом. 2. Повышения эффективности использования бюджетных средств. 3. Создания условий для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидность. 4. Увеличения охвата детей дошкольного возраста образовательными услугами. 5. Увеличения количества воспитанников, принявших участие в программных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. 6. Увеличения доли детей, осваивающих дополнительные программы в образовательной организации. 7. Создание условий для безопасного пребывания воспитанников и работников в образовательной организации, повышения эффективности

	здоровьесберегающей деятельности. 8. Создание условий для профессионального и личностного роста работников. 9. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада.
--	--

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 157» (ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ)

Разработка и принятие Программы развития МДОУ «Детский сад № 157» на 2022–20261 годы обусловлена тенденциями развития общества, экономики города, а также необходимостью повышения открытости и эффективности системы образования, направленной на обеспечение удовлетворения образовательных запросов населения и экономики города.

Реализация Программы развития позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее МДОУ «Детский сад № 157»/ДОУ).

Информационная справка

Полное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157»
Условия функционирования	Два отдельно стоящих двухэтажных здания, функционирующие с 1960 года.
Учредитель	Городской округ города Ярославля.
Юридический адрес Фактический адрес телефон	150047 г. Ярославль, ул. Запрудная, д. 15 тел. заведующего (4852) 59-35-79 тел/факс (4852) 30-92-86 адрес электронной почты – yardou157@yandex.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Юлия Витальевна Боева
Управление Учреждением	Общее собрание работников ДОУ Педагогический совет Управляющий совет Совет родителей
Учредительные документы	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157»

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО – ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальное состояние:

МДОУ «Детский сад № 157» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ «Детский сад № 157».

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и

распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового обеспечения (пополнение локальных актов по организации и работе Управляющего совета ДОУ и АСИОУ), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- ✓ функционирования в ДОУ Управляющего совета и Совета родителей;
- ✓ обеспечения обратной связи в системе управления (АСИОУ) и решение целого ряда задач рутинизации дошкольного делопроизводства и информационно-аналитического обеспечения управления качеством образования внутри ДОУ
- ✓ расширения спектра дополнительных образовательных услуг;

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

С целью предоставления равных возможностей на получение дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам, в МДОУ «Детский сад № 157» созданы группы компенсирующей и комбинированной направленности.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 31.12.2021 года ДОУ укомплектовано в количестве 176 детей из них 126 детей с ОВЗ, в том числе инвалида.

В детском саду функционируют: 2 группы компенсирующей направленности и 7 групп комбинированной направленности, из них детей (на) в возрасте:

№ группы	Наименование групп	Возраст	Количество детей
1	«Зайчонок»	с 1,5 до 2 лет	17
2	«Ромашка»	с 5 до 6 лет	20
3	«Теремок»	с 4 до 5 лет	20
4	«Звездочка»	с 5 до 6 лет	21
5	«Непоседы»	с 6 до 7 лет	21
6	«Веселые человечки»	с 6 до 7 лет	21
7	«Семицветик»	с 3 до 4 лет	21
8	«Смешарики»	с 4 до 5 лет	16
9	«Почемучки»	с 2 до 3 лет	19
ИТОГО			176

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 31.12.2021 года):

Девочки	Мальчики
84- 47 %	92- 53 %

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа профилактических мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, регулярно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В детском саду созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания.

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ старшей медицинской сестрой/диетсестрой.

Медицинский персонал в своей работе руководствуется следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1992 г., № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Приказом департамента здравоохранения г. Ярославля от 18.07.2003 г. № 490 «Об утверждении перечня лекарственных средств в дошкольных и школьных учреждениях»;
- Действующими СанПин;

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы медицинский персонал использует мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации осуществляется четкая организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ педагогом-психологом проводятся индивидуальные беседы, анкетирования с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, во время которых выявляются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям).

Уровень физического развития детей за 2019,2020 и 2021 годы

Уровень физического развития	2019	2020	2021
Высокий	18-11%	16-10%	35-22%
Выше среднего	98-60%	97-59%	77-50%
Средний	43-26%	41-25%	38-24%
Требуется корректирующая работа педагога	4-2%	8-5%	6-4%

Требуется внимание специалиста	1-1%	2-1%	-
--------------------------------	------	------	---

Заболеваемость за 2019,2020 и 2021 годы

Показатели	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	159	178	176
Всего дней работы учреждения	245	247	242
Посещаемость	68%	69%	69%
Пропуски	11.057	12.856	12251
Всего пропусков по болезни	3236	3437	2554
Число пропусков на одного ребенка в год	22	19	14
Средняя продолжительность одного заболевания	7,1	7	7
Количество случаев заболевания	311	333	190
Количество случаев на одного ребенка	1.7	2.2	1
Индекс здоровья	8 %	12 %	26%

Группы здоровья за 2019,2020 и 2021 годы

Уровень состояния здоровья	2019	2020	2021
1 группа	23 %	12%	10%
2 группа	54 %	64%	34%
3 группа	18 %	21%	58%
4 группа	5 %	3%	4%
Инвалиды	6	5	4
Всего детей	159	178	176

Анализ эффективности лечебно-восстановительной работы

Сведения о диагнозах заболевания

Период	2019		2020		2021	
Диагноз	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	91 человек		121 человек		103 человека	
Косоглазие сходящееся с амблиопией	12	13%	10	8%	11	11%
Косоглазие сходящееся без амблиопии	9	10%	22	18%	14	14%
Косоглазие расходящееся с амблиопией	-	-	1	1%	1	1%
Косоглазие расходящееся без амблиопии	1	1%	5	4%	3	3%
Амблиопия различной этиологии	31	34%	36	30%	30	29%
Астигматизм (все виды)	20	22%	21	17%	18	17%
Прочая патология	16	18%	24	20%	25	24%
Инвалиды по зрению	2	2%	2	2%	1	1%

Эффективность лечения

Период	2019		2020		2021	
Показатель	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Плеоптика						

Всего пролечено	81 человек		92 человека		86 человек	
Выздоровело	32	41%	34	37 %	31	36%
Улучшения	43	53%	52	57 %	51	59%
Без изменений	5	6%	6	6 %	4	5%
Ортоптика						
Всего пролечено	22 человека		27 человек		29 человек	
Выздоровело	7	32%	8	30%	9	31%
Улучшения	11	50%	12	44 %	14	48%
Без изменений	4	18%	7	26 %	6	21%
Диплоптика						
Всего пролечено	19 человек		10 человек		22 человека	
Выздоровело	7	14%	1	10%	8	36%
Улучшения	9	47%	4	40%	7	32%
Без изменений	3	16%	5	50%	7	32%

Актуальное состояние:

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведутся в системе, но требуется коррекция блоков: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» (в соответствии с ФГОС), кроме того необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, оснащение материально-технической базы (приобретение здоровьесберегающего оборудования).

Проблемное поле:

В ходе исследования выявлено, что у детей высокий риск развития заболеваний опорно-двигательного аппарата, ЛОР-патологии, стоматологии, нарушение физического развития. Отмечается тенденция роста частоты встречаемости данных отклонений от ясельной к подготовительной группам. Также, в течении 3-х последних лет, наблюдается увеличение числа детей из группы часто и длительно болеющих.

Перспективы развития:

На основе полученных данных разработаны основные направления профилактической и оздоровительной работы с детьми. В ходе реализации данной программы предполагаются следующие результаты работы: улучшение физического и психического здоровья детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, снижение острой заболеваемости, снижение риска развития и реализации заболеваний опорно-двигательного аппарата, ЛОР - патологии, стоматологии, нарушение физического развития и др., увеличение числа детей с I и II группами здоровья, сокращение числа детей с III группами здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для саморазвития, самовоспитания, самоопределения личности воспитанников через реализацию полноценного всестороннего и творческого развития личности.

В МДОУ «Детский сад № 157» сформирована система поддержки одаренных детей, проявивших особые способности и добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, обеспечено их участие в

межрегиональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, в т.ч. спортивных соревнованиях европейского и мирового уровней.

Основными характеристиками текущего состояния сферы образования города Ярославля являются доступность образования, качество образовательных услуг, кадровый состав учреждения.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние:

В ДОУ имеются группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения), организация деятельности которых регламентируется Адаптированной основной образовательной программой ДОУ для детей с нарушением зрения (далее АООП МДОУ «Детский сад № 157») и Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 157» (далее ООП МДОУ «Детский сад № 157»).

АООП МДОУ «Детский сад № 157» разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (далее – Программа, АООП);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И. Плаксиной.
- парциальной программы «Развитие зрительного восприятия и ознакомление с окружающим миром» под редакцией Л.В. Рудаковой

Программа (АООП) обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности. Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с амблиопией и косоглазием, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

Так же функционируют группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, в том числе инвалида — это форма организации образовательного процесса, при которой дети обучаются вместе с детьми, имеющими норму развития.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, в соответствии с образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ (в том числе инвалида) и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

На каждого воспитанника с ОВЗ или подгруппы детей группы комбинированной направленности составлены:

- адаптированная образовательная программа (далее АОП), согласно ИПРА ребенка-инвалида.

- АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- АОП для детей с задержкой психического развития.

Воспитанники без нарушений в развитии обучаются по ООП МДОУ «Детский сад № 157».

ООП МДОУ «Детский сад № 157» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а так же примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (издание 4-е переработанное) и внесенными изменениями согласно инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (издание 5-е инновационное, переработанное).

**Уровень освоения воспитанниками образовательных программ
МДОУ «Детский сад № 157» за 2018-2020 учебный год**

Группы Показатели	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Группа № 4		Группа № 5		Группа № 6		Группа № 7		Группа № 8		Группа № 9		Сумма	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	НГ	КГ
Высокий уровень	-	-	-	6	-	4	1	1 4	-	3	-	1 1	-	-	4	1 6	3	3	8 (5%)	56 (31%)
Уровень развития выше среднего	-	6	7	8	3	1 1	1 6	3	-	1 4	-	8	1	1 3	1 0	3	5	7	42 (26%)	73 (41%)
Средний уровень развития	1	6	1 1	4	1 5	6	1	1	1 1	4	1 3	2	1 6	8	3	2	11	11	82 (51%)	44 (25%)
Требуется корректирующая работа педагога	8	3	-	-	-	-	1	-	9	-	4	-	3	-	-	-	2	-	27 (17%)	4 (2%)
Требуется внимание специалиста	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	2 (1%)	1 (1%)
ИТОГО:	10	15	19	18	18	21	19	18	20	21	17	22	20	21	17	21	21	21	161 (100%)	178 (100%)

**Уровень освоения воспитанниками образовательных программ
МДОУ «Детский сад № 157» за 2019-2020 учебный год**

Группы Показатели	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Группа № 4		Группа № 5		Группа № 6		Группа № 7		Группа № 8		Группа № 9		Сумма	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	НГ	КГ
Требуется внимание специалиста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)	0 (0%)
Требуется корректирующая работа педагога	9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	8	1	23 (15%)	1(1%)
Средний уровень развития	7	6	12	4	9	1	19	1	16	2	13	6	5	0	8	0	10	7	99 (63%)	27(15%)
Уровень развития выше среднего	0	9	4	12	7	13	1	12	5	10	0	10	14	12	0	5	0	12	31 (20%)	95(55%)
Высокий уровень	0	0	0	5	1	8	0	8	0	9	3	4	0	9	0	7	0	0	4 (2%)	50(29%)
ИТОГО:	16	15	17	21	17	22	21	21	21	21	18	20	19	21	10	12	18	20	157 (100%)	173 (100%)

**Уровень освоения воспитанниками образовательных программ
МДОУ «Детский сад № 157» за 2020-2021 учебный год**

Группы Показатели	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Группа № 4		Группа № 5		Группа № 6		Группа № 7		Группа № 8		Группа № 9		Сумма	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	НГ	КГ
Высокий уровень	0	0	0	4	0	4	0	2	0	7	1	8	7	2 1	3	1 3	0	1	11 (6%)	60 (32%)
Уровень развития выше среднего	0	5	3	8	1 0	1 0	1	9	0	1 4	5	1 0	1 2	2	8	3	4	15	43 (24%)	76 (41%)
Средний уровень развития	3	1 0	9	6	1 1	9	1 2	6	2 1	0	1 1	3	2	0	8	4	14	6	91 (51%)	44 (23%)
Требуется корректирующая работа педагога	1 3	4	5	0	0	0	6	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	5	31 (18%)	5 (3%)
Требуется внимание специалиста	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1 (1%)	1 (1%)
ИТОГО:	1 6	1 9	1 8	1 8	2 1	2 3	1 9	1 8	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 3	1 9	2 1	21	22	177 (100%)	186 (100%)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проблемное поле:

Последнее время все чаще ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с обновлением и разработкой новых локальных актов ДОУ.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательных программ ДОУ, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагогического работника и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку и самообразование. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Наша задача включить в данный процесс остальных педагогов, найти пути

стимулирования, мотивации для развития их профессиональной компетентности, достижения стабильно высоких результатов деятельности; инициативных творческих личностей в коллективе ДОУ.

АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим опытом работы, для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение инноваций.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе творческих групп. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки при ГЦРО и ИРО г.Ярославля.

Педагоги ДОУ способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, некоторые активно владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), но еще не в полном объеме используют эти возможности в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечить максимально возможное качество предоставления образовательной услуги.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ (на конец 2021 года)

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Старший воспитатель	2	0
2.	Воспитатель	16	2
3.	Инструктор по физической культуре	0	1
4.	Музыкальный руководитель	2	0
5.	Учитель - логопед	3	0
6.	Учитель - дефектолог	5	0
7.	Педагог - психолог	2	0

Итого:	30	3
---------------	----	---

Профессиональный уровень педагогов (на конец 2021 года)

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	73
Среднее профессиональное (педагогическое) образование	8	27

Квалификационный уровень педагогов (на конец 2021 года)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	27
Первая квалификационная категория	17	57
Без квалификационной категории	5	16

Стаж работы педагогов ДОУ (на конец 2021 года)

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Менее 5 лет	3	10
5 -10 лет	3	10
10 -20 лет	9	30
20 и более лет	15	50

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для их профессиональной самореализации.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации ГЦРО, ИРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в детском сад утверждена Рабочая программа воспитания.

ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации данных образовательных программ.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Воспитательно-образовательный процесс в группах организуется с использованием разнообразных форм, которые

соответствуют видам детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала.

При планировании учитывается интеграция образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, задачи образовательных областей, формы работы по разным видам детской деятельности.

Комплексно-тематическое планирование соответствует принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Актуальное состояние:

На сегодняшний момент создана традиционная линейно-функциональная модель управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

На сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет родителей, родительские собрания, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет).

Управленческая деятельность делегируется членам административного совета.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-

правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции дошкольного воспитания»;

- регионального, муниципального уровня: областные и городские программы и подпрограммы развития образования и детства, решения и постановления администрации города, решения конференций общественных организаций, приказы и распоряжения Департамента социально – культурных и дошкольных образовательных учреждений;

- внутрисадового уровня: Устава, лицензии на право осуществления образовательной деятельности и лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.

Проблемное поле:

Проведя проблемный анализ, отметим ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

- не в полном объеме наблюдается тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) в соответствии с современными требованиями, что обусловлено сохранением распространения новой коронавирусной инфекции.

Перспективы развития:

Данный анализ определил необходимость создания модели государственно-общественного управления, цель которого - ориентация на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

В плане перспектив развития, наиболее реальная возможность эффективного функционирования учреждения нами видится в создании государственно-общественного управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета и усилении роли Профсоюзного комитета ДООУ.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. МДОУ «Детский сад № 157» имеет сайт в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и страницу сообщества в социальной сети ВКонтакте, мессенджере Вайбер.

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ:

Связь ДООУ со средствами массовой информации вышла на высокий уровень, этому способствовала организованная рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, трансляции педагогического опыта ДООУ в средствах массовой информации. Педагоги стали активнее транслировать свой пед опыт на профильных интернет порталах: Вестник педагога, Инфоурок, Маам, Альманах педагога, Наша сеть и т.д., так же в сети ВКонтакте и на страницах сайта ДООУ

Проблемное поле:

Недостаточно используются возможности ИКТ (выход в сеть Интернет,

получение информации и использование ее в деятельности, внедрение в образовательный процесс.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе в большом объеме, что позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Налаживание связей со СМИ, которое будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; подключить большое количество педагогов, которые могла делиться своим передового педагогическим опытом на интернет порталах, позволяющих информировать родителей (законных представителей) обучающихся о результатах учебной деятельности посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях оказания электронных услуг населению города Ярославля, повышения коммуникативных возможностей муниципальных образовательных организаций и совершенствования механизмов управления ДОУ, оказывается услуга «Электронная очередь».

С целью повышения качества образования, качества оказания муниципальных услуг важным является вопрос высокого профессионализма педагогических и руководящих кадров.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Актуальное состояние:

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом ДОУ закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней. перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям действующих СанПиН и ФГОС ДО.

Вследствие чего требуется систематическое обновление и пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС к условиям реализации образовательных программ

ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет финансовых поступлений.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства в основном на зарплату, питание, оплату коммунальных услуг и налогов, обеспечение ПБ.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от благотворительных взносов (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

Всего по Программе развития за период 2018-2021 гг. – 145869 тыс. рублей

Источник финансирования	2018	2019	2020	2021	Итого
Городской бюджет	6891,3	5941,3	6563,0	6207,0	25602,6
Областной бюджет	23672,3	24612,3	25119,6	24783,6	98187,8
Средства от приносящей доход деятельности (спонсорская помощь, благотворительность)	4774,1	5335,5	5800,5	6168,5	22078,5
Всего:	35337,7	35889,1	37483,1	37159,1	145869,0

Результаты анализа современного состояния МДОУ «Детский сад № 157» свидетельствуют о том, что имеется ряд проблем, на которые необходимо сосредоточить внимание в период 2018–2021 годов:

- обновление и укрепление материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 157»;
- обеспечение успешной социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- дальнейшее развитие инновационного пространства МДОУ «Детский сад № 157»;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения молодых кадров, подготовки кадрового резерва административного персонала;
- дальнейшее повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стандартизация образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ставит задачу организации эффективной деятельности ДОУ при переходе на ФГОС общего образования, предусматривающую минимизацию рисков, связанных с данным процессом.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и

положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума. Согласно действующему Уставу ДООУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как «обеспечение интеллектуального, физического, психического развития личности ребенка».

Программа развития МДОУ «Детский сад № 157» на 2022-2022 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –

ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно - оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас остаются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- реализация образовательных программ ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивающей организацию воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей) (комплексная диагностика, введение портфолио педагога и воспитанника);

- максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет -

совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

- дальнейшее использование автоматизированной системы информационного обеспечения управления образовательным процессом ДООУ (АСИОУ)

Цель деятельности:

Совершенствование педагогического процесса в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные задачи:

1. Повысить конкурентоспособность ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.

2. Повышение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования (ранний возраст — старший дошкольный возраст) для детей с разными образовательными потребностями;

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

4. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий;

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

8. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника;

9. Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.

10. Совершенствование функционирования модернизированной системой управления ДООУ.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад № 157» служат:

Для учреждения:

- Создание гибкой управленческой системы;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- Доступность системы дополнительного образования;
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;
- Повышение социального статуса детского сада.

Для воспитанников:

- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка и доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива:

- Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.
- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.

Для родителей (законных представителей).

- Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

В целом, последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие МДОУ «Детский сад № 157», направленное на удовлетворение образовательных потребностей жителей города Ярославля.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:

- принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками воспитательно-образовательного процесса (администрация, педагоги, родители);
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
- принцип личностного подхода обеспечивает каждому воспитаннику, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, найти свое место в системе воспитательного процесса;
- принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
- принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру. Она является основной в работе с детьми раннего возраста и дошкольниками;
- принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума, как важнейших участников

образовательного процесса.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления ДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе ДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности ДОУ.

Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогических работников;
- низкий уровень педагогического сознания родителей (законных представителей) и заинтересованности жизнедеятельностью ДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогических работников;
- отсутствие необходимых методических и дидактических пособий для реализации программных задач.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

БЛОК	МЕРОПРИЯТИЯ
«РЕБЕНОК»	✓ Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. ✓ Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. ✓ Обеспечение успешной адаптации воспитанника в ДОУ и при переходе в другое ДОУ.
	✓ Обеспечение условий для сохранения, поддержания и

«ЗДОРОВЬЕ»	укрепления здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса путем реализации имеющейся программы ДООУ «Расти здоровым, малыш!». ✓ Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. ✓ Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. ✓ Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
«УПРАВЛЕНИЕ»	✓ Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ, использование в работе ДООУ АСИОУ. ✓ Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ. ✓ Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).
«КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»	✓ Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения, посредством реализации системы повышения профессиональной компетентности. ✓ Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. ✓ Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. ✓ Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
«РОДИТЕЛЬ»	✓ Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. ✓ Включенность родителей в воспитательно-образовательный и управленческий процесс в статусе партнеров. ✓ Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и

	развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям, совместная разработка и реализация проектов. ✓ Предоставление услуг консультационного пункта для семей, дети которых не посещают ДОУ.
«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА»	✓ Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и территории ДОУ. ✓ Внедрение ресурсосберегающих технологий.

5. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

«Личность может воспитать только личность».

Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Ориентиром для дальнейшего совершенствования будет служить Профстандарт педагога дошкольного образования, в котором представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования. (Приложение №1)

Достижение поставленного результата, достижения намеченных перспектив - тесное взаимодействие созданных служб в ДОУ, координация их деятельности.

Образ воспитанника – выпускника ДОУ

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего образовательную программу детского сада, основан на целевых ориентирах:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают

приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей и их социализации.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в Программе развития цели:

- недостаточное финансирование мероприятий муниципальной Программы развития учреждения;
- изменения законодательства в сфере образования;
- уменьшение численности воспитанников ввиду начала функционирования новых дошкольных образовательных учреждений в микрорайоне;
- отток из учреждения высококвалифицированных компетентных кадров;
- разрыв между образовательными потребностями воспитанников и

существующими возможностями предоставления им выбора образовательных организаций.

№	Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков
1.	Финансово – экономические. Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизация, включая информатизацию образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
2.	2 Нормативно – правовые. Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
3.	Социальные риски. Связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	Разъяснение идей Программы развития ДОУ
4.	Человеческий фактор. Связаны с индивидуальными особенностями педагогов	Использование личносно – ориентированных и индивидуализированных моделей управления

6. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы развития: с 01.01.2022 г. по 31.12.2026 г.

I этап - подготовительный 2021-2022 годы

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Ожидаемый результат: разработанная Программа развития ДОУ.

№ п/п	Направления деятельности	Ответственный
1.	Подведение итогов работы за предыдущие годы. Создание организационной основы для реализации Программы развития	Заведующий
2.	Поиск направлений и идей развития ДООУ	Заведующий
3.	Построение программы по переходу ДООУ в режим развития.	Заведующий
4.	Проведение производственных совещаний «Координация деятельности сотрудников ДООУ по реализации Программы развития»	Заведующий Ст. воспитатель
5.	Проведение общих родительских собраний по реализации Программы развития	Заведующий
6.	Проведение комплексного мониторинга развития детей	Ст. воспитатель
7.	Предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников	Ст. воспитатель педагог-психолог педагогические работники
8.	Выявление новых связей с учреждениями ближайшего окружения	Заведующий Ст. воспитатель

2 этап - основной (2022- 2025 г.г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ, способствующих максимальному сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, образовательных программ детского сада;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- внедрение дополнительного образования для воспитанников;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат: Реализация основных стратегических задач Программы развития.

№	Направления деятельности	Ответственный
----------	---------------------------------	----------------------

п/п		
1.	Создание пакета диагностических документов.	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Разработка, обсуждение и утверждение Программы развития (Общий обзор программы): 1. Формирование здоровья дошкольника в ДОУ (валеологический подход). Развитие экологической культуры. 2. Дошкольник и его социальное окружение. 3. Ребенок в условиях информационной цивилизации: развитие речи, развитие математических представлений, развитие детского творчества, игра, трудовая деятельность и самообслуживание. 4. Деятельность служб сопровождения в условиях реализации образовательных программ ДОУ. 5. Профессиональное совершенствование педагогических работников в процессе практической деятельности.	Заведующий Ст. воспитатель педагог-психолог
3.	Психолого-педагогическое сопровождение. 1. Создание психолого-педагогического консилиума в ДОУ, заключение договоров с центрами ПМПК города 2. Подготовка подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка для обсуждения на ППк Работа с педагогическими кадрами 1. направление педагогов на курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО, 2. профессиональное совершенствование педагогов в процессе практической деятельности, 3. повышение компетенции педагогов с использованием новых форм работы Организационно-педагогическая работа с семьей 1. Заключение родительских договоров. 2. Организация дней открытых дверей. 3. Выявление трудных семей. 4. Ежеквартальный выпуск газеты МДОУ «Детский сад № 157» 5. Повышение качества ведения информационной открытости о деятельности ДОУ, 6. Использование новых активных форм сотрудничества ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников с привлечением специалистов разного профиля.	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагогические работники

	7. Деятельность Управляющего совета и Совета родителей в ДОУ. 8. Обеспечить объективность сбора информации для оказания педагогической помощи семьям	
5.	Анализ освоения образовательных программ ДОУ по итогам проведения диагностики.	Старший воспитатель, Педагогические работники
6.	Систематизировать регистрацию результатов диагностики всеми специалистами в Индивидуальном образовательном маршруте воспитанников.	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагогические работники

Ожидаемый результат:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательных отношений;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - завершающий (2025- 2026 г.г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ (ПОКАЗАТЕЛЕЙ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перечень основных целевых индикаторов (показателей) Программы развития сформирован в соответствии с целью и задачами муниципальной программы с учетом основных направлений муниципальной программы и запланированных мероприятий.

В результате реализации Программы развития улучшить основные показатели качества, доступности и эффективности деятельности МДОУ «Детский сад № 157». Продолжить работу по открытости и информационной прозрачности образовательных учреждений, в том числе создание условий для предоставления услуг в электронном виде.

Реализация программы развития ДОУ позволит достичь следующих планируемых показателей:

- Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- Расходы бюджета муниципального образования в расчете на 1 обучающегося (воспитанника) образовательных организациях в год;
- Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогических работников;
- Численность педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- Включение родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения;
- Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.

КРИТЕРИИ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ (ПОКАЗАТЕЛЕЙ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	1 этап - подготовительный	2 этап – основной	3 этап - завершающий
Цели	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в

			деятельность.
Система мероприятий	Блок «Ребенок»		
	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и воспитанников ДОУ). 3. Совершенствование образовательных программ ДОУ. 4. Внесение изменений в комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (при необходимости). 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, адаптированной для детей с ОВЗ. 6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.	1. Реализация административного проекта «Я и моя ИКТ компетентность», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация программы «Расту здоровым, малыш!» 3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников. 4. Обновление и пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС, адаптированной для детей с ОВЗ. 5. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширение спектра дополнительных образовательных услуг). 6. Расширение спектра	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательные программы ДОУ. 2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,6 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ насыщенности и соответствия требованиям развивающей предметно-

		дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.	пространственной среды групп и учреждения 5. Отслеживание эффективности образовательной работы. 6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дополнительного образования.
Блок «Здоровье»			
1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, совершенствования программы «Раста здоровым, малыш!». 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательного процесса 4. Создание условий для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни всех участников образовательного	

		Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	процесса. 4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Блок «Управление»			
1.Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных образовательных услуг). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса и использование АСИОУ. 4. Совершенствование нормативно-правового обеспечения для	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ. 2. Привлечение многоканальных источников финансирования ДОУ (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь). 3. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. 4.Систематическое использование в работе ДОУ ИКТ и АСИОУ. 5. Реализация на практике эффективного контракта. 6. Внедрение и функционирование управляющего совета.	1.Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада. 3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета и Совета родителей ДОУ. 4.Анализ результатов эффективности внедрения в процесс управления и повышения качества образовательного процесса ИКТ и АСИОУ. 5. Оценка результативности эффективного контракта. 4. Анализ эффективности работы Управляющего совета и Совета родителей.	

	организации деятельности Управляющего совета и Совета родителей.		
	Блок «Кадровый потенциал»		
	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ в условиях работы с детьми с ОВЗ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.
	Блок «Родитель»		

	1. Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями) (совершенствование нормативно-правовой базы) 3. Создание условий для повышения престижа ДООУ среди Родителей (законных представителей).	1. Разработка и реализация программы с учетом дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями (законными представителями), с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка и реализация совместных с родителями (законными представителями) проектов. 3. Повышение престижа ДООУ среди родителей (законными представителями) через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование и пополнение сайта ДООУ), портфолизации воспитанников ДООУ и учреждения в целом.	1. Мониторинг состояния работы с родителями(законным и представителями). 2. Трансляция опыта учреждения по системе работы с родителями (законными представителями), которые являются в учреждении не сторонними наблюдателями, а активными участниками. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.
Блок «Материально-техническая база»			
	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

	физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	
--	---	--	--

8. ОБОСНОВАНИЕ ОБЪЕМА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству.

Ресурсное обеспечение мероприятий Подпрограммы за счет собственных средств организаций ежегодно определяется исполнителями.

Финансирование за счет средств областного бюджета осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Ярославской области.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			Подготовительный этап	Основной этап	Завершающий этап		
«Ребенок»	1.Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	01.2022 – 09.2022			Бюджет	Старший воспитатель, специалисты

	2. Комплексной оценки качества физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно - ориентированный анализ качества образовательной услуги	09.2021 - 05.2022		09.2025 - 12.2026	Бюджет	Старший воспитатель
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: -использование современных педагогических технологий, - внесение изменений в учебный план, сетку занятий.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения .	В течение отчетного периода			Бюджет	Старший воспитатель
	4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, адаптированной для детей с ОВ.: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. -приобретение здоровьесберегающего оборудования	ПРС - соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода			Спонсорская помощь , внебюджет	Заведующий, родительский комитет, Управляющий совет

	5.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах работы с детьми с ОВЗ и использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - разработка плана курсовой подготовки; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Бюджет	Заведующий, Управляющий совет, старший воспитатель
	6.Информатизация образовательного процесса в ДОУ: -обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); -включение в образовательный процесс ИКТ; -активное использование сети Интернет.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	Спонсорская помощь	Заведующий, Управляющий совет, старший воспитатель

	7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья для детей с ОВЗ;	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.	01.2022 – 09.2022	с 01.2022	01.2026 – 12.2026	Бюджет	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	01.2022 – 09.2022	-	-	Бюджет	Старший воспитатель, мед. персонал
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	01.2022 – 09.2022	-	04.2026 – 09.2026	Бюджет	Мед. персонал

	3. Модернизация структуры и внедрение в практику программы «Расти здоровым, малыш!»: -индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; -разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; -совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	09.2022 - 12.2026	-	09.2026	Бюджет	Заведующий мед. персонал ст.воспитатель
	4.Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: -приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; -привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Стабильное функционирование работы, повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода			Бюджет , спонсорская помощь	Заведующий, Управляющий совет

	5.Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: -выпуск информационных буклетов, листовок, газет - публикации в СМИ -участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	Бюджет , спонсорская помощь	Старший воспитатель Управляющий совет
	6. Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; -материальное стимулирование работы без больничного листа	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудника ДОУ	В течение отчетного периода	Бюджет	Заведующий, Сотрудники ДОУ
«Управление»	1.Совершенствование программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные	В течение отчетного периода	Бюджет , спонсорская помощь	Заведующий

	2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: -создание и расширение полномочий Родительского совета; -создание условий для функционирования в ДООУ Управляющего совета (нормативно-правовая база, отчетная документация); -поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ; -оценка эффективности деятельности Управляющего совета	Эффективн о действующ ая, стабильная система управления учреждение м	В течение отчетного периода	Бюджет , спонсор ская помощь	Заведующий, гл. бухгалтер
	3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: -увеличение доли внебюджетных поступлений (спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме многоканального финансирования	самостояте льная финансово- экономичес кая деятельнос ть учреждения	В течение отчетного периода	Бюджет , спонсор ская помощь	Заведующий гл. бухгалтер

4.Комплекс мер на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям образовательной программы, реализуемой в ДОУ; пополнение программно-методического обеспечения ДОУ; -приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); -мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; -совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	В соответствии с ФГОС реализуется образовательная программа в ДОУ	В течение отчетного периода	Бюджет	Заведующий
5.Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	Бюджет , спонсорская помощь	Заведующий старший воспитатель

	6.Активное использование АСИОУ в деятельность ДОУ	Повышение эффективности управленческой деятельности	В течение отчетного периода			Бюджет	Заведующий
	1.Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статистика	09.2021 – 12.2023		08.2026		Заведующий старший воспитатель
«Кадровый потенциал»	2.Разработка и внедрение в практику положения о эффективном контракте оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о эффективном контракте	В течение отчетного периода			Бюджет	Заведующий, Управляющий совет
	3.Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: -мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); -мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность,	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода			Бюджет	Заведующий старший воспитатель, Управляющий совет, Совет труд. коллектива

	обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); -социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового опыта, создание безопасных условий труда); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования)				
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	Бюджет	Заведующий старший воспитатель

	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории педагогических работников учреждения .	В течение отчетного периода			Бюджет	Заведующий, старший воспитатель
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции т.д.).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода			Бюджет	Заведующий
«Родители»	1. Разработка мониторинга актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Мониторинг и статистические данные	09.2021 - 05.2022		07.2026	Бюджет	Заведующий педагог-психолог
	2. Мониторинг степени удовлетворенности и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:	Высокая потребность в местах в ДОУ	В течение отчетного периода			Бюджет , спонсорская помощь	Заведующий Педагогический коллектив

	- организация дней открытых дверей; - распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.						
	3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - мониторинг эффективности взаимодействия с социумом, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.	Эффективная функциональная система повышения педагогической ивалеологической компетентности родителей с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	09.2021 - 12.2022	09.2022 - 05.2023	12.2026	Бюджет	Заведующий, Старший воспитатель Управляющий совет
Материально техническая база	1. Выполнение предписаний надзирающих органов	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода				Заведующий Родительский комитет Управляющий совет
	2. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)		В течение отчетного периода				Заведующий Зам.зав по АХР
	3. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода				Заведующий, Зам.зав по АХР, Старший воспитатель, Старшая мед.сестра

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–

диагностическая деятельность в ДОО осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы заведующий постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

Требуется проведение ежегодной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

ДОО должно обеспечивать проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Перед коллективом поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др.

Заведующий и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции:

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.

2. Ежегодные отчеты о результатах деятельности детского сада.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Предоставление отчетов на педагогических советах ДОО, родительских собраниях, сайте и ВКонтакте.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, в ДОО.