Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 157»
_____ / Ю.В. Боева/
Приказ № 01-11/67/1 от 31.05.2023 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЁНОК»

Возраст: дети 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: физкультурно-спортивная

Руководитель программы:
Шпакова М.В.

г. Ярославль

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| Паспорт образовательной программы дополнительного образования «Шахматёнок» | | 3 |
| I. Пояснительная записка | | |
| 1.1 | Актуальность и значимость | 6 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4. | Отличительные особенности программы | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| | Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения | 9 |
| | Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения | 9 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Основное содержание первого года обучения | |
| | 2.1.1 Учебно-тематический план 1 года обучения | 10 |
| | 2.1.2 Учебно-тематический план 2 года обучения | 11 |
| 2.2 | Основное содержание второго года обучения | |
| | 2.2.1 Календарно-тематическое планирование занятий 1 года обучения | 13 |
| | 2.2.2. Календарно-тематическое планирование занятий 2 года обучения | 19 |
| III. | Мониторинг определения результатов | 25 |
| IV. | Материально-техническое обеспечение программы | 28 |
| V. | Библиография | 28 |

**Паспорт**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
**«Шахматёнок»**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной программы дополнительного образования | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматёнок» |
| Направленность программы | Спортивная направленность |
| Вид деятельности, которая осваивается в рамках реализации программы | Овладение навыками игры в шахматы в занимательной игровой форме |
| Место реализации программы | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 157 " |
| Цели и задачи программы | **Цель:** построение системы обучения игре в шахматы дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет<br>**Задачи:**<br>– формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;<br>– способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья;<br>– учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;<br>– обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;<br>– развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;<br>– развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;<br>– способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;<br>– приобщать ребенка к самостоятельному |

| | |
|---|---|
| | решению логических задач;<br>– воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. |
| Ожидаемые результаты реализации программу | Овладение начальными навыками шахматной игры. |
| Формы обучения по программе и используемые образовательные технологии | Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.<br><u>Образовательные технологии:</u><br>- игровые<br>- здоровьсберегающие<br>- личностно- ориентированные<br>- ИКТ<br>- проблемного обучения<br>- шахматно - задачные<br><u>Методы:</u><br>- игровой<br>- индивидуальный<br>- личностный<br>- репродуктивный<br>- проблемно-поисковый<br>- наглядный<br>Они применяется:<br>1. При знакомстве с шахматными фигурами.<br>2. При изучении шахматной доски.<br>3. При обучении правилам игры;<br>4. При реализации материального перевеса.<br><u>Приёмы:</u><br>- шахматные сказки<br>-загадки<br>- шарады<br>- викторины<br>- дидактические игры и задания<br>- решение шахматных задач, комбинаций, этюдов<br>- практическая игра<br>- теоретические занятия<br>- шахматные турниры |
| Аннотация к программе | В условиях реализации ФГОС и с учётом тенденций развития всей системы образования, |

| | |
|---|---|
| | перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования образовательной деятельности в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному обучению.<br>Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. У детей должны быть сформированы : усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость, способность действовать в уме, устойчивость к стрессу.<br>Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.<br>Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. |
| Возрастная категория учащихся | Дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| Категория состояния Здоровья обучающихся ( включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья) | Обучающиеся, имеющие норму развития, а также обучающееся, имеющие ограниченные возможности здоровья (нарушение речи, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата) |
| Период реализации программы | Дополнительная образовательная программа<br>Рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 лет:<br>- 1 год обучения – 1 раз в неделю, 32 занятия в год, период с октября по май<br>- 2 год обучения – 1 раз в неделю , 32 занятия в год, период реализации с октября по май. |
| Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих программу | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю<br>Программы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Число часов работы | - 1-й год обучения – по 20 -25 минут<br>( 1 академический час), 32 часа в год |

| | |
|---|---|
| | - 2- й год обучения – по 25 – 30 минут<br>( 1 академический час), 32 часа в год |
| Минимальное и максимальное число обучающихся в одной группе | Подгрупповая (8 - 13 человек), для каждого года обучения |

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и значимость.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти».

Современное образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа разработана в соответствии с:

1) Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;

2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4) Приказ Министерства просвещения ОФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополните льного образования детей";

5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

6) Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

7) Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы

**Актуальность и значимость** программы продиктована требованиями времени. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность дошкольников позволяют увлечь их игрой в деревянные фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает егодуховный мир.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады,занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные особенности обучающихся.

**Программа имеет образовательно-развивающий характер и спортивную направленность.**

### 1.2 Цели программы

**Цель:** Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### 1.3 Задачи программы

**Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Воспитательные:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### 1.4. Отличительные особенности программы.

Данная программа модифицированная, разработана с использованием шахматного пособия И.Г. Сухина «Шахматы, первый год».

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 5-7 лет.

Срок реализации программы до 2 лет. Каждый год является завершенным. Программа является вариативной.

Форма обучения – очная.

Программой предусматривается 32 шахматных занятия (1 академический час в неделю)

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактически сказок, игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### 1.5. Ожидаемые результаты.

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

*Шахматные термины:* белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. *Названия шахматных фигур:* ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильнорасполагать фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- решать простые шахматные задачи.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме открытых занятий.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира.

Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; основные тактики и стратегии шахмат.

Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.
- Строить и реализовывать свои стратегические планы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Учебно-тематический план ДООП

### Первый год обучения, 5-6 лет

| № | Тема | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1-3 | «Шахматная доска» | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 4 | «Шахматные фигуры» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | «Начальное положение» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6-7 | ЛАДЬЯ | 1 | 1 | 2 |
| 8-9 | СЛОН | 1 | 1 | 2 |
| 10 | «Ладья против слона» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11-12 | ФЕРЗЬ | 1 | 1 | 2 |
| 13 | «Ферзь против ладьи и слона» | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 14-15 | КОНЬ | 1 | 1 | 2 |
| 16 | «Конь против ферзя, ладьи и слона» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17-18 | ПЕШКА | 1 | 1 | 2 |
| 19 | «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | КОРОЛЬ | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | «Король против других фигур» | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 22-23 | ШАХ | 1 | 1 | 2 |
| 24-26 | МАТ | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 27 | НИЧЬЯ, ПАТ | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | РОКИРОВКА | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29-32 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | **13,7** | **18,3** | **32** |

## 2. Учебно-тематический план ДООП
## Второй год обучения , 6-7 лет

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие.Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. | 0,8 | 0,2 | 1 |
| **Шахматы – спорт, наука и искусство.** | | | | |
| 2 | Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. | 0,8 | 0,2 | 1 |
| 3 | Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. | 0,8 | 0,2 | 1 |
| 4 | Этика поведения во время партии. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Шахматная литература.** | | | | |
| 5 | История появления и развития шахмат на Руси. | 0,8 | 0,2 | 1 |
| 6 | О правах и обязанностях поведения шахматистов во время турнира, штрафных санкциях при их нарушении. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **ТАКТИКА** | | | | |
| 8 | Игровые пути шахматной доски. Шахматная нотация. Ход фигур. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 10 | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 11 | Сравнительная ценность фигур.Размен. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 13 | Десять правил дебюта | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Классификация дебютов. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 16 | Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка оппозиции. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **СТРАТЕГИЯ** | | | | |
| 17 | Двойной шах, скрытый шах | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Мат в один ход. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Линейный мат двумя ладьями. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Мат ферзем и ладьей. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Детский мат.<br>**ЭНДШПИЛЬ** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Курс шахматных окончаний. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Пешечные окончания. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Правило квадрата. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 25 | Король и пешка против короля. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Оппозиция. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Золотое правило оппозиции. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Правила игры в эндшпиле | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Решение задач и этюдов.** | | | | |
| 29 - 31 | Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. | 1 | 2 | 3 |
| 32 | Тренировочные партии между собой. | | 1 | 1 |
| **ИТОГИ** | | **14,8** | **17,2** | **32** |

## 2. Содержание программы.

## Содержание ДООП (первый год обучения)

| *№* | ***тема*** | ***задачи*** | ***содержание*** |
|---|---|---|---|
| 1 | Шахматная доска. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. |
| 2 | Шахматная доска. | Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. Знакомство с шахматными нотами,( знаками). Объяснить , для чего нужны эти знаки, познакомить с шахматной нотацией. | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Чтение с помощью воспитателя шахматной нотации. |
| 3 | Шахматная доска. | Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. | Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. |
| 4 | Шахматные фигуры. | Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.<br>Объяснить ,что есть сильные и слабые фигуры . Это можно определить по их «ценности». | Знакомство с шахматными фигурами.<br>Введение понятия « ценность фигур» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Начальное положение | Учить правильно, располагать фигуры перед партией. | Места фигур в начальном положении. |
| 6 | Ладья | Освоить ход ладьи. Находить кратчайший путь для решения поставленной задачи. Закреплять знание шахматной нотации. | Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. (« Кратчайший путь», « Лабиринт», «Игра на уничтожение». Ценность фигуры. Тяжёлая фигура. |
| 7 | Ладья | Закреплять навык правильного хода ладьи.<br>Решать шахматные задачи. | Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания , «Перехитри часовых», «,Захват контрольного поля», « Ограничение подвижности» |
| 8 | Слон | Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок.<br>Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. | Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.<br>Дидактические задания : « Кратчайший путь», « Лабиринт» |
| 9 | Слон | Закреплять навык игры слоном. Учить решать шахматные задачи. Знакомство с отдельными шахматными правилами. | Дидактические задачи: «Захват контрольного поля», « Ограничение подвижности». |
| 10 | Ладья против слона<br>( играют индивидуально) | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить решать поставленную задачу. Закреплять навык ходов шахматными | Шахматные задачи : « Атака неприятельской фигуры», « Двойной удар», « Взятие», « Защита», « Перехитри часовых» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | фигурами. | |
| 11 | Ладья против слона (играют в парах) | Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. | Шахматные задачи: « Игра на уничтожение». « Захват контрольного поля». « Ограничение подвижности» |
| 12 | Ферзь | Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. | Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении.Ход ферзя, взятие. |
| 13 | Ферзь | Закрепить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью. | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». |
| 14 | Ферзь против ладьи и слона | Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь». | Ферзь против ладьи и слона. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Конь | Обучить детей ходу коня;учить ребенка играть конем против коня. | Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. | Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». |
| 17 | Пешка | Обучить детей ходу пешки;Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. | Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.<br>Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». |
| 18 | Пешка | Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. | Превращение пешки в ферзя. |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.<br>Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. | Решение шахматных задач с шахматным фигурами. Рассмотреть ходы направленные на шах. |
| 20 | Король. | Обучить детей ходу короля.<br>Учить детей, что королей в шахматах не | Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | бьют, но под бой их ставить нельзя. | |
| 21 | Король против других фигур. | Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур. | Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. |
| 20-23 | Шах. Двойной шах. Открытый шах. | Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя. Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший. | Знакомство с шахматным понятием «шах». Открытый и двойной шах. |
| 24 | Мат | Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. | Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Простые примеры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25-26 | Мат | Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.<br>Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур. | Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Сложные примеры. |
| 27 | Ничья, пат | Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. |
| 28 | Рокировка | Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). | Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. |
| 29-32 | Шахматная партия | Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.<br>Познакомить с принципами разыгрывание дебюта.<br>Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.<br>Продемонстрировать полученные знания у воспитанников.<br>Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. | Расстановка фигур в начальное положение.<br>Игра всеми фигурами из начального положения.<br>Выполнение конкурсных заданий. |

## Содержание ДООП (второй год обучения)

1. Вводное занятие. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техникибезопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований(турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды

нашей.

3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки дисциплины исамосовершенствования. Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции.

4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические ударыи комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.Атака короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разборспециально подобранных позиций.

5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр.Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пять факторов,определяющих ценность фигур. Как активизировать собственные фигуры.

6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки.Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Основные виды дебютов.

8. Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение.Тренировочные партии между собой.

## Содержание ДООП (второй год обучения, 6 – 7 лет)

| *№ п/п* | *Тема* | *Задачи* | *Содержание* |
|---|---|---|---|
| **1** | Организационное | Знакомство с детьми возраста 6-7 лет. Вспомнить с детьми правила техники безопасности игры в шахматы. Определить уровень шахматной грамотности. | Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Мониторинг. |
| **2** | Краткая история развития шахмат, сильнейшие | Знакомство детей с развитием шахмат в мире. Дать краткие сведения о чемпионах | Познакомить детей с историей изменения и развития игры в шахматы. Рассказать о нескольких |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шахматисты мира. | по шахматам в разное время. | вариантах игры в шахматы ( чатуранга, игра в коалиции, русские шахматы, шведские шахматы) Познакомить детей с краткой автобиографией известных шахматистов прошлого. |
| **3** | Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований ( турниров). Правила проведения турниров | Дать понятии детям, что шахматы – это вид спорта, который имеет свои законы и правила. | Познакомить детей с понятием , что такое турнир. Рассказать о различных системах шахматных соревнований. О правилах проведения турниров и о том , как они классифицируются. . |
| **4** | Этика поведения игроков во время партий. | Расширение знаний о правилах этикета во время игры. Учить объяснять, почему правила необходимо соблюдать. | Познакомить детей с новыми правилами этикета. Закрепить знания о уже известных правилах. |
| **5** | История появления и развития шахмат на Руси. | Расширить знания детей об истории развития шахмат в своей стране. | Познакомить детей с историей появления шахмат на Руси, развитие игры в процессе развития и изменения государства. Развитие шахмат в Р.Ф. на сегодняшний день. |
| **6** | Игровые пути шахматной доски. Шахматная нотация. Ход фигур. | Познакомить детей с понятием шахматная нотация. Закрепления умений решать шахматные задачи. | Познакомить детей с понятием шахматная нотация. Учить читать шахматную нотацию. Закреплять умение решать шахматные задачи: « Поле под ударом» |
| **7** | Цель игры в шахматы. | Объяснить детям цель игры в шахматы. | Вспомнить с детьми что такое шах? Разобрать три |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Шахматные ситуации ( шах, мат, пат) | Вспомнить с помощью шахматных задач шахматные ситуации. | способа ухода от шаха. Показать,в каком случае может быть шах с выигрышной фигурой. Учить понимать когда поставлен мат в один ход. Познакомить с ситуацией , когда может быть ничья . Ничья из-за патов. Разбор ходов из-за патов. |
| **8** | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Вспомнить с детьми на практике ,что такое рокировка. Познакомить с понятием « взятие на проходе». Познакомить детей с превращением пешки, дошедшей до противоположного края доски. | Отработка на практике рокировки , взятие на проходе пешки, изменение роли пешки во время игры. |
| **9** | Сравнительная ценность фигур. Размен. | Вспомнить с детьми сравнительную ценность фигур. Познакомить детей, в каких ситуациях и как может быть произведён размен. | Решение шахматных задач с учётом размена, когда размен выгоден. |
| **10** | Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль) (игра в парах) | Познакомить детей с понятием « Дебют», « Миттельшпиль», «Эндшпиль». Выяснить ,чем они отличаются между собой. | Показать и разобрать на практике эти отличия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11** | Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. | Объяснить детям , как начинать партию « Дебют». Познакомить с правилами дебюта. Закреплять навык игры в парах. Развивать умение видеть всю шахматную доску с выстроенными позициями. | Разобрать на практике несколько дебютов: « Сицилианская защита», « Итальянская партия», « Ферзевый гамбит» |
| **12** | Десять правил для начинающих в дебюте ( игра в парах) | Познакомить с правилами дебюта. Закреплять навык игры в парах. Развивать умение видеть всю шахматную доску с выстроенными позицией | Разобрать на практике несколько дебютов: « Сицилианская защита», « Итальянская партия», « Ферзевый гамбит» |
| **13** | Классификация дебютов | Учить детей разыгрывать шахматную партию по словесной инструкции и показу. Закреплять навык чтения шахматной нотации. | Решение шахматных задач. Начало партии. |
| **14** | Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка оппозиции. | Познакомить с силовыми методами борьбы в шахматах. В каких ситуациях они могут применяться. | Разобрать на практике, что такое силовой метод – нападение. Для чего они нужны? Отработка на практике силовых методов. |
| **15** | Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. | Познакомить детей с шахматными разрядами и званиями у детей и взрослых. Познакомить детей с рейтингом шахматной федерации ФИДЕ. | Познакомить детей с разрядами и званиями по системе АрпадЭло. Показать общий рейтинг 20 лучших шахматистов мира на сегодняшний день. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **16** | О правах и обязанностях игрока. Этика поведения во время игры и штрафные санкции, если их нарушают.<br>. | Дать представление детям о том, что игра в шахматы- это игра строгих правил. Есть правила как ходят фигуры (правила ходов), правила этикета игроков во время игры, правила соперников и партнёров во время проведения турниров и их надо соблюдать. | Познакомить детей с правилами поведения игроков во время турнира и какие штрафные санкции могут быть за их нарушение. |
| **17** | Открытый шах. Двойной шах. | Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший. Учить уходить из-под шаха. | Знакомство детей с шахматным понятием «шах», «открытый и двойной шах». |
| **18** | Мат. Мат в один ход. | Научить ребёнка ставить мат в один ход . Научить ребёнка ставить мат с большим числом шахматных фигур.( игра в парах) | Мат в один ход. Простые примеры. Сложные примеры |
| **19** | Линейный мат двумя ладьями. | Учить детей делать мат двумя ладьями. | Показать и закрепить на практике как делать линейный мат |
| **20** | Мат ферзём и ладьей. | Учить делать мат ферзём и ладьёй партнёру по игре. | Разбор шахматных задач и постановка мата ферзём и ладьей. |
| **21** | Детский мат | Учить делать детский мат, играя в парах. | Разбор шахматных задач и постановка детского мата друг другу. |
| **22** | Курс шахматных окончаний. | Познакомить детей с понятием шахматное окончание. | Разобрать на практике примеры шахматных окончаний. |
| **23** | Пешечные окончания. | Показать, как пешечное окончание ведёт к выигрышу. Игра в парах. | Эндшпиль- где кроме королей нет фигур. Возможность прорыва пешки в ферзи. Слабые пешки, слабые поля, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нуждающиеся в защите. |
| **24** | Правило квадрата. | Учить детей в игре с партнёром разыгрывать правило квадрата. Показать , в чём задача проигрывающего короля. | Рассмотреть примерыгде в эндшпиле «король и пешка против одного короля». Сможет ли король проигрывающей стороны удержать пешку противника и не дать ей пройти в ферзи. |
| **25** | Король и пешка против короля. | Учить детей играя в парах, видеть преимущество одной из сторон. Учить применять правило квадрата. | Рассмотреть примеры где в эндшпиле « король и пешка против одного короля». Сможет ли король проигрывающей стороны удержать пешку противника и не дать ей пройти в ферзи. |
| **26** | Оппозиция. | Познакомить детей с ближней и дальней оппозицией. Учить решать шахматные задачи , играя в парах. | Противостояние королей. Ближняя и дальняя оппозиция. Отработка примеров на практике. |
| **27** | . Золотое правило оппозиции. | Познакомить детей с ключевым понятием в эндшпиле. Игра в парах. | Противостояние, при котором игрок может рассчитывать на выигрыш или успешную защиту. |
| **28** | Король гуляет по треугольнику. | Учить детей передачи очереди хода простым способом. Игра в парах. | Показать и отработать на практике один из способов передачи очереди хода сопернику в окончании партии. |
| **29** | Правила игры в эндшпиле. | Рассказать детям о правиле «блуждающего квадрата», «правиле семи». Решение шахматных задач в | Познакомить детей с 20 правилами игры в эндшпиле. Более подробно разобрать примеры с «правилом семи», «блуждающим квадратом». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | парах с учётом правила «блуждающего квадрата» | |
| **30-31** | Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. | Решение поставленных шахматных задач по показу и самостоятельно. | Познакомить с понятием « шахматная задача» и «этюд» и их решение. |
| **32** | Тренировочные партии между собой. | Закрепление на практике полученных навыков игры и знаний. | Проведение мини- турнира среди слушателей. |

## III. Мониторинг

**Оценочные материалы**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Критерии уровней развития детей**
**(первый год обучении)**

**Высокий:** обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно

выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить,

анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**Средний:** обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

**Низкий:** обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

| **Ф.И. ребёнка** | **Знает** | | | **Умеет** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Правильно располагать доску. Знание шахматных нот. | Отдельные правила шахматного этикета. | Историю появления шахмат | Ориентироваться на шахматной доске ( горизонталь, вертикаль,диагональ) | Начальное положение фигур на доске. | Играть каждой фигурой в отдельности. | Совершает начальные ходы с партнёром с соблюдением шахматных правил. | Совершает рокировку. Может поставить « детский шах» | Решать простые шахматные задачи |
| | | | | | | | | | |

**Оценочные материалы**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный –в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решениепрактических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольниковна каждом этапе обучения.

**Критерии уровней развития детей**
**(второй год обучении)**

**Высокий:** обучающийся имеет представление об истории мировых и русских шахмат, называет имена чемпионов мира. В игре использует правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; соблюдает основные тактики и стратегии шахмат. Соблюдает порядок проведения и организацию шахматных соревнований; выполняет правила этикета при игре в шахматы.

Уверенно применяет тактические приемы и сочетает их в своей игре. Умеет строить и реализовывать свои стратегические планы. Осознает свои ошибки и видит ошибки соперника.

**Средний:** обучающийся придерживается правил поведения в игре, ориентируется в шахматных задачах. Не всегда соблюдает правила этикета при игре в шахматы. Умеет применять тактическиеприемы, осознает свои ошибки с помощью взрослого.

**Низкий:** обучающийся затрудняется в разыгрывании основных дебютов и окончаний. Не выполняет правила этикета при игре в шахматы. Не может самостоятельно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре. Не осознает свои ошибки и не видит ошибки соперника.

| **Ф.И. ребенка** | **Знает** | | | **Умеет** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира. | Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний | Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. | Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре. | Строить и реализовывать свои стратегические планы. | Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника. |

## IV. Материально-техническое обеспечение программы

- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- ✓ шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- ✓ таблицы к различным задачкам;
- ✓ раздаточный материал для тренингов, учебных комбинаций;
- ✓ «Чудесный мешочек» для игры;
- ✓ разноцветные магниты;
- ✓ цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

## V. Библиография

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играеми выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы.В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6. В. Гришин,Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

7. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

8. А. Карпов Цветной шахматный учебник. Первая ступень.- Русский шахматный До, 2017 г.