

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 157»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 157»  
/ Ю.В. Боева/  
Приказ № 01-11/90/1 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Возраст: дети 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:  
Кузнецова Е.В.

г. Ярославль, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы.....                                | 3  |
| <b>I. Целевой раздел</b>                              |    |
| Пояснительная записка.....                            | 7  |
| 1.1. Актуальность.....                                | 7  |
| 1.2. Цель программы .....                             | 8  |
| 1.3. Задачи программы.....                            | 8  |
| 1.4. Отличительные особенности.....                   | 9  |
| 1.5. Ожидаемые результаты.....                        | 9  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                      |    |
| 2.1. Содержание программы.....                        | 11 |
| 2.2. Календарный учебный график.....                  | 12 |
| 2.3. Календарно-тематический план 1 год обучения..... | 12 |
| 2.4. Содержание программы 1 год обучения.....         | 13 |
| 2.5. Календарно-тематический план 2 год обучения..... | 22 |
| 2.6. Содержание программы 2 год обучения .....        | 23 |
| 2.7. Контрольно-измерительные материалы.....          | 32 |
| <b>III. Организационный раздел</b>                    |    |
| 3.1. Методическое обеспечение.....                    | 35 |
| 3.2. Список литературы.....                           | 35 |

**Паспорт**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Английский для дошколят»**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                                              | <b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Направленность программы                                            | Социально-гуманитарная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вид деятельности, которая осваивается в рамках реализации программы | Подготовка к школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место реализации программы                                          | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 157"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цели и задачи программы                                             | <p><b>Цель:</b> создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.</li> <li>✓ Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.</li> <li>✓ Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.</li> <li>✓ Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.</li> <li>✓ Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).</li> <li>✓ Развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).</li> <li>✓ Развивать языковую память (фотографической, образной, графической, словесной) и творческие способности;</li> <li>✓ Формировать навык понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.</li> <li>✓ Расширять кругозор детей и их общей культуры.</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>                             | <p>Воспитанник должен уметь:</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.</p> |
| <p>Формы обучения по программе и используемые образовательные технологии</p> | <p>Методики и технологии работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые</li> <li>- здоровьесберегающие</li> <li>- личностно-ориентированные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ</li> <li>- проблемного обучения</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой</li> <li>- индивидуальный</li> <li>- личностный</li> <li>- продуктивный</li> <li>- проблемно-поисковый</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Аннотация к программе                                                                                     | <p>Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.</p> <p>Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.</p> |
| Возрастная категория учащихся                                                                             | Дошкольный возраст (5-7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Категория состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья) | Обучающиеся, имеющие норму развития, а также обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья (нарушение зрения, нарушение речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период реализации программы                                                                               | <p>Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 5 -7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 год обучения - 1 раз в неделю, 32 занятия в год, период реализации с октября по май</li> <li>– 2 год обучения - 1 раз в неделю, 32 занятия в год, период реализации с октября по май</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Число часов работы педагогического работника, преду-                                                      | – 1-й год обучения – по 20-25 минут (1 академический час), 32 часа в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| смотренное на индивидуальное сопровождение обучающихся      | – 2-й год обучения – по 25-30 минут (1 академический час), 32 часа в год |
| Минимальное и максимальное число обучающихся в одной группе | Подгрупповая (8-12 человек) для каждой возрастной группы                 |

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

*Актуальность.* Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в занятиях подобного рода, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический

опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Программа разработана в соответствии:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- ✓ Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- ✓ Действующий СанПин;
- ✓ Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы

**1.2. Цель программы**

*Цель программы:* создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

**1.3. Задачи программы**

Достижение цели предполагает реализацию следующих *задач*:

- ✓ Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- ✓ Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
- ✓ Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- ✓ Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- ✓ Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).
- ✓ Развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

- ✓ Развивать языковую память (фотографической, образной, графической, словесной) и творческие способности;
- ✓ Формировать навык понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- ✓ Расширять кругозор детей и их общей культуры.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «Английский язык» составлена с учетом программы дошкольного образования Н.А. Бонк «Английский язык для малышей», Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич «Английский язык для детей 5 - 6 лет.

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 5-7 лет. Группы по 10 человек формируются с учетом возраста детей.

Срок реализации программы до 2 лет. Программа является вариативной.

Форма обучения – очная, количество занятий в неделю -1 занятие, 32 учебных часа в год. Длительность занятия в соответствии с санитарными нормами в старшей группе (5-6 лет) 1 учебный час составляет 25 мин., в подготовительной группе (6-7 лет) 1 учебный час - 30 мин.

На один и последующие годы реализации программы могут быть приняты дети, не посещающие студию, но обладающие умениями и навыками, который оценивает педагог при поступлении.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

*Специальные умения:*

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки:*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

*Специальные умения:*

*Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки:*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда, овощи и фрукты», «Счет (1—10)», «Цвета», «Времена года», «Осень», «Весна», «Погода и одежда», «Приветствие», « Знакомство», «Транспорт» «Алфавит», «Части тела», «Хеллоуин», «Праздники»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы**

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение раз-вернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т. е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- *Словесные* (беседа, рассказ, объяснение). Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям

- *Наглядно-иллюстративные* (демонстрации, иллюстрации). Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе;

- *Практические* (упражнения, игра, конструирование, рисование, работа с книгой, слоговыми таблицами). Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер.

## 2.2. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных часов | Режим занятий в неделю | Время занятия |
|--------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|---------------|
| 1 год        | 1 октября            | 31 мая                  | 32                       | 1 раз в неделю         | 20-25 минут   |
| 2 год        | 1 октября            | 31 мая                  | 32                       | 1 раз в неделю         | 25-30 минут   |

## 2.3. Календарно-тематический план

### ***1 ГОД ОБУЧЕНИЯ***

*Дети 5 – 6 лет*

| № занятия | Тема занятия                                                   | Кол-во часов |          |       |
|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|
|           |                                                                | теория       | практика | всего |
| 1-2.      | «Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания». | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 3-4.      | «Я»                                                            | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 5-6.      | «Животные»                                                     | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 7-9.      | «Времена года»                                                 | 0,9          | 2,1      | 3     |
| 10-11.    | «Погода. Одежда»                                               | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 12-13.    | «Цвета»                                                        | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 14-15.    | «Праздники»                                                    | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 16-17.    | «Еда. Овощи и фрукты»                                          | 0,6          | 1,4      | 2     |
| 18-20.    | «Моя семья»                                                    | 0,9          | 2,1      | 3     |

|        |                           |     |     |           |
|--------|---------------------------|-----|-----|-----------|
| 21-22. | «Мои игрушки»             | 0,6 | 1,4 | 2         |
| 23-24. | «Осень»                   | 0,6 | 1,4 | 2         |
| 25-27. | «Алфавит»                 | 0,9 | 2,1 | 3         |
| 28-29. | «Весна»                   | 0,6 | 1,4 | 2         |
| 30-31. | «Счет (1-10). Дни недели» | 0,6 | 1,4 | 2         |
| 32.    | «Заключительное занятие»  | 0,2 | 0,8 | 1         |
|        | <b>Итого:</b>             |     |     | <b>32</b> |

## 2.4. Программное содержание 1 год обучения

### Занятия 1-2

#### Тема «*Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.*»

##### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Приветствие и прощание»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

##### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* Лексический материал (ЛМ): Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Goodbye!", "How do you do?"

*Практические занятия:* Песня "Good morning!", микродиалоги. (Нр: -Good morning!

### Занятия 3-4

#### Тема «**Я**»

##### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Я»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

-создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. My name is...Выучить стишок

*Практические занятия:* Разыгрывание диалога «Первая встреча». Подвижная игра «Music Train.»

#### Занятия 5-6

#### Тема «Животные»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Животные»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции Show me a...“Who lives in the house? Who are you? Who are you? Выучить стишок (Свинья есть хочет каждый миг.

- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

-создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, маски, пластмассовые и резиновые животные

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

*Практические занятия:* Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

#### Занятия 7-9

## Тема «Времена года»

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Времена года»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции What is the weather like today? Today is... What season is now? It is...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

#### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, цветные карандаши.

### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия времен года.

*Практические занятия:* Подвижные игры «Music Train», «Weather card», Д/И «Слова» « Последний звук».

Занятия 10-11

## Тема «Погода. Одежда».

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Погода. Одежда»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I see..I like..., I don't like..show me..I have..give me.. Tell me, help me..What clothes to wear.

- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

#### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

*Практические занятия:* аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Чтение стиха Choosing shoes.

Занятия 12-13

### Тема «Цвета»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Цвета»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции What colour is it? What do you like? I see...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, мелки, цветные карандаши.

#### **Методы и приемы:**

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?» П/И«Blind Colouring «Прикоснись к цвету».

Занятия 14-15

### Тема «Праздники»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Праздники»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции We Wish You a Merry Christmas.. Christmas Tree, The Symbol of Christmas.. My present is..
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

-создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, шапка Санты, подарок, повязка на глаза, цветные карандаши, картон, мишура, ножницы, клей

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* история праздников «Рождество», «Новый год»

*Практические занятия:* песенный материал, инсценировки, проведение праздников, разучивание песни We Wish You a Merry Christmas.. Изготовление символов праздников, игра «Мои подарок»

Занятия 16-17

**Тема «Еда. Овощи и фрукты»**

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Еда. Овощи и фрукты»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции Do you like..? Yes, I do. No, I don't. I want ..I don't want.. I like tea with sweets...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия продуктов питания.

*Практические занятия:* Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин». Разучивание рифмовок.

Занятия 18-20

**Тема «Моя семья»**

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Моя семья»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I have a..., My family are...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения

*Практические занятия:* Рассказ о своей семье. Игра «Pencil Roll»

## Занятия 21-22

### Тема «Мои игрушки»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Мои игрушки»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I can...+ глагол..
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

-создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия игрушек.

*Практические занятия:* Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Д/И «Магазин игрушек»

## Занятия 22-24

### Тема «Осень»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Осень»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции Nice day, isn't it? It is drizzling now., Indian Summer., to be cold, to be warm., it looks like rain.
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:** заучивание стихов, подвижная игра «Deliver the Words».

Составление диалога «Погода осенью». Разучивание и прослушивание стихов об осени, просмотр презентации «Осень».

### Занятия 25-27

#### Тема «Алфавит»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Алфавит»
- познакомить детей с английским алфавитом.

*Обучающие:*

-создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, пластилин, доски под пластилин, кубики с английским алфавитом.

**Методы и приемы:**

Теоретические занятия: ЛМ: разучивание и прослушивание песен и стихов про алфавит «АВС...» Лепка букв английского алфавита

Практические занятия: Просмотр презентации, практические задания, игры «Alphabet Body», «Holdup»

### Занятия 28-29

#### Тема «Весна»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Весна»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I like, sorts of weather, when it is hot, warm...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия увлечений, Структура «I can...».

*Практические занятия:* рассказ о погоде весной, просмотр презентации «Весна»

### Занятия 30-31

#### Тема «Счет (1-10). Дни недели»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Счет (1-10). Дни недели»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме «Дни недели» «Счет 1-10» Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

*Обучающие:*

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, бумага карандаши.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

*Практические занятия:* прослушивание аудиотекстов, игры «Lets Find Word». «What Day Is It?»

### Занятия 32

#### Тема «Повторение изученного материала».

**Задачи:**

*Развивающие:*

- повторение лексического материала за год в игровой форме
- общение с использованием грамматических навыков употребления конструкции изученных за учебный год

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению

*Воспитательные:*

-воспитывать чувства товарищества, дружбы;

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, угощение для ребят

**Методы и приемы:** Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

**2.5. Календарно-тематический план**  
**II ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
*Дети 6 – 7 лет*

| № занятия | Тема занятия                         | Кол-во часов |          |           |
|-----------|--------------------------------------|--------------|----------|-----------|
|           |                                      | теория       | практика | всего     |
| 1 – 2.    | «В школе»                            | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 3 - 4.    | «Мое хобби»                          | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 5- 6.     | «Животные»                           | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 7 - 8.    | «Времена года»                       | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 9-10.     | «Моя одежда»                         | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 11 - 12.  | «Покупки»                            | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 13- 14.   | «Праздники»                          | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 15-16.    | «Еда. Овощи и фрукты»                | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 17-19.    | «Моя семья»                          | 0,9          | 2,1      | 3         |
| 20- 21.   | «Мои игрушки»                        | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 22- 23.   | «Транспорт Места куда ездим и ходим» | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 24- 26.   | «Афавит»                             | 0,9          | 2,1      | 3         |
| 27-28.    | «Части тела»                         | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 29.       | «Спорт»                              | 0,3          | 0,7      | 1         |
| 30-31.    | «Месяцы .Дни недели»                 | 0,6          | 1,4      | 2         |
| 32.       | «Заключительное занятие»             | 0,3          | 0,7      | 1         |
|           | <b>Итого:</b>                        |              |          | <b>32</b> |

## 2.6. Программное содержание 2 год обучения

### Занятия 1-2 Тема «В школе»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «В школе»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I go to school every day. I want to go school . I am a pupil. I need...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

#### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* разучивание песенки

*Практические занятия:* Д/И « Собери незнайку в школу», П/И « Собери портфель»

### Занятия 3-4 Тема «Мое Хобби»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Мое хобби»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции What's your hobby? My hobby is.. I like to collect...+ сущ.
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

#### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: What's your hobby? My hobby is.. I like to collect...+ сущ.

*Практические занятия:* Разыгрывание диалога «Первая встреча». Подвижная игра «MusicTrain». Практическое упражнение придумать увлечение сказочным героям.

## Занятия 5-6

### Тема «Животные»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Животные»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции Show me a... “Who lives in the house? Who are you? Знакомство со сказкой « Курочка ряба» на английском языке.
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, маски, пластмассовые и резиновые животные, маски для сказки курочка ряба

#### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

*Практические занятия:* Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Курочка ряба». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк». Просмотр и чтение сказки на английском языке « Курочка ряба» с использованием компьютерной презентации и в дальнейшем инсценировка.

## Занятия 7-8

### Тема «Времена года»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Времена года»

-развивать грамматические навыки употребления конструкции What is the weather like today? Today is...What season is now? It is...

- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, цветные карандаши.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия времен года.

*Практические занятия:* Рифмовка, С/Р И «Ведущий прогноза погоды», Д/И «Слова» « Последний звук».

## Занятия 9-10

### Тема «Моя одежда»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме « Моя одежда»  
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I see... I like to wear..., I don't like to wear... show me... I have... give me... Tell me, help me..What clothes to wear.

- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

*Практические занятия:* аудирование текста «Molly dress», игра «Модница».

Чтение и заучивание стиха Choosing shoes.

Занятия 11-12  
Тема «Покупки»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Покупки»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции What colour is it? What do you like? I see... What can I do for you? What about this one? How much is it? Here you are. Thank you for your shopping.
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, мелки, цветные карандаши.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* названия цветов.

*Практические занятия:* тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour your clothes?» П/И «Blind Colouring «Прикоснись к цвету». СРИ « В магазине»

Занятия 13-14  
Тема «Праздники»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Праздники»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции We Wish You a Merry Christmas... Christmas Tree, The Symbol of Christmas.. My present is..
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, шапка Санты, подарок, повязка на глаза, цветные карандаши, картон, мишура, ножницы, клей

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* история праздников «Рождество», «Новый год»

*Практические занятия:* песенный материал, инсценировки, проведение праздников, разучивание песни We Wish You a Merry Christmas.. Изготовление символов праздников, игра «Мои подарок»

Занятия 15-16

**Тема «Еда. Овощи и фрукты»**

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Еда. Овощи и фрукты»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции Do you like..? Yes, I do. No, I don't. I want... I don't want... I like tea with sweets...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия продуктов питания, Д/И «Супер-маркет»

*Практические занятия:* Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин». повторение рифмовок

Занятия 17-19

**Тема «Моя семья»**

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Моя семья»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I have a..., My family are...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, атрибуты для игры

**Методы и приемы:**

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения

Практические занятия: Рассказ о своей семье. Игра «Pencil Roll», СРИ «Семья»

## Занятия 20-21

### Тема «Мои игрушки»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Мои игрушки»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I can...+ глагол..
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.

Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Д/И «Магазин игрушек», просмотр презентации мои игрушки на английском.

## Занятия 22-23

### Тема «Транспорт. Места, куда мы ездим, ходим»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Транспорт. Места, куда мы ходим и ездим»

- развивать грамматические навыки употребления конструкции I go by bus, car... Where do you go? I like to go... I want to go... I go to the village by train.

- развивать умение вести диалог;

- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:** Составление диалога «Поездка за город». Разучивание и прослушивание стихов об транспорте, просмотр презентации «Транспорт».

## Занятия 24-26

### Тема «Алфавит»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Алфавит»

- познакомить детей с английским алфавитом.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, пластилин, доски под пластилин, кубики с английским алфавитом.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: разучивание и прослушивание песен и стихов про алфавит «АВС...». Лепка букв английского алфавита

*Практические занятия:* Просмотр презентации, практические задания, игры «Alphabet Body», «Holdup»

## Занятия 27-28

### Тема «Части тела»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Части тела»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I have..., My friend has... We like to (play, jump, eat sweets)...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия частей тела, Структура «I can...». Заучивание стиха.

*Практические занятия:* рассказ о своем друге, просмотр презентации «Части тела»

## Занятия 29 Тема «Спорт»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Спорт»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции I like to..., I can play... You can play... My favourite sport is...
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук.

**Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия виды спорта, Структура «I can...». I like to..., I can play... You can play... My favourite sport is... Заучивание стиха.

*Практические занятия:* рассказать о своем любимом виде спорта, просмотр презентации «Виды спорта», Д/И «Подбери предмет»

## Занятия 30-31

### Тема «Дни недели. Месяцы».

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- формировать лексические навыки по теме «Дни недели. Месяцы»
- развивать грамматические навыки употребления конструкции
- развивать умение вести диалог;
- закреплять лексические единицы по теме.

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, бумага карандаши.

#### **Методы и приемы:**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия дней недели, месяцев

*Практические занятия:* прослушивание аудиотекстов, игра «Lets Find Word».

## Занятия 32

### Тема «Повторение изученного материала»

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- повторение лексического материала за год в игровой форме
- общение с использованием грамматических навыков употребления конструкции изученных за учебный год

##### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, чтению стихов, загадок, подвижных игр, дидактических игр, физкультминуток.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Материалы:** картинки по теме, карточки, ноутбук, угощение для ребят

#### **Методы и приемы:**

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

## 2.7. Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

### Уровни усвоения программы 1 год обучения

| Уровень         | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| высокий         | <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li><li>• умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь</li><li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми</li><li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка</li><li>• развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести</li><li>• достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки</li></ul>                                                            |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоили за год обучения 30—50 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li><li>• умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь</li><li>• не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми</li><li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка</li><li>• слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести</li><li>• недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 10—30 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• не в полной мере понимают на слух, вполне доступную по содержанию англоязычную речь</li> <li>• не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми</li> <li>• имеют размытое представление о культуре, традициях страны изучаемого языка</li> <li>• слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести</li> <li>• недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.</li> </ul>                                                  |
| <b>2 год обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Высокий уровень       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).</li> <li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul> |
| Средний уровень       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, отрицательные и утвердительные предложения.</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни).</li> <li>• сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной мере вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Низкий уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции.</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка.</li> <li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul> |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

- ✓ Магнитная доска;
- ✓ Демонстрационный и иллюстрационный материал;
- ✓ Английский алфавит;
- ✓ Кубики с английскими буквами;
- ✓ Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д
- ✓ Плакаты по различным темам
- ✓ Раздаточный материал по темам
- ✓ Демонстрационный материал к изучаемым темам
- ✓ Магнитофон;
- ✓ Аудиозаписи;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Цветная бумага;
- ✓ Пластилин;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Ножницы;
- ✓ Клей.

#### **3.2. Список используемой литературы**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.,1998
2. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
4. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
5. Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
6. Бонк Н.А. «Английский язык для маленьких»
7. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
8. Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
9. Илюшина А.В. « Изучаем английский легко и весело» Санкт-Петербург 2014.
10. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. «Английский язык для детей 4-6 лет
11. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
12. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

13. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
14. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
15. Песни и игры для детей на английском языке. Книга для учителя Москва 2013; Айрис прессю Перевод Н.С. Платоновой.
16. Хенина Н. В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
17. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.