

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»

**Познавательный, социально-значимый краткосрочный проект:
«Мы помним»
посвященный 80-летию Победы Великой Отечественной войны
дети 5-6 лет**

Авторы:
Смирнова С.А.
Ощепкова Е.Н.
Усатюк О.Н.

г.Ярославль 2025 г.

Познавательный, социально-значимый краткосрочный проект:

«Мы помним»

посвященный 80-летию Победы Великой Отечественной войны

(дети 5-6 лет)

Познавательный, социально-значимый краткосрочный проект: «Мы помним», посвященный 80-летию Победы Великой Отечественной войны

Актуальность проекта

В 2025 году исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

9 Мая - Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. И вот сейчас поздравляют ветеранов уже их правнуки.

Создание проекта «Мы помним» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 80-летия Победы.

Проблема: недостаточная сформированность представлений у детей о подвиге защитников русской земли во время Великой Отечественной Войны, незнание детьми праздника- День Победы, о ветеранах Великой Отечественной войны.

Предмет: Великая Отечественная война. День Победы.

Гипотеза: Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, незнающим ужасов войны, по-новому посмотреть на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

На уровне детей - реализация проекта положительно повлияет на:

- развитие познавательной активности у детей;
- проявление самостоятельности и инициативности в сюжетно-ролевых играх рассматривании иллюстраций, участие в беседах, проявление творчества;
- проявление уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.);
- понятие значимости мира на земле и его ценности для человека.

На уровне родителей – реализация проекта повлияет на активную позицию по нравственно-патриотическому воспитанию своих детей, на повышение интереса по ознакомлению детей с подвигами народа и Победы в Великой Отечественной войне.

На уровне педагогов – осуществление инновационной деятельности, повышение профессионального уровня, обобщение педагогического опыта, пополнение методической «копилки» тематическими презентациями, пособиями, картотеками и др.

Вид проекта – познавательный, социально – значимый.

По степени участия: групповой.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (март-май 2025 г.).

Участники проекта: В реализации проекта участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед.

Технологии: Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, технологии развивающего обучения, исследовательские, информационно-коммуникативные, сотрудничество.

Основные виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная.

Основные формы реализации проекта:

Непосредственно-образовательная деятельность, коллективная работа, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, просмотр фильма, презентаций, иллюстраций, изготовление поделок, работа с родителями по изготовлению штендеров для бессмертного полка.

Методы и приемы:

1. Метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, презентаций и т. д.).

2. Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).

3. Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения).

4. Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Необходимое оборудование: персональный компьютер, принтер, бумага, доступ к ресурсам сети Интернет, фотоаппарат, музыкальный центр, мультимедийная установка.

Цель:

Расширять знания воспитанников о Великой Отечественной войне и ее героях и праздником Победы (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности;

- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами - героями; пробуждать интерес к прошлому нашего города, района, страны;

- уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны, показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;

- обогащать представления детей о главном празднике России – День Победы, о значении его для российского народа;

- наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Развивающие:

- развивать восприятие произведений художественной литературы, живописи, музыки военных лет;

- обогащать и развивать словарный запас, учить выражать свои чувства и мысли;

- развивать чувство коллективизма.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, ветеранам;

-воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы	Срок
Подготовительный	- обсуждение целей и задач проекта; -планирование предстоящей деятельности; -определение методов, форм организации деятельности; -сбор информации, литературы, дополнительных материалов; подбор дидактического материала для реализации проекта	02.03.2025-13.03.2025гг.
Основной (практический)	-мастер-классы; -создание альбомов, наглядных пособий; - социальные акции; - информационные стенды «Прочитайте детям»; «Мы память бережно храним» - памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»	16.03.2025-30.04.2025 гг.

	- изготовление бессмертного полка «Никто не забыт и ничто не забыто»	
Заключительный	«Парад Победы -2025» Патриотическая игра «Зарница»	02.05.2025- 13.05.2025гг.

Реализация проекта

Мероприятие	Сроки проведения
Работа с воспитанниками	
Оформление тематических папок для детей: - с иллюстрациями, стихами, песнями времен войны, посвященными Дню Победы; - изображениями военной техники; - эпизодами военных лет; - основными военными операциями и битвами Великой Отечественной войны	02.03.2025- 13.03.2025
Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ	02.03.2025- 13.03.2025
Тематическая выставка на группах художественной литературы о ВОВ (книгообмен) «Страницы книг расскажут о войне»	02.03.2025- 13.03.2025
Беседы с воспитанниками с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу	02.03.2025- 13.03.2025
Сюжетно-ролевые игры «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» и т.д.	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Дидактические игры: «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д.», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг» и т.д.	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Мастер-классы по изготовлению открыток и поделок к празднику	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Прослушивание музыкальных произведений (разучивание) военных лет и о войне: «Священная война», «День Победы»; «Катюша»; «Лизавета»; «Три танкиста»	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Праздничный парад, посвящённый Дню Победы (приглашение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий и т.д.)	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Акция - шествие «Бессмертный полк»	02.05.2025- 13.05.2025гг.
Праздничный концерт «Гордимся и помним», посвящённый Дню Победы (приглашение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий и т.д.)	02.05.2025- 13.05.2025гг.

Спортивно- патриотическая игра Зарница»	02.05.2025- 13.05.2025гг.
---	------------------------------

Мероприятие	Сроки проведения
Работа с родителями (законными представителями)	
Размещение консультации «Великий праздник – День победы»	02.05.2025- 13.05.2025гг
Консультация по организации мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в ВОВ Изготовление штендеров для бессмертного полка: «Герой в моей семье»	02.05.2025- 13.05.2025гг
Участие в Акциях: -«Окна Победы» -«Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - «МозГаз»	02.05.2025- 13.05.2025гг
Приобретение художественной литературы	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Участие в организации спортивно- патриотической игры «Зарница»	02.05.2025- 13.05.2025гг

Мероприятие	Сроки проведения
Деятельность педагога	
Размещение информации по мероприятиям, посвященным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Участие воспитанников совместно с родителями в патриотических акциях	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Участие в изготовлении штендеров для бессмертного полка: «Герой в моей семье»	16.03.2025- 30.04.2025 гг.
Консультация для родителей «Великий праздник –День победы»	02.05.2025- 13.05.2025гг
Оказание помощи в проведении праздничного парада тружеников тыла, участников боевых действий и т.д.)	02.05.2025- 13.05.2025гг
Праздничный концерт «Гордимся и помним», посвящённый Дню Победы (приглашение ветеранов ВОВ,	02.05.2025- 13.05.2025гг
Шествии «Бессмертный полк»	02.05.2025- 13.05.2025гг
Помощь в организации спортивно- патриотической игры	02.05.2025-

Вывод:

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг — другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека — гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

Заключение

Приобщая детей к историческим событиям военных лет и знакомя с памятными датами, героями, традициями родной страны, мы развиваем личность каждого ребенка, который, будет знать историю своей страны чтить память погибших в Великой Отечественной войне, уважительно относиться к ветеранам и старшему поколению. Народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

В силу психологических особенностей дошкольников, трудно знакомить детей с историей, т.к. в этом возрасте отсутствуют чёткие представления о времени. Данный проект является социально-значимым с творческим подходом для ознакомления детей с частью истории русского народа и его традициями.

Литература

Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

Воспитание нравственных чувств у средних дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.

Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.

Дни воинской славы / Зацепина М. Б., М., - 2008.

Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.

Как научить детей любить Родину / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2005.

Мой родной дом / Под ред. Араповой- Пискаревой Н. А., - М., 2005.

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.

Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.

Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.

С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.

Приложение № 1

Список рекомендуемой художественной литературы и мультфильмов о войне

Произведения художественной литературы, которые написаны для старших дошкольников отечественными и зарубежными авторами:

- 1) «Похождения жука-носорога»
К. Г. Паустовский
- 2) «Стальное колечко» К. Г. Паустовский
- 3) «Дорога жизни» Н. Ходза
- 4) «Письмо с фронта» А. В. Митяев
- 5) «Твои защитники» Л. А. Кассиль
- 6) «Как Серёжа на войну ходил» Ю. Я. Яковлев
- 7) «Кукла» Г. А. Черкашин
- 8) «Галина мама» С. М. Георгиевская
- 9) «Вот как это было» Ю. П. Герман
- 10) «Генерал» Джон Чартерс

Мультфильмы о войне, которые можно показать дошкольникам:

- 1) «Тёплый хлеб» (1973) – философская история по мотивам сказки К. Г. Паустовского.
- 2) «Василёк» (1973) – история о мальчике Васильке, который ищет своего пропавшего на войне дедушку.
- 3) «Легенда о старом маяке» (1976) – приключения ребят, которые помогают зажечь маяк, чтобы советские корабли вошли в бухту и разгромили немцев.
- 4) «Партизанская снегурочка» (1981) – мультфильм посвящён всем детям, которым пришлось жить в самые голодные и страшные годы войны.
- 5) «Солдатская сказка» (1983) – история фронтовика Петра и жука – носорога, который стал ему настоящим боевым товарищем.
- 6) «Солдатская лампа» (1984) – рассказ о мальчике Глебе, его дедушке и о солдатской лампе – коптелке, сделанной из патрона



Приложения 2 Пальчиковая гимнастика «Солдатики»

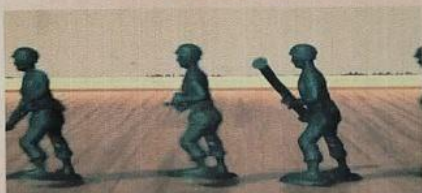


Пальчиковая гимнастика «Солдатики»

Аты — баты, аты — баты! на войну идут солдаты.
Указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.

Знамя красное несут,
Руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя).

Пушки грозные везут.
Купаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.



Приложения 3 Акция «Открытка Победы»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ"

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Айрапетян Милена

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННОЙ АКЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"ОТКРЫТКА ПОБЕДЫ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ"

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Липп Вероника

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННОЙ АКЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

“ОТКРЫТКА ПОБЕДЫ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ"

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Тамочн Инесса

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННОЙ АКЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

“ОТКРЫТКА ПОБЕДЫ”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ"

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Трубников Стас

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННОЙ АКЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

“ОТКРЫТКА ПОБЕДЫ”

Приложения 4 Физкультурная минутка «Солдатык»



Приложения 5 Материал к НОД «Детям о войне»





Вечный огонь на Мосте Независимости в Совете у Кремлевской стены



Объект Гербов. Поставка радиолокационной станции ЗР-12 «Ангара»



Парад Победы 1945 года. Пограничные формирования Советской Армии



Защитники Отечества

Фотоотчёт о проведении занятия « Детям о войне»





Приложения 7 Материал по теме : « Животные- Герои Великой Отечественной войны»

Приложения 8 Акция « Окна Победы»

Приложения 9 « Бессмертный полк» воспитанников группы № 9

Приложения 6 Дидактические игры и упражнения о военной тематике

Дидактические игры и упражнения.

Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»

(детям от 6 лет)

Зенитчик - стреляет из зенитки.

танкист — ездит на танке

лётчик — летает на самолёте

пулемётчик — стреляет из пулемёта

разведчик — ходит в разведку

миномётчик — стреляет из миномёта

вертолётчик — летает на вертолёте

пограничник — охраняет границу

моряк — плавает на корабле

подводник — плавает на подводной лодке

ракетчик — запускает ракеты

артиллерист — стреляет из пушки

связист — обеспечивает связь

автоматчик — стреляет из автомата

десантник — прыгает с парашютом

Игра «Скажи иначе»:

(учить ребёнка подбирать синонимы)

Солдат храбрый, а как сказать по-другому? - смелый, бесстрашный.

Наша страна большая, а как сказать по-другому? -

Огромная, необъятная...

Наша армия...

стреляет из пулемёта — пулемётчик

Построение монолога

«Чем похожи и чем отличаются?»

Самолет и вертолет;

катер и подводная лодка.

Дидактические игры и упражнения.

Лексический строй речи

Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу» (детям 6–8 лет)

Артиллерия – артиллерист,
вертолет – вертолетчик,
кавалерия – ... ,
пехота – ... ,
разведка – ... ,
танк – ... ,
пулемет – ... ,
десант – ... ,
граница – ... ,
море – ... ,
парашют – ... ,
ракета – ... ,
космос –



Игра «Назови солдата».

Если солдат охраняет границу, он кто? - Пограничник
плавает на корабле - моряк
ездит на танке - танкист
плавает на подводной лодке - подводник
проводит связь - связист
летает на самолёте – лётчик
служит в артиллерии - артиллерист
летает на вертолёте – вертолётчик
стреляет из автомата - автоматчик
прыгает с парашютом – парашютист
стреляет из пулемёта – пулемётчик



ЖИВОТНЫЕ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



СОБАКИ

немецкая овчарка
ДЖУЛЬБАРС

Служил в 14-ой штурмовой инженерно-саперной бригаде.

Единственная собака, награжденная медалью «За боевые заслуги». Благодаря его отличному чутью было разминировано 7468 мин и более 150 снарядов.

Джильбарс принял участие в параде на Красной площади 1945 года. Незадолго до Парада Победы в Москве 24 июня Джильбарс получил ранение. Тогда Сталин приказал нести его по Красной площади на своих шинели.



Великая Отечественная Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. В это страшное время народ проявлял немереную отвагу и мужество. Как никогда была важна дружба, преданность и взаимопомощь.



Но мало кто знает, что в это время бок о бок с солдатами гордо и отважно сражались братья наши меньшие.



ГОЛУБИ

окастый голубь
№ 48

Отряд разведчиков, находясь в глубоком тылу противника, попал в окружение и потерял связь со своей частью. Единственная рация была разбита. У бойцов был единственный голубь под номером 48.

Во время полета голубь был атакован натасканным для этих целей фашистским истребителем и был ранен. Но 48-му удалось улететь. На голубиную станцию он прилетел в сумерках и упал под ноги дежурному радистскому солдату. Голубь был ранен, одна лапка была сломана. После передачи в штаб донесения, голубь был прооперирован.



ГОЛУБИ

почтовый голубь
ГОЛУБЧИК

Во время одного из боевых походов советская подводная лодка торпедировала фашистский транспорт и, уходя от преследования, попала на минное поле, получила серьезные повреждения — вышла из строя рация. Лодка не могла самостоятельно возвратиться на базу. Голубь по кличке Голубчик доставил письмо о поломке за два дня, пролетев более тысячи километров.

Лодка получила помощь и была отбуксирована на родную базу другой советской подводной лодкой.



КОШКИ

КОТ
МАКСИМ

Единственный известный на данный момент ленинградский кот, переживший блокаду.

Необходимость в годы войны в кошках была велика — в Ленинграде их практически не осталось, крысы атаковали и без того скудные запасы продуктов. В Ленинград привезли четыре вагона дымчатых кошек. Эшелон с «мишущей дивизией», как прозвали литерцы этих кошек, надежно охранялся. К моменту прорыва блокады, практически все подвалы были освобождены от крыс.



КОШКИ

КОШКА
МУРКА

В то время как изобретенные человеком приспособления только сканировали воздух на предмет появления бомбовой угрозы, живые пушистые «радары» уже оповещали людей об опасности, благодаря чему было спасено бесчисленное количество жизней.

Для кошек, спасших наибольшее количество человеческих жизней в военное время, была учреждена специальная медаль «Милые служим родине».



СОБАКИ

шотландский колли
ДИК

Миноискатель. Дик участвовал в разминировании Ленинграда, Сталинграда, Лисичанска и Праги.

Благодаря его чутью были спасены жизни тысячи людей. Самой известной заслугой Дика является обнаружение 2,5-тонного фугаса с часовым механизмом. Он был обнаружен собакой в фундаменте Павловского дворца (Ленинград) за час до момента взрыва.

За годы войны с его помощью были обнаружены и обезврежены более 12 тысяч мин.



СОБАКИ

овчарка
ДИНА

Первая и единственная собака-диверсант.

Участник «рельсовой войны» в Белоруссии. Она смогла успешно осуществить подрыв эшелона противника на перегоне Полоцк — Дрисса. В результате было уничтожено 10 вагонов, и большая часть железной дороги была выведена из строя.

Также она дважды отличилась при разминировании города Полоцка, где в одном из госпиталей обнаружила



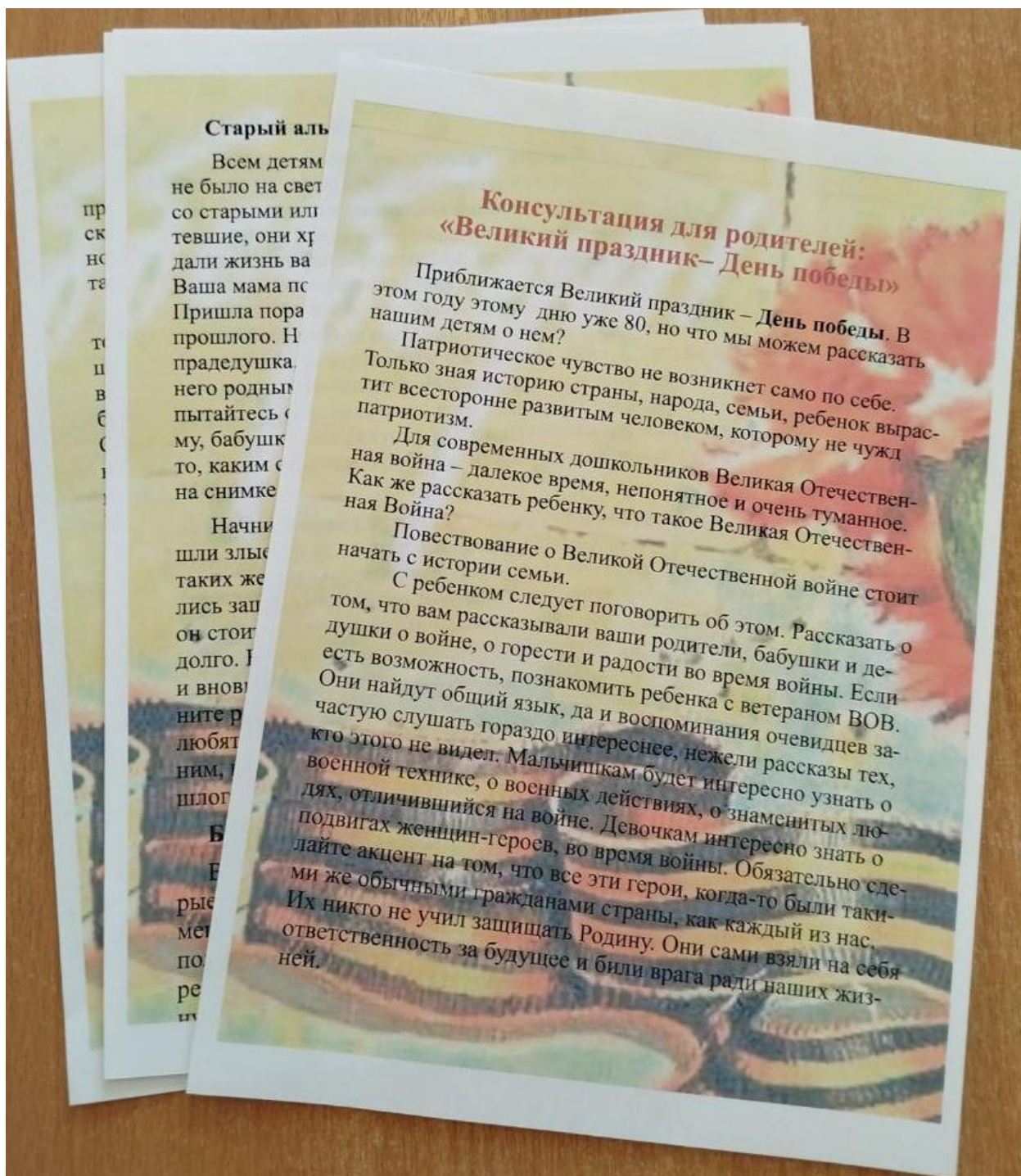




Приложения 10 Продуктивная деятельность по теме Великой Отечественной Войны



Приложения 11 Консультация для родителей « Великий праздник – День Победы»



Приложения 12 Материал по теме « День Защитника Отечества»



Домашнее задание

Домашнее задание.
Лексическая тема
«День защитников отечества»

1 задание. Расскажите ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества. Рассмотреть семейные фотоальбомы, побеседовать о том, кто из родных и знакомых служил в армии, кем.

2 задание. Нарисовать Государственный флаг Российской Федерации. Познакомить со значением цветов флага России.

3 задание. Выучить стихотворение:

На ветвях заснули птицы,
Звёзды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
Наше небо сторожат!

4. Упражнение «Образуй новое слово»

Если у солдата много силы, он какой? - сильный.
храбрость — ... (храбрый),
смелость — ... (смелый),
быстрота — ... (быстрый),
ловкость — ... (ловкий),
находчивость — ... (находчивый),
ум — ... (умный).

Храброго солдата назовем (как?) - храбрец.
удалого — удалец,
умелого — умелец.

Быстрый солдат сражается (как?) - быстро.
смелый — смело,
храбрый — храбро,
отважный — отважно.

Vasilisa_miss

5. Упражнение «Один - много»

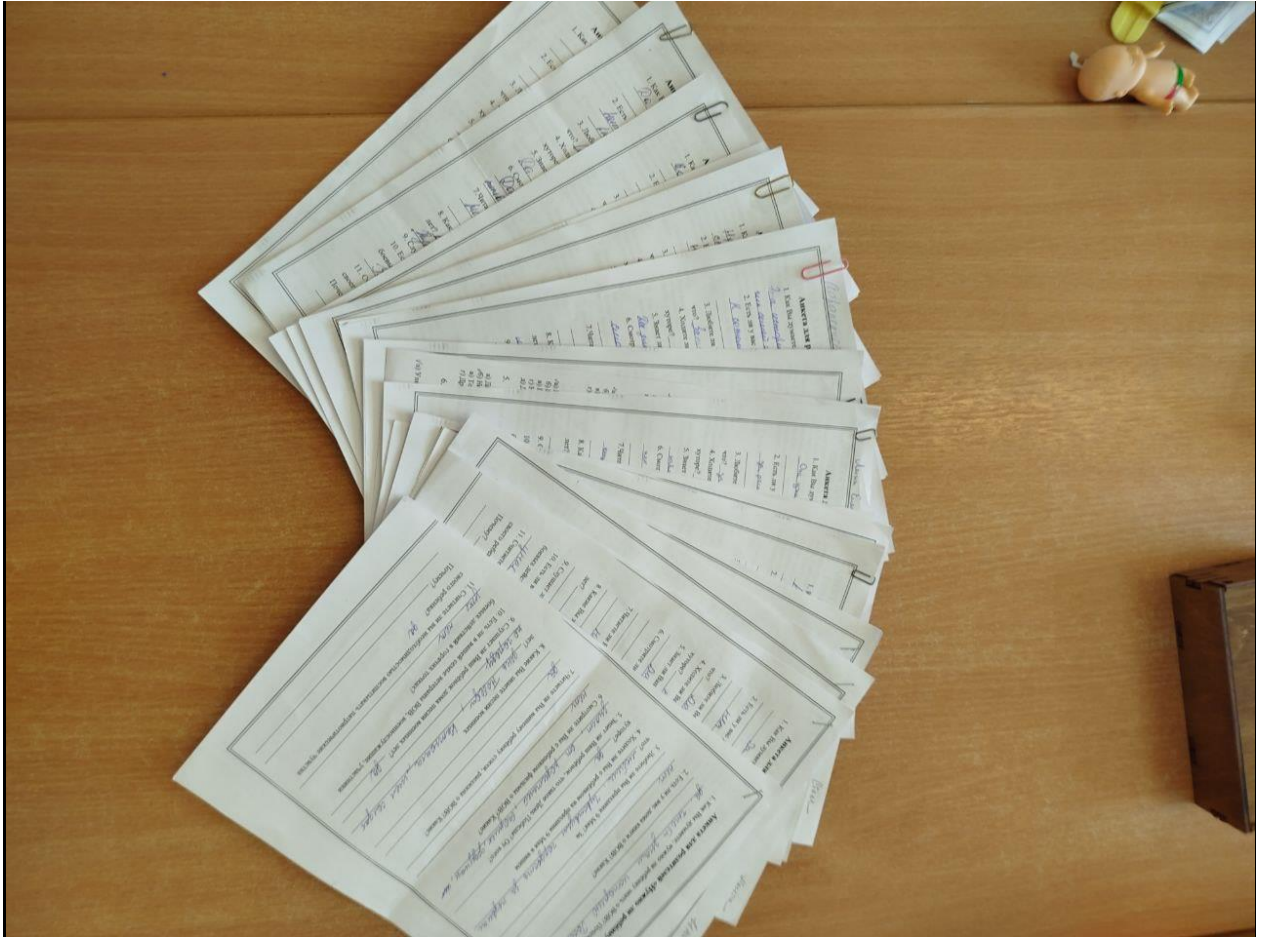
Солдат идёт - солдаты идут;
Танк едет - танки едут;
Часовой стоит на посту - часовые стоят на посту;
Автомат стреляет - автоматы стреляют и т.п.

6. Упражнение «Слово - профессия солдата»

танк - танкист;
ракета - ракетчик;
пехота - пехотинец;
подводная лодка - подводник;
десант - десантник и т.п.

7. Упражнение «Четвертый лишний»

Танк, истребитель, вертолет, самолет, бомбардировщик;
Артиллерист, снайпер повар, десантник;
Барaban, пулемет, автомат, миномет;
Тельняшка, шинель, джинсы, китель.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как рассказать детям о войне

Приближается великий и светлый праздник – День Победы! 2025 - год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне!

Праздник, который ждали миллионы людей по всему миру. Дорогая цена этого праздника – многочисленные жертвы фашизма, слезы жен, матерей и детей. Наши деды и прадеды смогли выстоять и победить в самой жестокой войне XX века, они остановили беду, грозившую всему миру – фашизм.

Фильмы о Великой Отечественной Войне, познавательные занятия в ДОУ, встречи с ветеранами, утренники и выступления для ветеранов - всё это заставляет ребенка задуматься: что же это была за война, что её окончание празднуется вот уже почти семь десятилетий?

Самый надежный источник, из которого ребенок может почерпнуть знания об этом таинственном событии - семья.

И вот перед Вами неожиданно встает важная и сложная задача:

как объяснить юному человечку, что такое Великая Отечественная война, и чем она отличается от остальных войн.

На первый взгляд задача эта кажется простой только, на самом же деле, мировосприятие и мироощущение ребенка очень сильно отличается от мировосприятия взрослого. Поэтому многие вещи, ребенку необходимо объяснять отдельно, чтобы он смог осознать суть и смысл Вашего рассказа.

О войне, естественно, нельзя рассказать за один раз, и выбудете периодически возвращаться к этой теме, отвечая на детские вопросы, рассказывая, по мере взросления

ребенка, все больше и больше.

 Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого. Даже если среди ваших родственников и знакомых нет ветеранов, которые, конечно, являются, лучшими рассказчиками, вы можете показать ребенку памятные мемориалы, отвести его к Вечному огню и рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне.

 Прежде чем говорить непосредственно о войне, напомните или расскажите ребенку о том, что в мире есть много стран, их населяют разные люди, которые говорят на разных языках. Будет проще, если вы уже ездили вместе путешествовать, и ребенок имеет представление о существовании разных наций. Не вдаваясь в подробности, особенно если вы говорите с совсем маленькими детьми, объясните, что у каждой страны есть правительство, которое в меру своих представлений о добре и зле управляет страной и её народом. Дети хорошо воспринимают информацию, приведенную на конкретных примерах и историях. Поэтому не стоит сыпать изобилием абстрактных слов, а привести пример из жизни пионеров-героев (для начала современным детям надо объяснить кто такие пионеры). Если в живых есть бабушки и дедушки, видевшие войну своими глазами, можно совместить приятное с полезным – навестить их и выслушать их воспоминания о военных днях. Таким образом, Вы не только расширите кругозор своего ребёнка, но и дадите возможность ему гордиться и уважать своих бабушек и дедушек.

 В разговоре с маленькими детьми не стоит, конечно, подробно говорить о ужасах войны, о концлагерях. Ваша задача – не напугать ребенка, дав ему пищу для неврозов и ночных кошмаров, а просветить. Говоря о блокаде Ленинграда, не надо вдаваться в подробности, достаточно будет сказать, что фашисты блокировали подьезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать.

 Первое, что Вам следует объяснить ребенку - это то, что специального места для проведения военных действий нет. Полем боя может стать любое место на земле, будь то ненаселенное место или населенный пункт. *Фронт - это совокупность всех полей боя.*

Фронт сдвигается в ту или иную сторону в зависимости от того, чья армия наступает, а чья, соответственно, отступает. Линией фронта называют линию на карте, которая разделяет территории, контролируемые армиями. Но в реальности никаких линий, прочерченных на земле, либо обозначенных столбиками нет.

Тыл - это тоже не специальное место, где трусы прячутся среди заводских труб, а всего лишь *территории, расположенные далеко от линии фронта.*

 Ребенок уверен, что сражаются на войне только Солдаты и Партизаны. Солдаты - люди, обученные в Армии, чтобы защищать страну (либо обученные во Вражеской Армии нападать на чужие страны). Партизаны - люди, которых не взяли в армию по какой-то причине, но которые тоже хотят защищать страну. Солдаты сражаются с врагом лицом к лицу, партизаны нападают из леса, прячась за кустами и деревьями. Всё остальное население страны в военных действиях не участвует. Расскажите ребенку, что солдаты, уходящие на фронт - это и есть самые обычные граждане страны, которые отправились защищать свои семьи.

Что партизаны - это люди, которые, вместо того, чтобы бежать прочь, когда линия фронта приблизилась к их жилищам, спрятались в окрестных лесах и вносили свой вклад в борьбу с врагом.

Что по всей стране - хоть в тылу, хоть в прифронтовых областях - люди работали изо всех сил, чтобы обеспечить армию необходимым оружием, снаряжением, припасами. Работали не только взрослые и старики, но даже дети постарше. Объясните, что вся страна, от мала до велика, в меру своих сил и возможностей, приняла участие в этой войне.

Именно поэтому и победа является заслугой не только армии, но всей страны.

 По мнению ребенка, враги - это единый неделимый монолит.

Раз война велась с Германией, значит все жители страны - враги.

И их потомки - современные немцы - тоже враги, только наказанные и присмирившие. Ребенку невдомек, что Германия как раз и была первой страной, захваченной и поработанной нацистами, что как раз именно Германия больше всего пострадала от нацистских зверств.

Вам придется четко разграничить Германию как страну и нацистов как приверженцев безумной и страшной идеи. Объясните ребенку, что даже сами жители Германии пытались, как могли, сопротивляться нацистам во главе с их вождем Гитлером, что много хороших людей погибло, пытались остановить его и не дать развязать страшную войну со всем остальным миром. Что многие солдаты шли на фронт не потому, что были злобными и плохими, а потому, что их заставили, угрожая убить их семьи.

Ребенок должен понять: Германия - обычная страна, немцы - обычные люди. А вот нацисты - плохие, они и есть настоящие враги. И именно с ними воевал весь мир, даже сами немцы.

Именно поэтому говорится не о победе над «Германией» а о победе над *«Фашистской Германией»*, это два совершенно разных понятия.

 Ребенок уверен, что какие-то особые причины для того, чтобы начать войну, не нужны. Враги нападают потому, что они враги.

Набрали достаточно оружия и солдат - и напали. Это естественное поведение для врага, по-другому враг не может. Цель любого врага - завоевать другие страны. Ради чего ведется это завоевание, ребенок не задумывается.

Вам придется, прежде всего, объяснить ребенку, что любая война ведется не просто так, а ради какой-то цели.

Одни войны ведутся, чтобы присвоить богатства соседей.

Другие - чтобы присоединить к своей стране часть соседской территории.

Иногда войны начинаются потому, что поссорились правители государств, или потому, что правительство одного государства считает, что правительство другого государства делает что-то отвратительное и недопустимое.

И только эта война была особенная, потому что нацистов возглавлял сумасшедший правитель, который хотел вовсе не богатств, земель и власти. Он собирался убить всех людей, которые выглядят не так, как он считал правильным. Людей убивали за цвет глаз и волос, за форму носа. За имя. За национальность. Именно из-за того, что нацисты убивали людей тех национальностей, которые считали недостойными жить, они и получили свое название. А в результате опасность угрожала всему миру. В каждой стране были люди, которых нацисты захотели бы убить. Поэтому победа в этой войне так важна для всего мира и для нашей страны в частности.

 И, наконец, последний - по порядку обсуждения, но не по значимости - вопрос, который следует разъяснить ребенку.

Почему война носит название Великая Отечественная.

Хотя ответ очевиден для взрослого, ребенку нужно объяснить происхождение каждого слова. Постарайтесь не объяснять происхождение названия сами, а, разъяснив ребенку значение слова «отечество», предложить ему подумать, почему война называется именно так. Это очень хороший способ закрепить результаты беседы и убедиться, что ребенок понял Ваш рассказ правильно.

В нашем городе есть исторический музей, где есть зал, посвященный военной тематике. Вы вместе с ребёнком можете его посетить. Окунуться в историю тех времён, взглянуть на вещи, которые пережили военные действия, прослушать интересную лекцию экскурсовода. Вы также можете с ребенком посетить выставку военной техники, расположенную у стен Кремля, вечный огонь.

Ну и конечно обязательно посетите вместе с ребёнком

торжественный парад, посвящённый 9 мая и Дню Победы.

Посетите мемориалы и памятники павшим солдатам в нашем городе, возложите цветы вместе с ребёнком на их могилы. Не забудьте поздравить бабушек и дедушек праздничными открытками, которые ребёнок может изготовить самодельно или с Вашей помощью.

Ну а вечерний салют в честь победителей заключит Ваш рассказ о войне и военном времени.

Пройдут годы. Ваш повзрослевший ребёнок посадить на колени своих детей и расскажет им о войне. История будет продолжаться жить в наших детях.



Где встречать День Победы?

Праздник Победы — это праздник памяти, чести,

достоинства, праздник со слезами на глазах, это слезы радости и скорби одновременно. День Победы — это праздник, который касается всех людей нашей страны, так как у каждого из нас есть дедушки, бабушки и другие, более дальние родственники — участники войны, которые отдали свои жизни за самое дорогое, что есть у человека, — за жизнь и свободу сегодняшнего дня. Победа над фашизмом должна отмечаться в каждом доме, в каждой семье с достоинством и честью по отношению к погибшим. Но нельзя забывать, что Великая Победа — это дело не только погибших бойцов.

В День Победы уместно в семье вспомнить подвиг русской женщины — матери или жены, сестры или подруги. Женщина оставалась дома за мужа, за кормильца, за работника продовольствия для фронта. Дни и ночи проводя за станком, бросая голодных детей одних, отдавая им свои последние крохи хлеба, женщина несла подвиг героизма и стойкости духа, не позволяла себе расслабляться, плакать, а об утратах горевала в одиночку. Это ли не заслуга в Победе, это ли не помощь в борьбе с врагом — эта большая заслуга, трудная работа, которую женщины военных лет молча несли на своих плечах.

День Победы — это праздник, к которому необходимо готовиться тщательно и всей семьей. В этот день ветераны достают ордена и медали, готовят к параду военную форму. Младшему поколению уместно предложить им в этом свою помощь. Сделать это мягко, корректно, так как для многих ветеранов их военная форма, ордена и медали — единственная ниточка, которая соединяет их с погибшими на фронтах войны товарищами и друзьями. И относятся они к этим «атрибутам» с особенной нежностью и любовью.

Многие ветераны накануне 9 Мая посещают различные школы по приглашению, рассказывая о той войне, которую они видели своими глазами. Поэтому уместно оказать бабушке или дедушке-ветерану помощь в проведении или участии в мероприятии. Можно предложить им проводить их до школы и обратно, позаботиться об их настроении. Постараться поддержать, если ветераны в самый разгар своей военной истории что-то перепутают или забудут, хотя многие из них свято хранят в памяти те страшные дни своей жизни.



Беседа «Дети войны»

Программные задачи: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Обогащать лексический запас детей словами разных частей речи: продолжать работать над развитием связной речи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России; уважение к сверстникам военных лет.

Предварительная работа: экскурсия в музей, целевые прогулки к памятным местам воинской славы, беседы о войне, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия

Воспитатель: Приближается всенародный праздник 9 мая – День Победы. Все люди нашей страны отмечают его. Что вы знаете об этом празднике?

Дети: В этот день закончилась страшная война, Великая Отечественная война. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся на войне, погибших и живых, которые защищали нашу Родину. **Воспитатель:** В этом году у праздника особая дата. Что вы о ней знаете? **Дети:** Мы будем отмечать 70 лет со дня окончания Великой Отечественной войны.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной?

Слово «великий» означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало великое множество людей, она длилась долгих 4 года.

Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. **Воспитатель:** Сегодня я вам расскажу о детях войны.

Воспитатель: Когда началась война, все люди страны встали на защиту Родины. Взрослые мужчины уходили на фронт воевать. Их провожала вся семья. Грустным было расставание: солдаты знали, что не всем суждено вернуться в родной дом. Но нужно было защищать Родину от врага, и мужчины уходили. Женщины старики и дети оставались дома, в тылу. Но они тоже помогали фронту. Скажите, что могли делать женщины и старики, чтобы помочь фронту?

Дети: Они выращивали хлеб и скот, чтобы кормить армию, работали на заводах, изготавливали снаряды и оружие для солдат, военную технику, шили и вязали одежду для солдат. Вы помните, как называлась одежда солдат в годы **войны**? **Дети:** гимнастерка, сапоги, ватник, шапка-ушанка, брюки, портянки, шинель.

А как вы думаете, чем в это время были заняты школьники?

Дети: Школьники помогали взрослым.

Воспитатель: Правильно. Во многих городах были организованы госпитали. А вы знаете, что такое госпиталь? **Дети:** Это больница для солдат. Там лечат раненых солдат.

Воспитатель: Чем могли **дети** помогать в госпиталях? **Дети:** В госпиталях **дети** помогали медсестрам ухаживать за ранеными солдатами, помогали кормить, приносили пить, убирали помещение, писали письма. А еще выступали перед ними с концертами, читали стихи, исполняли песни, танцевали.

(Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочитать стихи)

1-й ребенок:

Без малого четыре года

Гремела грозная **война**.

В **войне с фашизмом**,

с черной силой

Сумела выстоять страна.

2-й ребенок:

И не секрет, что наше поколение

Не знает страшных ужасов **войны**,

Но к теме той сегодня непременно

Мы обратиться все-таки должны.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А еще ребята готовили подарки для бойцов, отправляли посылки на фронт: мыло, бумагу, карандаши для писем, а в холодное время года вязали перчатки, варежки, носки, шарфы, свитера. Этой всей работой занимались девочки. Много дел было и у детей военной поры- они присматривали за младшими, помогали старшим на полях и огородах – выращивали для фронта урожай.

Заработанные деньги многие **дети** передавали в фонд обороны. Еще **дети** собирали теплые вещи для фронтовиков, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах, чтобы сбрасывать с них зажигательные бомбы. Время было

тяжелым. **Дети теряли родителей**, братьев и сестер. И многие **дети** уходили тайком на фронт или в партизанские отряды и воевали с фашистами наравне, становясь сыновьями и дочерьми полков.

Ребенок:

Война прошла по детским судьбам грозно,

Всем было трудно, трудно для страны,

Но детство изувечено серьёзно:

Страдали тяжело **дети от войны...** Многие ребята воевали бесстрашно, смело и за свою отвагу были награждены орденами и медалями. Особо отличившиеся в боях были награждены высоким званием – Герой Советского Союза. Их имена известны не только в нашей стране, но и во всем мире. О некоторых из них я вам сейчас расскажу.

Когда на Родину напали фашистские захватчики, пионер Леня Голиков ушел в партизаны (*показ фото*). Леня начинал простым дозорным и наблюдателем, но быстро научился взрывному делу. Лёня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 8 автомашин с боеприпасами. За мужество юный партизан был награжден орденом боевого Красного Знамени и медалями «*За отвагу*», «*За боевые заслуги*». Юному герою установлено несколько памятников. Его имя носит теплоход. Марат Казей был разведчиком у партизан (*показ фото*). Марат ходил в разведку, как в одиночку, так и с **группой**, уничтожал фашистских солдат, технику, подрывал вражеские эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль «*За отвагу*». А в мае 1944-го Марат погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить в чистом поле было некуда, да и возможности не было - Марат был тяжело ранен. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин автомата опустел, взял в руки свое последнее оружие - две гранаты, которые с пояса не снимал. Одну бросил в немцев, а вторую оставил. Когда немцы подошли совсем близко, взорвал себя вместе с врагами. Марату посмертно присвоено звание – Герой Советского Союза.

Котик Валентин. (*показ фото*). В 1941 году, когда началась **война**, Вале исполнилось всего 11 лет. Вскоре после начала **войны** немецкие захватчики уже хозяйничали в городе, где жил Валя. Однажды Валя с **группой ребят**, вооружившись гранатами, подкараулили машину начальника полиции. Фашистский палач был уничтожен.

Дерзкое нападение мальчиков привлекло к ним внимание подпольщиков. Теперь Валя действовал только по их заданиям, он собирал оружие, распространял листовки. Летом 1943 года, опасаясь за его жизнь, Валу переправили в партизанский отряд. Здесь он принял

участие в подрыве трех вражеских эшелонов. В 1944 году в бою за освобождение от оккупантов его родного города, Валю тяжело ранило. Это было третье ранение. Он умер на руках товарищей. Юный партизан был награжден орденом Отечественной **войны 1 степени**, партизанской медалью 2 степени, в 1958 году ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. О юных героях сложено много песен, стихов, их имена дают школам, улицам. Их подвиги нам особо дороги, ведь их совершили юные герои **войны, дети**, подростки!

Сколько им тогда было лет? Кем бы они стали, если бы они выросли - поэтами, учеными, космонавтами, строителями.... Мы этого никогда не узнаем, но мы знаем, что потеряли очень хороших людей, которые совершили бы ещё немало доброго.

Ребенок:

Юные погибшие герои,

Юными остались вы для нас.

Мы- напоминание живое,

Что Отчизна не забыла вас.

Жизнь иль смерть - и нету середины.

Благодарность вечная вам всем,

Маленькие стойкие мужчины,

Девочки, достойные поэм.

Воспитатель: Наше занятие заканчивается. Вы, конечно поняли сейчас, что каждый человек, не зависимо от возраста, может быть и мужественным, и смелым, отважным, а самое главное – горячо любить свою Родину. Вам я желаю вырасти именно такими, и тогда нашу Родину никто и никогда не победит.

Экскурсия к стене памяти и памятникам погибших воинов во время Великой Отечественной войны с детьми старшей группы.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

Задачи: Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым России, в том числе родного края; продолжать знакомить с памятниками как скульптурными сооружениями, возведенными в честь погибших воинов-земляков нашей станицы во время ВОВ; развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, мышление, память; способствовать пониманию «*читать память погибших*», торжественности и значения «*минута молчания*»; воспитывать уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников, победивших в Великой Отечественной войне, за великий подвиг нашего народа.

Предварительная работа: в группе побеседовать с детьми о ВОВ.
- экскурсия к памятнику.

Ход деятельности:

Предварительная беседа перед экскурсией в группе.

Воспитатель: 22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот далёкий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки играли в «*дочки - матери*», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово - война.

Воспитатель: В середине прошлого века на нашу Родину напали фашисты, иноземные захватчики. И русские люди пошли воевать - защищать свою землю. Прадедушки многих из вас побывали на той войне. Очень многие солдаты и мирные жители погибли в Великую Отечественную войну.

Воспитатель: Отгремела война, на землю пришел мир. В этот день люди выходили на улицу, обнимались и целовались. Совершенно незнакомые, но такие близкие и родные друг другу люди, столько страшных дней пережившие вместе. Теперь их объединила радость победы, радость мира, радость безоблачного неба. Букетами весенних цветов встречали всех, кто возвратился с фронта. Мы знаем, что многие не вернулись. Живущие сейчас люди помнят и чтят своих защитников.

Воспитатель: Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени? (*ответы детей*)

Воспитатель: Память о героях войны увековечена в книгах, стихах, песнях, фильмах, во многих городах поставлены памятники.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое памятники? Для чего их, возводят? (*ответы детей*)

Воспитатель: Слово «**памятник**» происходит от слов "**память**", "**помнить**". Это скульптурные сооружения, обелиски. Строят их в честь

какого-либо героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев.

Воспитатель: Ребята, а какие памятники знаете вы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Их очень много: В Берлине, на вершине насыпного холма расположен памятный зал, над которым возвышается 13-метровая бронзовая фигура Воина-Освободителя - один из самых знаменитых и величественных символов Великой Победы. Советский солдат левой рукой прижимает к себе спасенного ребенка, немецкую девочку, родители которой погибли от обстрела, а в правой руке держит меч, острием упирающийся в разрушенную фашистскую свастику. Открыт в мае 1949г. – вскоре после войны.

Воспитатель: На долю детей войны также выпали суровые испытания: постоянный голод, тяжёлый труд и постоянное ожидание весточки от отцов и братьев, которые сражались за Родину. Некоторые дети тоже помогали партизанам воевать с фашистами и многие из них погибли. Во многих городах поставлены памятники и детям - в Смоленске, Красноярске, Ленинграде, Оренбурге и многих других городах России *(воспитатель показывает карточки перечисленных городов)*.

Воспитатель: Как называется наш край? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, у нас в Краснодарском крае тоже очень много памятников, посвященным воинам, отдавшим жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны. *(показ иллюстраций)*

Воспитатель: А у нас в станице есть памятники? Где они находятся? Как они называются? Почему? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вы знаете, как чтят память о погибших солдатах во время войны? *(ответы детей)*

Воспитатель: Погибших во время ВОВ людей вспоминают минутой молчания, приносят к памятникам и стене памяти венки, цветы, зажигают свечи памяти.

Воспитатель: Вы знаете, что такое минута молчания? Как, нужно себя вести в это время? *(ответы детей)*

Минута молчания - символический ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память о каком-либо трагическом событии и погибших в нём людях. Минута молчания, как правило, длится менее одной минуты.

Воспитатель: Вот и мы сегодня, ребята, в преддверии праздника посетим это святое, для всех жителей нашей станицы место, почтим погибших воинов нашей станицы минутой молчания, положим к памятнику цветы.

Но сначала давайте вспомним правила безопасности *(ответы детей, воспитатель поясняет почему нельзя нарушать эти правила)*.

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.
2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.
3. Переходить быстро и организованно дорогу.

4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.
5. Говорить в полголоса, не размахивать руками.
6. У памятника соблюдать тишину.

Беседа у стены памяти:

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? *(ответы детей)*.

К стене памяти погибшим во время ВОВ войнам.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим её. *(рассматривают)*.

Воспитатель: Дети, кому посвящен эта стена памяти? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Солдатам нашей станицы Кавказской, которые прошли войну до конца, но которых сейчас нет с нами.

Воспитатель: Каждый год 9 мая люди приносят сюда венки и цветы и благодарят погибших воинов за мирное небо над головой.

Воспитатель: Давайте, мы тихонечко зажжем свечи и почтим память минутой молчания.

Минута молчания

Воспитатель: Вот такая стена памяти и памятники поставлены в нашей станице. Станице, в которой живут счастливо и смеются дети. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты ВОВ. Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к памятнику, зажгли свечи памяти и почтили память воинов «*минутой молчания*». Так давайте же радоваться и беречь этот мир. Мы никогда не забудем тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда будут бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей жизни. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто – то из них еще жив. Не забудьте поздравить их с праздником!

Родительское собрание

Тема: «Расскажите детям о Великой Отечественной войне»

Цель: повышение педагогической культуры родителей в воспитании патриотических чувств у детей и чувств гордости за родную страну – Россию

Задачи:

1. Привлечь к патриотическому воспитанию родителей, убедить их в важности сохранения семейных традиций
2. Способствовать пробуждению интереса родителей к прошлому нашей страны и города
3. Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность детского сада

Предварительная работа:

1. Оформление приглашения на собрание для каждой семьи
2. Подготовка мультимедийной презентации
3. Разработка анкеты для родителей

Материалы и оборудование: анкеты для родителей, приглашительные, проектор, электронная презентация

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие родители! 9 Мая – великий день. День Победы. Как же рассказать ребенку, что это за праздник. Ведь для современных дошкольников Великая Отечественная Война – далекое время, покрытая туманом.

Эти знания ребенок должен получать не только в стенах детского сада, но самое главное, вы – родители должны развивать патриотические чувства у детей, вызывать интерес к прошлому нашей страны, рассказывать о подвигах и славе предков, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной, и о Великой Победе.

Детей нужно познакомить с известными и значимыми событиями войны в доступной форме. При этом, задача взрослых: как педагогов, так и в первую очередь, родителей - не напугать ребенка, а просветить. Например, в беседе о блокаде Ленинграда, не надо вдаваться в подробности, достаточно будет сказать дошкольникам, что фашисты блокировали подъезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать.

Интересно и поучительно с дошкольниками можно использовать художественную литературу. Прочитайте своему ребенку известные произведения: «Мальчиш - Кибальчиш» А. П. Гайдара, «Сын полка» В. П. Катаева, «Дорогие мои мальчишки», «Памятник солдату», «Твои защитники» Л. А. Кассиля, «Девочка из города» Воронкова Л. Ф. и другие произведения. Выучите дома стихотворение о войне. Расскажите пословицы.

Какие пословицы и поговорки вы знаете о Родине? Мы вам будем называть, а вы должны будете продолжить пословицу.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Нет на свете ничего краше, чем Родина наша.

Чужбина - калина, родина - малина.

Своя земля и в горсти мила.

Родина - мать, умей за нее постоять.

Родная сторона - мать, чужая - мачеха.

С родной сторонки и собачка мила.

И собака свою сторону знает.

Где сосна выросла, там она и красна.

На чужой сторонushке рад своей воронushке.

Родину-мать учись защищать.

Герой – за Родину горой.

Посмотрите вместе с детьми фильмы военной тематики, такие как «В бой идут одни старики», «Аты-баты шли солдаты», «А зори здесь тихие». Посмотрите военный парад, концерты военной песни. Обсудите со своим ребенком события, увиденные по телевидению.

Расскажите своему сыну или дочери о ваших воевавших предках, поведайте истории высочайшего героизма солдат на этой Священной войне.

Если есть возможность, познакомьте ребенка с ветеранами. Пусть он услышит рассказы очевидцев – они производят совсем другое впечатление.

Участвуйте в шествии, которое проходит каждый год 9 мая в нашем селе.

Благодарите при детях вашу историю, ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее, в котором мы живем.

Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого. Вы можете показать ребенку мемориалы, отвести его к Вечному огню, возложить цветы, рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне.

Всё вместе это сложится в общую картину и понимание, осознание ребёнком своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.

Теперь мы хотим показать, что думают и знают о Великой победе ваши дети. С детьми мы проводили небольшой опрос. Он был построен на методе «Незаконченных предложений», т. е. им надо было закончить предложение своими словами.

Война – это ..(когда стреляют из пушки, пистолета...)

Герой – это..(человек, который нас защищает)

Родина – это ..(то, где мы живем, дом, садик....)

Победа - это(когда много салюта, и все кричат УРА!!!)

Малая Родина – это (когда мало места.)

Защищать Родину – это значит не бросать бумажки.

Достопримечательность – это то, что принадлежит человеку.

(Видео ролик)

А сейчас проведем небольшую викторину среди родителей как вы знаете термины и факты о Великой Отечественной войне.

Вопросы для родителей:

1. Высшая награда за достижения во время войны. (**Орден**)
2. Огнестрельное оружие, которым пользовались солдаты во время войны. (**Винтовка**)
3. Самый знаменитый маршал Советского Союза (**Жуков**).
4. Наступление на врага. (**Атака**)
5. Какой город устоял против осады 900 дней? (**Ленинград**).
6. Ласковое прозвище боевых машин реактивной артиллерии во время Великой Отечественной Войны. (**Катюша**).
7. Страна, с которой воевал Советский Союз с 1941 по 1945 годы. (**Германия**)
8. Какой немецкий город был завоеван в конце войны? (**Берлин**).
9. Люди, которые жили в лесу в землянках, разведывали расположение войск и орудий врага, подрывали немецкие поезда и заводы. (**Партизаны**)
10. Что чаще всего использовали медсестры на войне для обработки ран (**Йод**)
11. Куда доставляли раненых на поле боя в первую очередь. (**Медсанбат**)

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее, воспитание любви к Малой Родине. Без чувств Малой Родины нет и большого патриотизма.

Именно в семье и детском саду закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к своему родному городу или селу, к человечеству в целом. От родителей, воспитателей и учителей дети узнают о хороших и плохих людях, о долге и справедливости, смелости и отваге. Сила примера родителей в формировании истинного патриота Родины очень велика.

Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А школа потом добавит и отшлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

Ранее было проведено анкетирование и подводя итоги мы выяснили, что вопросы воспитания и обучения неразделимы, что заниматься этим должны и детский сад и школа, и родители, что патриотическое воспитание и гражданское образование являются важнейшей частью общего процесса воспитания и обучения детей.

В 2005 году стало традицией раздавать георгиевские ленточки. Это была разовая акция, чтобы напомнить людям о войне, о великой победе. Впоследствии это превратилось в традицию и объединило разные поколения, объединив наш народ. Никто не забыт и ничто не забыто. И мы вам хотим подарить вот эти ленточки вместе с памятками, на память о нашем родительском собрании.

Да, это символ праздника, символ нашего уважения к людям, победившим в этой ужасной войне, уважения и памяти павшим. Это наша память, наше отношение к событиям, которые происходили с 1941 по 1945 год. Это погибшие бойцы и мирные труженики тыла, это блокадный Ленинград, это концлагеря, это сожженные деревни. Это наши деды и прадеды. Это наша боль, это наша гордость.

Мы, взрослые, должны, просто обязаны рассказывать своим детям об истории их страны, и о Великой Отечественной Войне в первую очередь. Ведь, немного найдется семей, не пострадавших от этой войны. Кто-то воевал, кто-то был убит или ранен. Кто-то трудился в тылу и обеспечивал победу. И со временем к ребенку придет осознание своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.

Спасибо за внимание!