

Консультация для воспитателей

«Организация эколого-развивающей среды в детском саду»

Контакт с природой, её эмоциональное, эстетическое восприятие являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в городе. Растения способствуют улучшению качества городской среды, поддерживают в ней определённое количество кислорода. Поэтому экологи рекомендуют увеличивать площади зелёных насаждений.

Особое значение в таких условиях приобретает организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, где дети проводят большую часть времени. На территории детского сада должны высаживаться посадки групповыми, аллеями, или одиночными деревьями и кустарниками. Для украшения входа или фасада детского сада высаживают солитеры. Так же как и цветники необходимы на участке каждой возрастной группы. Растения надо подбирать таким образом, чтобы цвели они с ранней весны и до поздней осени.

На участке можно выращивать целебные травы и традиционными для дошкольных учреждений можно назвать огород и сад. Лучшие всего, если огород будет общим для всех возрастных групп. Огород используют с целью выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе.

Но дошкольное учреждение обязано определять степень безопасности выращиваемой на своей территории продукции. Категорически запрещено употреблять в пищу овощи с таких огородов.

В группах дошкольного учреждения можно организовать мини-огород на окне. Комнатные растения — дидактический материал, с помощью которого решаются задачи экологического образования. Они должны быть представлены различными экологическими группами.

Уголок природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность. В повседневной жизни у дошкольников воспитываются познавательное отношение к природе, желание ухаживать за объектами, добрые чувства и ответственность.

Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы младших и средних групп необходимо подбирать с учётом возраста детей, которые смогли бы за ними ухаживать. В старшие группы лучше помещать большее количество растений и животных, более требовательных к условиям обитания. В уголки природы необходимо вносить живые существа, которые привлекают внимание детей и у которых признаки данной систематической группы ярко выражены. Например, для младшей и средней групп — рыб и птиц с типичными для этих классов строением

и повадками, для старших — объекты, у которых эти признаки выражены менее ярко.

В уголке природы целесообразно содержать животных, которые безопасны для детей, интересны и доступны для наблюдений и труда, т. е. не требуют сложного ухода, хорошо переносят неволю, легко приручаются. Количество животных должно быть ограничено. Это связано с тем, что большую часть работы по уходу за животными дети выполняют сами, либо с помощью воспитателя, особенно в старшем возрасте — тогда оправдывается основное назначение уголка природы.

Дети должны знать, какие предметы ухода за обитателями уголка природы необходимы, их назначение, что хранится они должны в определённом месте, быть максимально доступными. Педагогам необходимо наблюдать за деятельностью детей при выполнении ими поручений, дежурств, отмечать желание ухаживать за обитателями уголка природы, наличие интереса к ним, степень активности и самостоятельности детей в наблюдении и труде; составлять план работы в уголке живой природы для каждой возрастной группы на сезон.

В целях экологического образования на территории детского сада создают также экологическую тропу, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. В качестве объектов выбираются различные виды дикорастущих и культурных растений. На экологической тропе возможны проведение комплексных занятий, игр, организация практической и исследовательской деятельности, что будет способствовать развитию у детей эмоционально — положительного отношения к природным объектам, правильному поведению в природе.

Таким образом, ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного «живого» общения с ней. Одним из условий, обеспечивающим это, является экологизация развивающей природной среды, которая способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно — ценностного, деятельного. Правильная организация эколого-развивающей среды предполагает понимание работниками дошкольного учреждения экологического подхода к содержанию растений и животных, создание необходимости их использования в эколого - педагогическом процессе.

Воспитатель Писанова Е.В.

