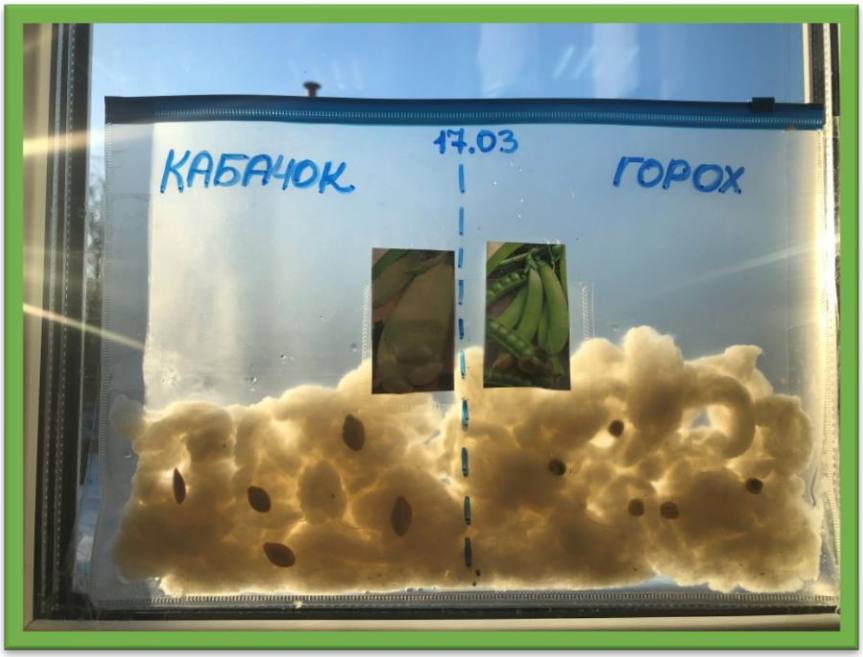
МДОУ «Детский сад № 157»

Экологический проект «Огород на окне»



Подготовили и провели:
Воспитатели Кузнецова Е.В
Усатюк О.Н.

Ярославль, апрель 2023

Весенняя пора самое время для проекта огорода на окне. Здесь детям можно предоставить возможность побывать в игровой форме и огородниками, и агрономами, и садоводами. Важно учесть, что дошкольный возраст всё желает пробовать делать самостоятельно. Такой вид деятельности идеально подходит для реализации детских желаний и поставленных задач. Сами подготовили почву в лоточки, сами её прорыхлили, рассмотрели и сравнили семена, отобрали целые для посадки. Полив и уход через день по очереди.

Наблюдения удивили. Всё взошло очень быстро. Лук перьями срезали уже 3 раза на обед. Каково было удивление детей, что их труды не заставили ждать!

Тип проекта:

• Исследовательский, творческий

• Групповой, с привлечением родителей

•Долгосрочный

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта – с 3 марта-3 апреля

Актуальность проекта

Дети являются первооткрывателями всего того, что их окружает. Они могут усвоить все прочно и надолго, если им расскажут, покажут и если они попробуют сами сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

• Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).

• Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

• Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

• Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

• Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.

• Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.

• Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.

• Дети научаться вести наблюдения.

Формы реализации проекта

- **Формы работы с детьми:** наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.
- **Формы работы с родителями:**
  Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, привлечение в создании огорода, помочь приобрести ящики и почву для посадки.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

• определение темы;

• выявить цели и определить задачи;

• подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);

• беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;

• работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;

• подготовка семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

• рассматривание и сравнение семян (помидор, огурец, горох, салат, укроп, лук, базилик, цветы);

• посадка: лук (коллективно, салат, помидор – индивидуально;

• посев: цветочных семян;

• исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;
- знакомство с моделью трудового процесса;
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение детской литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи;
- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты», кубики в картинках «Овощи и фрукты» и др.

Работа с родителями

• беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?

• помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;

• подборка литературы про овощи с участием родителей.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

• анализ полученных результатов;

• снятие урожайности 2-3 раза (лук);

• презентация проекта «Огород на окне».

Ожидаемые результаты:

По реализации **проекта** ***«Огород на окне»*** будут получены следующие результаты:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. В **группе был создан огород на окне**.

4. Дети вели наблюдения за растениями на **окне**.

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – **огородных растений на окне**.

6. Дети научились, и стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники **проекта** *(дети, воспитатель, и родители)* получили положительные эмоции от полученных результатов.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей **среднего** дошкольного возраста к исследовательской деятельности в **познании** растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, **познакомились** с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к **познавательно-исследовательской деятельности**, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в **детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические **проекты в детском саду**. –Волгоград: Учитель, 2021

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр *«Академия»*, 2019

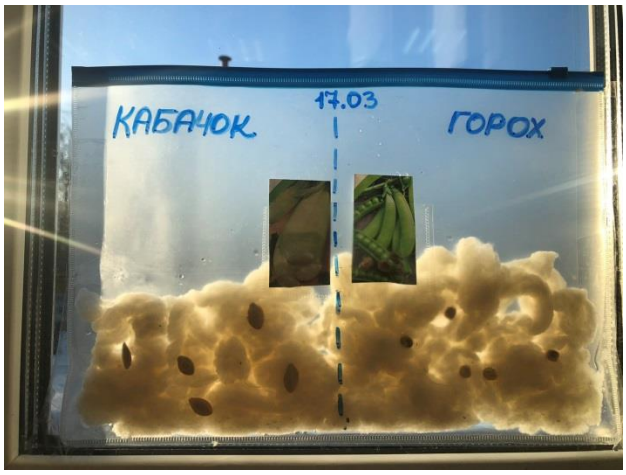
3. Рыжова Н. А. *«Экологическое образование в **детском саду»***. – М.: Изд. Дом *«Карапуз»*, 2015

4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в **детском саду**. Мир растений.», М. 2015г.

5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей **среднего и старшего возраста**». Санкт – Петербург. **Детство – Пресс 2018г**.

6. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. *«Мир, в котором я живу»*, М. 2016г.

7. *«Формирование целостной картины мира»* под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой, М. 2015 г.

8. Т. А. Шорыгина *«Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром»*. М. 2019 г.

Приложение 1