МДОУ «Детский сад №157»

Проект «Страна Игрундия … 1-2-3-4-5 Давайте без игрушек научимся играть!»

Подготовили и провели:
Кузнецова Е.В.
Усатюк О.Н.

Ярославль, январь 2023

Проект «Страна Игрундия … 1-2-3-4-5- Давайте без игрушек научимся играть»

Участники: родители, дети, воспитатели.

Продолжительность: краткосрочный

Сроки проведения: с 16.01.2023 по 31.01.2023

Вид проекта: творческий

Актуальность и новизна проекта:

Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности является одним из главных психолого - педагогических условий ФГОС ДО. Придерживаясь этого условия, педагоги отражают уважение к личности воспитанника, поддержку положительной самооценки и собственных возможностей ребенка. Предоставляя ему возможность выбора, мы помогаем принимать решения в его детской жизни и нести за них ответственность. Поддержать инициативу - не отстраниться от детей и педагогического процесса, а оказать ненавязчивую помощь детям в различных видах деятельности. Задачей педагога становятся стимулирование и мотивация детей к самостоятельному решению тех или иных задач, а также творческое применение уже имеющихся умений в новых ситуациях.

В среднем дошкольном возрасте происходит активная подготовка ребенка к будущему обучению в школе, при этом возрастно-психологические и педагогические особенности на данном возрастном этапе соответствуют необходимому уровню для такой подготовки, которая предполагает активное участие ребенка в образовательной деятельности с применением проявления инициативы и развитыми способностями к обучению.

В зависимости от того или иного способа организации поддержки инициативы (например, непродуктивная или продуктивная деятельность) в классической педагогической науке выделяют такие методы, как:

• объяснительно-иллюстративный метод, в котором педагог предоставляет образец знания, а далее требует от дошкольников и младших школьников воспроизведения этих знаний, заданий и действий в соответствии с данным образцом;

• частично-поисковый метод, при котором обучающиеся участвуют частично в поиске существующих путей решения задачи. При этом педагог разделяет поставленную задачу на определенные части, частично показывает обучающимся пути решения различных образовательных и воспитательных задач, но при этом часть задач дети решают самостоятельно;

• исследовательский метод представляет собой способ организации творческой деятельности дошкольников и младших школьников при решении новых для них проблем.

Ведущая педагогическая идея заключается в поддержке инициативы детей при целенаправленном педагогическом влиянии на способности детей дошкольного возраста путем внедрения ориентированных на их развитие заданий. В организованную образовательную деятельность целесообразно включать игры и упражнения на развитие различных способностей детей. Это способности к запоминанию, правильному построению речи, к логическому и образному мышлению и др. Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте способствует более эффективному построению образовательного процесса и лучшему усвоению образовательной программы детьми.

Детская инициатива имеет важное значение в формировании естественно-научных представлений. Инициативный ребенок может свободно выбирать вид деятельности, активно участвовать в совместной деятельности, самостоятельно принимать решения, легко выражая свои мысли.

Для успешной реализации преемственности в естественнонаучном образовании детей необходимо:

- вовлекать в такие активные «пограничные» виды деятельности (игровую, учебную), которые соответствуют их возрасту;
- создавать условия для развития познавательного интереса к различным областям знания и окружающего мира, постепенно преобразуя его в потребность учиться;
- побуждать развиваться творчески, чему будет способствовать введение элементов проблемности в образовательно-воспитательный процесс, включение поисковых и исследовательских видов деятельности, заданий на активизацию детского воображения и мышления;
- создавать в процессе работы с воспитанниками благоприятный климат, ситуацию успеха, способствующих поддержанию и сохранению их психического здоровья;
- строить образовательный процесс, учитывая жизненный опыт, представления детей, который будет соответствовать их возрастным особенностям.

Исходя из этого, нами был разработан и внедрен проект по развитию детской инициативы ««**Страна Игрундия … 1-2-3-4-5- Давайте без игрушек научимся играть» (две недели без игрушек).**

Описание проекта

Идея образовательного события «Игрушки пропали» заключается в реализации деятельностного подхода в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, создании условий для самостоятельного решения проблем детьми и творческой реализации ими собственных идей.

Целью представленного образовательного события является: создание условий для развития инициативы, самостоятельности и игровой деятельности детей.

Задачи:

- ✓ Способствовать развитию креативности и инициативности детей через решение проблемных ситуаций.
- ✓ Побуждать детей моделировать игровые ситуации для решения обозначенной проблемы.
- ✓ Побуждать детей преодолевать возникшие трудности, доводить начатую работу до конца.
- ✓ Способствовать развитию игровых навыков и творческих способностей детей.
- ✓ Содействовать укреплению детско-родительских отношений.
- ✓ Вовлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Реализация нашего проекта началась с подготовительного этапа. Нами была проведена предварительная работа, а именно:

1. Консультация для родителей по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у дошкольников»
2. Организация помощи родителей в сборе бросового материала (коробки, крышки, ленточки, бутылки и тд.)
3. Освобождение группы от игрушек

Следующим этапом стало проведение «Две недели без игрушек»

В первый день дети, придя в группу, не увидели привычную им обстановку. У них сразу появился вопрос, а куда же делись наши игрушки? Проблемная ситуация, которая была обозначена, это пропажа игрушек. Дети нашли письмо и фотографии от Игрундиков. На этом этапе дети проявили инициативу не только в определении проблемы, но и в ее решении. После того как ребята узнали, что их игрушки забрали жители сказочной страны под названием «Игрундия», они решили сделать игрушки самостоятельно из имеющихся в группе неоформленных материалов.

Дети сразу принялись обсуждать, что же можно изготовить из представленного материала. У них была масса идей, которые они стали творчески воплощать. Проводились творческие мастерские, на которых совместно с детьми изготавливали различные поделки из неоформленного материала. Также с детьми проводились игры на командообразование, умение сотрудничать в команде, сообща обсуждать задачи.

На второй день на вечернем круге дети были озадачены тем, чтобы дома совместно с родителями придумать игру или определенный продукт – игрушку из бросового материала. Поставленная перед детьми задача была не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никогда не делал! Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели и

постановки следующей уже проблемно-игровой ситуации: «Научить родителей играть». Дети примерили на себя новую роль – обучающего, обычно взрослые учат детей чему-либо, а в данной ситуации дети выступают в роли учителей, создают игровую ситуацию и погружают в нее родителей. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои замыслы и своя деятельность. **Каждый ребенок не только создал продукт, но и проводил его презентацию в группе перед другими детьми.**

Так увлеченно и интересно прошли 14 дней, дети ни на секунду не отвлекались от своих поделок. В конце каждого дня ребята с огромной радостью стали делиться впечатлениями и результатами своей деятельности. Никто не остался в стороне, каждый ребенок представил свои творческие работы.

В конце проекта (на второй неделе) ставится новая проблемная ситуация (как вернуть наши игрушки), дети выдвигают свои идеи, совместно обсуждаем предложенные детьми идеи. В результате приходим к решению: обменять новые игрушки на старые, для этого отправляем сначала письмо для игрундиков в страну «Игрундия» . Ребята с интересом включаются в деятельность по написанию письма, обещают Игрундикам прибирать игрушки, заботиться о них, беречь, не портить. В полном восторге дети были, когда получили ответное письмо от Игрндиков, которые просили отпрраитть им посылкой новые игрушки. В последний день проекта собрали огромную посылку, которую нужно отнести на почту и отправить в страну Игрундия.

Завершился наш проект возвращением всех игрушек (и сделанных детьми и игрушек, которые пропали). Так же дети получили письмо от жителей страны «Игрундия», в котором они сообщали, о том, что игрушки были возвращены в ответ на доброту детей, которые не пожалели свои игрушки.

В конце проекта (через 2 недели) в родительской группе в мессенджерах педагогу стали приходить восторженные отзывы родителей о рассказах детей о

проведенном проекте. Дети просили родителей больше не выкидывать домашний бросовый материал и с увлечением продолжали воплощать свои фантазии и дома.

Результат

В результате данного проекта, мы поняли, что у детей хорошо развита познавательная активность. Они с удовольствием проявляют инициативу, самостоятельность, работают в командах и взаимодействуют друг с другом без помощи воспитателя.

Во время осуществления проекта мы заметили у детей интерес к изучению свойств различных материалов. Ребята из различных вариантов подбирали наиболее подходящий материал для каждой поделки.

Например: Что лучше скрепляет? (клей, скотч или изолента), что прочнее? (бумага, картон или салфетка) и тд.

По окончанию проекта мы продолжили наблюдать, как дети будут использовать поделки в дальнейшем, не пропадет ли у них интерес?

Бурная деятельность у ребят кипела и в центре экспериментирования и в природном уголке. Дети проводили опыты, продолжая изучать свойства различных материалов.

Исходя из этого, делаем вывод, что проект не только имеет функцию диагностики, но и способствует формированию естественно-научных представлений и развивает детскую инициативу.

Информационные ресурсы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. И доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-336с.

3. Позитивная социализация: управленческий и методический аспекты/Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: ТЦ Сфера,2020. – 112с.

4. Шкатулка ценностей дошкольного образования: управленческий и методический аспекты/Под ред. Л.Н. Прохоровой, Г.Ю. Фоминой – М.: ТЦ Сфера,2020. – 112 с.

5. https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-detskoy-initsiativy-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozraste

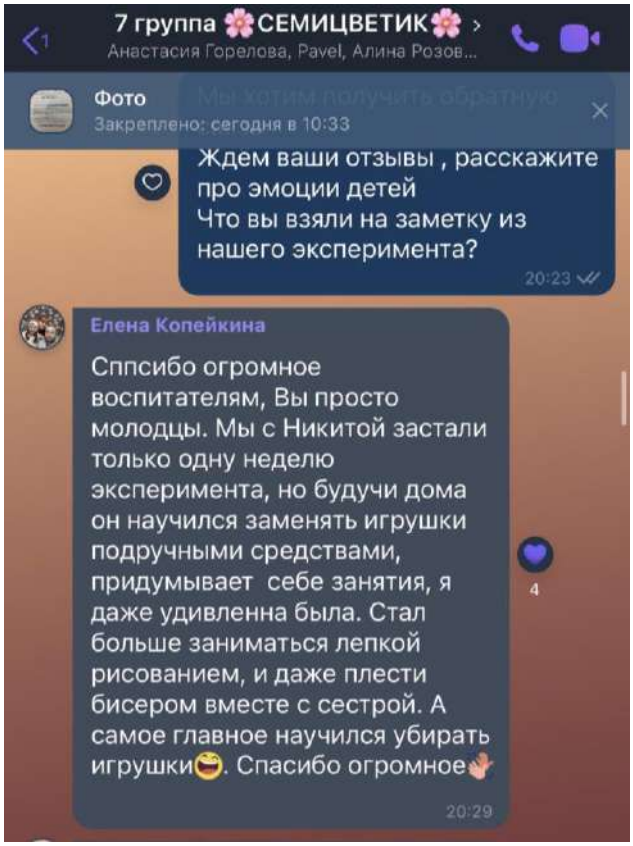
Приложение 1

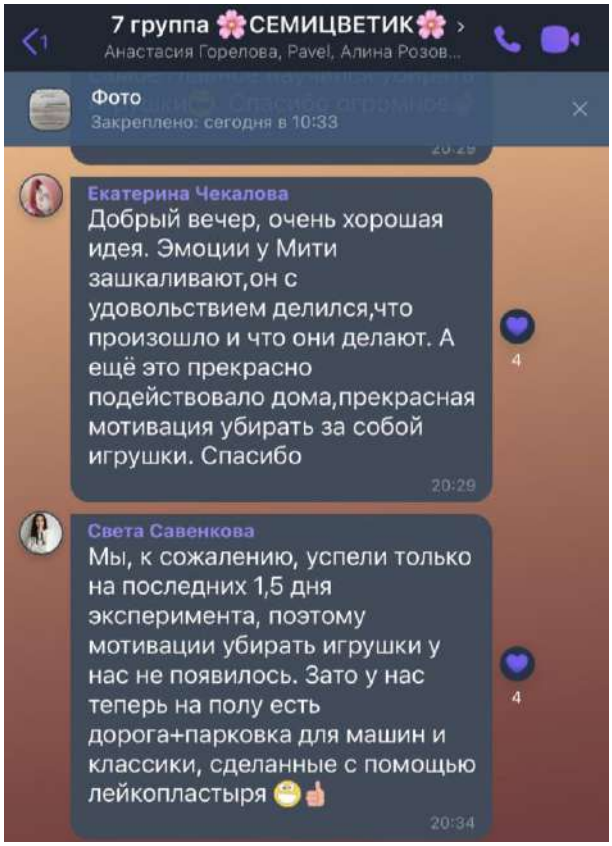
1. Фрагменты проведения проекта

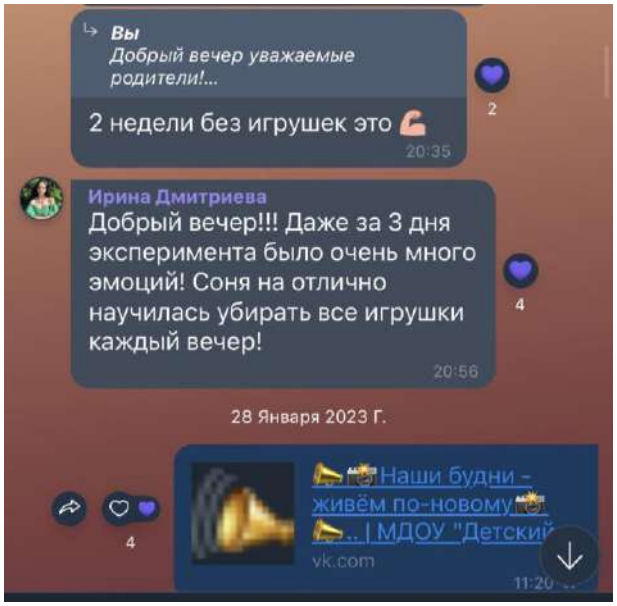
ТЬ СЕМИЦВЕТИК

Приложение 2

Отзывы родителей о проведенном проекте







Приложение 3

Консультация для родителей

Что же такое инициатива?.

Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях

Инициативность проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики своей деятельности, ставит и решает проблемные ситуации. *Самостоятельность—это независимость, свобода от внешних влияний и принуждений.*

Выделяют четыре сферы инициативы:

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Воспитатель Кузнецова Е.В.

Портрет инициативного ребенка

Инициативный ребенок *стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.*

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением

- *- любознательности,*
- *- пытливости ума,*
- *- изобретательностью*

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка:

С ОДНОЙ СТОРОНЫ - СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ, ПОДРАЖАТЬ ЕМУ

С ДРУГОЙ – СТРЕМЛЕНИЕ ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ИНТЕРЕСНО

Воспитатель Кузнецова Е.В.