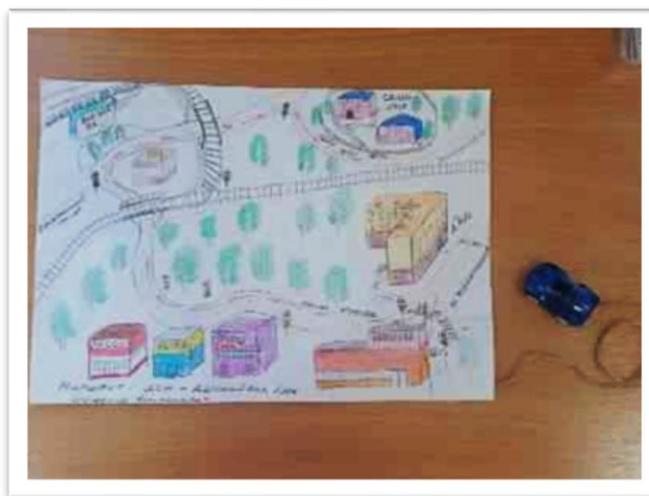


Проект «Маленький я в большом городе»



Подготовили и провели:
Кузнецова Е.В., Усатюк О.Н.
Сроки проведения проекта:
Ноябрь 2022 – Апрель 2023

Долгосрочный проект «Маленький я в большом городе»

в средней возрастной группе

Вид проекта: долгосрочный, образовательный

Тип проекта: познавательно - информационный, продуктивный.

Участники проекта: дети **средней группы**, воспитатель, **родители**.

Сроки проведения: с 1 ноября 2022 г. по 28 апреля 2023 г.

Актуальность проекта

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, **Родина...** Начинать воспитание любви к своей Отчизне нужно с любви к своей малой **родине - месту, где родился человек.**

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей **Родины**. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он **родился**, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Приобретённые в дошкольном детстве знания о родном городе, вызывают у детей не только глубокий, искренний интерес к нему, но и побуждают узнавать как можно больше о своем городе, его истории.

Цели проекта :

1. Создать условия для развития у детей патриотических чувств.
2. Повышение активности участия **родителей в жизни группы**.
3. Воспитание у детей чувства любви к родному городу Ярославлю.

Задачи:

Образовательные :

1. Знакомство детей с прошлым и настоящим родного города, с основными достопримечательностями.

2. Расширять и углублять знания о своем доме.

3. Активизировать словарь детей: названиями улиц, домов.

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук, связную речь.

2. Развивать творческие способности в продуктивной деятельности.

3. Развивать любознательность и интерес к родному городу.

Воспитательные:

1. Воспитывать заботливое отношение к своему родному городу и людям, живущим в нем.

2. Воспитывать умение приходить на помощь друг другу.

3. Способствовать формированию интереса к родному городу.

Проектная идея :

объединить детей, **родителей** и воспитателя в совместной деятельности;

развивать интерес к истории родного города; воспитывать чувство патриотизма у детей.

Проблема:

Дети не задумываются о том, что город Ярославль, в котором они живут, – это их «*Малая Родина*». Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны детей :

- Обогащены и систематизированы знания детей о родном городе. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- У детей обогатился словарь новыми словами, повысилась умение самостоятельно рассуждать.
- Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны педагогов:

- Пополнят свои знания о городе Ярославль.
- Установятся доверительные и партнерские отношения с родителями.
- Будут использоваться новые технологии в образовательном процессе.

- Пополнится развивающая среда в группе.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны родителей :

- Пополнят свои знания о городе Ярославль.
- Активизируется сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повысится заинтересованность **родителей** к педагогическому процессу, **родители** будут посещать вместе с детьми исторические памятники, музеи, выставки.

Интеграция образовательных областей :

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Описание проекта

1 этап – подготовительный.

1. Беседа с детьми о городе, в котором они живут.

- Что бы вы хотели узнать о нашем городе?

- А что вы уже о нем знаете?

2. Консультация для **родителей** : *«Как знакомить ребенка с родным городом».*

Предложить **родителям вместе с ребенком**, составить рассказ о родной улице.

3. В выходной день предложить **родителям** вместе с детьми совершить экскурсию по улицам родного города, детского сада.

2 этап - практический.

В рамках непрерывной образовательной деятельности :

Работа с детьми

Социально-коммуникативное развитие - Беседы: *«Достопримечательности родного города», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу».*

- Игровые ситуации: Разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы.

- Театрализованные игры: *«Теремок»,* игра-драматизация *«Правила уличного движения».*

Познавательное развитие -НОД по ознакомлению с окружающим миром *«Ярославль - моя малая Родина»».*

- НОД: *«Мой дом».*

- Знакомство с гербом города.

- Рассматривание иллюстраций, альбома, набора открыток с видами города.

- Экскурсии: по территории детского сада.

- Игры со счетными палочками: *«Строим дом, дом большой, он с крылечком и с трубой».*

Речевое развитие - Чтение художественной литературы: *«Три поросенка».*

- Сказки: К. Успенский, В. Чижиков *«Вера и Анфиса заблудились».*

- Рассказы: М. Ильина, Е. Сегала *«Машина на нашей улице»*

- Стихи: С. Михалков *«Моя улица»*, А. Барто *«В кинотеатре»*,

С. Баруздин *«Кто построил этот дом?»*

- Загадки о городе.

- Пословицы и поговорки.

Изобразительная деятельность - Аппликация: *«Маршрут от дома до садика»*

- Подвижные игры: *«Автомобиль», «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Что спрятано?», «Поезд», «Собираем урожай».*

- Комплекс утренней гимнастики: *«Строим дом».*

- Гимнастика после сна: *«Прогулка по городу».*

- Зрительная гимнастика: *«Во дворе», «Автобус», «Мостик», «Качели».*

- Массаж: *«Строим дом».*

Игровая деятельность - Сюжетно – ролевые игры: *«Семья», «Идем в детский сад», «Экскурсия по городу».*

Работа с **родителями** :

- Консультация *«Как написать рассказ о родной улице».*

- Рекомендации для **родителей по теме беседы** *«Где работают родители».*

- Рисунки детей с **родителями** *«Моя улица».*

3 этап – обобщающий.

1. Презентация **проекта** *«Мой город Ярославль»*

2. Выставка детских работ.

3. Создание наглядного уголка *«Ярославль - моя малая родина».*

Итоги проекта :

В ходе проекта дети познакомились с родным городом, у детей расширился словарный запас. Появился более устойчивый интерес к городу, к расположению улиц и домов на них. Нарисовали свои дома в рисунках.

Дети с большим удовольствием участвовали в реализации проекта, проявляли инициативу и творческий подход в играх и художественно - творческой деятельности.

Родители стали больше интересоваться жизнью детей в группе, проявлять инициативу, с удовольствием пополнять предметно - развивающую среду.

Информационные ресурсы

1. Доророва, Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка. – М.: Провинция, 2013. –С 61 - 107.
2. Дошкольное воспитание. -2017. -№6. –С 110-114.
3. Дошкольная педагогика. -2023. -№6. –С 14 – 20
4. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2020.
5. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н. В. Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
6. Ребенок в детском саду. – 2015. - №6. – С 23 – 29.
7. <http://yartuz.ru>
8. vk.com/museum76

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Конспект НОД беседа: «*Достопримечательности нашего города*»

Цель: расширить представление о малой **Родине**.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес к своему городу Ярославлю.
2. Дать доступные детям понимание о достопримечательностях города.

Учить передавать связной речью и выразительными движениями свои впечатления о различных жизненных ситуациях.

3. Воспитывать уважение и гордость за родной город.

Предварительная работа: экскурсия по городу, беседы о родном городе, рассматривание альбомов с фотографиями города.

Материал: фотографии с достопримечательностями города, музыка.

Ход занятия

1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.** (*сюрпризный момент, ввод куклы Маши*)

Ребята, сегодня по пути на работу я встретила куклу Машу, и она рассказа, что ей бы хотелось побольше узнать о нашем городе. И я пригласила ее к нам в детский садик. Познакомьтесь ребята, это наша гостя и зовут ее Маша. Давайте поздороваемся с ней.

А мы дети **средней группы детского сада** и находится он в городе Ярославле. Наш город очень красивый. Давайте, ребятки, познакомим ее с нашим городом.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

(*Беседа с куклой Машей*)

- Как называется наш город? (*Ярославль*)

Гуково большой город и чтобы не заблудиться в городе-

- В нашем городе много различных улиц.

Вот например, наш детский сад находится? На какой улице?

И наш детский сад можно сразу же найти.

- И каждый из вас живет на определенной улице.

А, кто знает, на какой улице он живет? (*ответы детей*)

Наш город большой, в нем есть свои достопримечательности.

Достопримечательность- это знаменитые места, это то чем славится и гордится наш город.

- Давайте, ребята, с нашей гостьей отправимся на экскурсию по нашему городу.

(Импровизированная экскурсия)

- Вот это наш детский сад *(показывает и рассказывает)*

- Как называется наш детский сад?

- На какой улице он находится?

- А, сейчас мы продолжаем экскурсию.

- Обратите внимание на это здание.

- Кто скажет, что это? Да, это Театр Юного зрителя. Достопримечательность нашего города. Это здание очень красивое.



- Что, здесь показывают? (Спектакли, фильмы, выступают на сцене артисты
А вы ходили смотреть концерты, а может видели кукольные спектакли?)

- Давайте продолжим экскурсию, и познакомимся еще с одной достопримечательностью нашего города.



Это Музей - заповедник города Ярославля. Старейшим в музее является отдел природы Ярославского музея -заповедника. В экспозиции представлены животный мир Ярославской области. Здесь можно увидеть животных которые встречаются у нас в лесах сейчас, так же животных которые жили в далекие времена.



Конспект НОД в средней группе «Дом в котором я живу».

Цель: Закрепить у детей знания о понятии «Дом».

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома, о профессиях людей которые строят дома. Расширять знания детей о своей «*малой родине*», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных.

Развивающие: Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных ; употребление родственных слов). Воспитательные: Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, посёлку.

Планируемый результат: Сформировать у детей знания о видах домов, об истории их возникновения; закрепить умение называть свой домашний адрес.

Методы и приемы:

Наглядный: показ, рассматривание.

Словесные: объяснение, вопросы, рассматривание, беседа, сравнение, художественное слово, указание.

Практические: инсценировка отрывка из сказки «*Заюшкина избушка*», игра «*Чей домик*».

Наглядные **средства обучения** : Дидактические игры «*Чей домик*», «*Кто где живет?*» Использование иллюстраций: «*Какие бывают дома*»; картинки с изображением жилища человека, игра «*Строительные профессии*», домик, костюмы лисы и зайца.

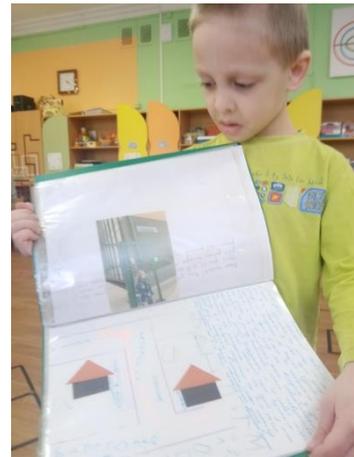
Индивидуальная работа: инсценировка сказки «*Заюшкина избушка*», заучивание стихотворения.

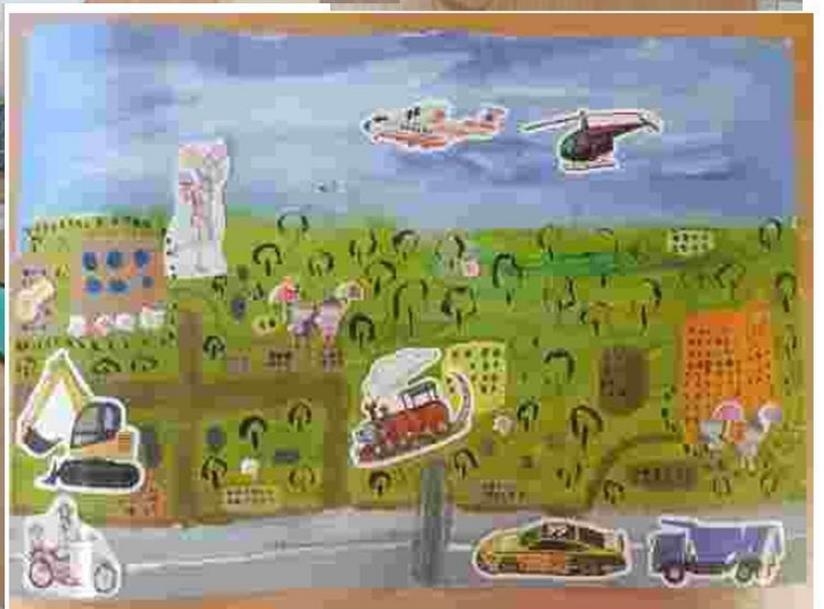
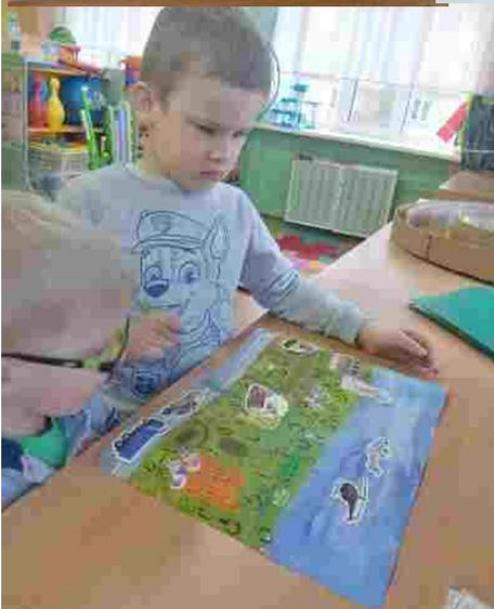
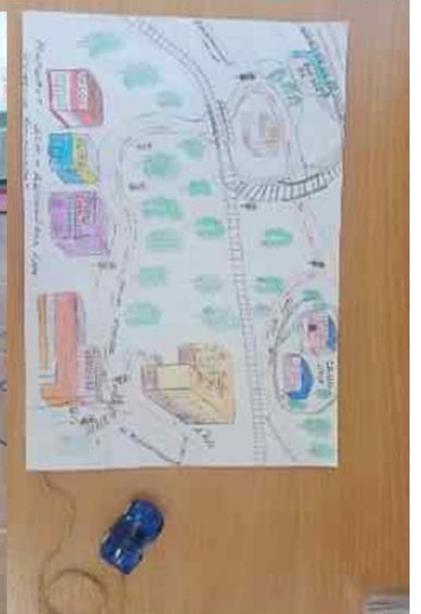
Словарная работа: жилой, многоэтажный, одноэтажный, общественный; домовый, домохозяйка, стекольщик, кровельщик, дизайнер.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций «*Строительные профессии*», картинок с изображением жилища человека, презентации «*Какие бывают*

дома», «Кто где живет?»; чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок.







Консультация для родителей

«Как знакомить детей с родным городом»

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него начала патриотизма. Ведь чувство **Родины** малыша связывается с местом, где **родился и живёт**. Задача **родителей** - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать **Родину в том**, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который является вторым домом.

Ежедневно вы с детьми идете по родному городу в детский сад. Пусть за этот промежуток времени ребенок с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Каждый раз, идя с ребенком, находите объект для наблюдения. Сегодня вы говорите о своей улице утром, когда идет в детсад. Это улица деловая, с идущими на работу людьми, детьми, спешащими в школу. Вечерняя улица совсем иная: дети видят гуляющих с детьми **родителей**, играющих на детских площадках своих сверстников. Наблюдайте зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами огней! Все эти впечатления, помогают ребенку знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном.

Четырехлетний ребенок способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека, магазин, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления,

впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся.

С какими же объектами полезно знакомить ребенка?

В. А. Сухомлинский говорил: "Красота родного края - это источник любви к **Родине**. Понимание и чувство величия, могущества **Родины** приходят к человеку постепенно, и имеет своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается **Родина**".

Детям надо показать город Ярославль с его достопримечательностями. Можно рассказать о том, что в городе работают несколько заводов, на которых трудятся их **родители**, бабушки, дедушки. Знакомя детей с родным городом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения - подвига ярославцев в дни Великой Отечественной войны.

Задача взрослых - помочь ребенку в осмыслении доступных ему социальных явлений. Так, например, нужно рассказать, что жители Ярославля постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения. Значит, и он, маленький ярославец, должен быть причастным к делам взрослых - бережно относиться ко всему тому, что его окружает (*не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения*). С этого начинается формирование у ребенка чувства гордости за родной город. Нужно привлекать ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении: в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада, ведь ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где **родился и живет**. И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера **родителей** в воспитании патриотизма и любви к своему городу.

Для знакомства с городом можно использовать экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей

экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом, в вашем распоряжении имеется немало **средств и методов** : наблюдения за изменениями в облике города, улиц; рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и **непосредственными** наблюдениями ребенка. Региональные понятия дети легче усваивают во время проведения дидактических игр и упражнений. Проводя эту работу, можно использовать иллюстрированный материал: картины, фотографии, иллюстрации.

Ряд рекомендаций по проведению прогулок с целью ознакомления с родным городом :

- рассказывайте ребенку о своём городе, посетите с ним достопримечательности города, расскажите о них;
- гуляя по улицам родного города и бывая на природе, фотографируйте ребенка, затем совместно рассматривайте фотографии и беседуйте с ним о местах, запечатленных на фотографиях;
- обращайтесь к ребенку с вопросами в ходе рассказа, чтобы активизировать его внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому (можно спросить: «Как ты думаешь, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название?»)
- не называйте дат, они затрудняют восприятие материала, используйте такие выражения: «*Это было очень давно, когда твои бабушка и дедушка были таким как ты*»;
- предоставляйте ребенку возможность отражать свои впечатления об увиденном в творчестве: рисунке, лепке, аппликации;
- всегда поощряйте любознательность ребенка.