

Консультация для родителей

« Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр »

Воспитатель: Калмыкова О.И.



Сенсорное развитие – важнейшее средство полноценного развития ребёнка: развитие его восприятия, формирование представлений о свойствах предметов, их форме, цвете и величине.

Основы сенсорного развития закладываются в раннем дошкольном возрасте.

Интерес ребенка к игре во многом определяется яркостью, эмоциональностью, новизной игрушек и дидактических пособий.

В процессе сенсорного развития важно учитывать, что познавательные возможности ребенка на 3 году жизни еще не велики, не совершенны.

Поэтому необходимо осуществлять ознакомление с простыми по своим свойствам предметами и в первую очередь с теми, с которыми дети сталкиваются в жизни.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка является предметная игра. С детьми от 2 до 3 лет проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Этому способствуют специальные дидактические игры:

В процессе дидактических игр у детей вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий. Цель этих игр - способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет). Очень важно помнить, что игра должна создавать у ребёнка хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста, и имеют большое значение для дальнейшего воспитания.

Выделяют эталоны:

- Форма (шарик, кубик, кирпичик)
- Величина (большой, маленький)
- Цвет (красный, зелёный, синий, жёлтый).

Форма

« **БУСЫ ДЛЯ КУКЛЫ** » (дидактическое упражнение).

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по форме.

Оборудование: По четыре круглых и квадратных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока.

Ход: На нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик...».

Величина

« **БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ МЯЧИКИ** » (дидактическая игра).

Цель: Научить ребенка подбирать мячи по величине.

Оборудование: По четыре больших и маленьких мяча одинакового цвета, две куклы (маленькая и большая).

Ход: Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую и говорит: Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом. Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мяч, маленькой кукле – маленький мяч).

Цвет

« **СОРТИРОВКА ШАРОВ ПО ЦВЕТУ** » (дидактическое упражнение).

Цель: учить ребёнка узнавать и называть четыре основных цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).

Оборудование: четыре разноцветные коробки, разноцветные шары.

Ход: воспитатель показывает детям пример сортировки шаров в коробки соответствующего цвета: посмотрите, вот разноцветные коробки, я возьму красный шар и положу в красную коробку. Какого цвета шар я взяла? В какую по цвету коробку я положила красный шар? Далее воспитатель вместе с детьми сортируют шары по коробкам с учётом цвета.

Ограничиваясь этим перечислением дидактических игр, важно отметить, каждая игра даёт упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания. Роль дидактических игр в сенсорном воспитании очень велика.

