

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель Барабанова Ю.А.

Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы
его нравы, не в какой земле, а по каким принципам решил
он прожить свою жизнь....

Апуль

Социализация и нравственность. Что объединяет эти два понятия и как они связаны? Для начала надо понять, что стоит за этим.

Социализация — это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле.

Таким, образом дав определения, можно ответить на поставленные выше вопросы. Прежде всего, и в том и в другом центром является конкретный человек(индивид), его знания, умения, его отношения к той или иной ситуации, среде. В которой он обитает, и а которой формируются его взгляды. Возможно ли изменить взгляды уже сформировавшегося человека, личности? Я думаю вряд ли. Почему нашему старшему поколению, чья молодость и зрелость пришлась на 80-е годы. Так тяжело приспособиться к нашей действительности? Потому что нельзя у взрослого сформировавшегося человека- личности полностью поменять его взгляды, суждения, мнения. Подкорректировать- может быть, а полностью поменять не получится. Так что же следует из этого? А то, что именно в дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально- нравственного развития ребенка. Именно в этот период перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, виды

деятельности усложняются, возникает совместная деятельность. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Таким образом, развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию. Тогда сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить: пойти на интересную прогулку или помочь взрослому; съесть конфету самому или отнести маме; поиграть с новой игрушкой или уступить ее младшему. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Социально-нравственное воспитание дошкольников закладывает основы личности ребенка. Ведь именно в дошкольном возрасте малыш получает первый опыт общения, он учится как правильно вести себя с близкими ему людьми и ровесниками, он усваивает традиции и культуру своего народа.

Роль родителей и воспитателей велика, именно они знакомят малыша с окружающим миром, учат быть самостоятельным. В детском саду ребенок впервые в жизни испытывает чувство дружбы, и учится уважать старших. Мы, педагоги, стараемся советовать родителям – какую литературу почитать с ребенком дома, на какие качества и особенности его развития обратить внимание и т. д.

Вспомним высказывания Плеханова: « Если человек черпает все свои ощущения, знания и т. д. из внешнего мира и из опыта, приобретаемого от этого мира, то надо, стало быть, так устроить окружающий его мир, чтобы человек получал из этого мира достойные впечатления, чтобы он привык к истинно человеческим отношениям, чтобы он чувствовал себя человеком». Я

думаю, нельзя сказать более точнее. И именно поэтому мы, в нашем саду, таким образом формируем предметно-пространственную среду, а также процесс обучения и воспитания, что бы наши дети смогли как можно больше вынести для себя полезного, не просто что то узнать, но и применять свои знания на практике.

Социально-нравственное воспитание детей должно проходить следующим образом:

- Прочитайте ребятам сказку и постарайтесь добиться дискуссии; пусть дети подумают, кто прав и кто виноват в сложившейся ситуации;
- Четко, кратко и ясно объясняйте правила поведения, аргументируя, почему себя нужно так вести;
- Чаще играйте с ребятами в игры, которые учат сотрудничеству и взаимопомощи.

Помните, что социально-нравственное воспитание детей препятствует развитию вредных привычек.

