

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для детей 4-5 лет

«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»



Авторы:
Смирнова С.А.
Усатюк О.Н.

г. Ярославль 2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель М.М. Пришвин. Красоты родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где ты живёшь.

Дошкольное детство – ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Проблема изменения системы ценностей и коррекции мировоззрения. У детей может быть искажено представление о значимости окружающей среды.

Цель проекта:

Создание условий для формирования экологической культуры у детей и родителей.

Интеграция образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Реализация проекта

1 этап - «Погружение в проект» – 1.04 – 5.04.2024 года.

2 этап - «Осуществление деятельности по решению проблемы» – 8.04 – 30.04.2024 года.

3 этап - «Презентация результатов» – 30.04.2024 года.

4 этап - «Оценка результатов и процесса проектной деятельности» - 30.04. 2024 года.

Паспорт проекта

Название проекта	«Огород на подоконнике»
Тип проекта	Образовательный проект совместной деятельности, обучающий, познавательно – практико - ориентированный.
Участники	Дети, педагоги, родители средней группы.
Сроки реализации	Краткосрочный с 1.04 - 30.04.2024года.
Цель проекта	Создание условий для формирования экологической культуры у детей и родителей.
Задачи проекта	Обучающие: -Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике; -Продолжить знакомить детей с Особенности выращивания культурных растений (<i>лук, укроп, горох, бобы, цветы</i>); -Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Развивающие: -Развивать познавательные и творческие способности. -Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с

	<p>условиями, в которых они находятся.</p> <p>-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.</p> <p>-Получить положительные эмоции от полученных результатов.</p>
Принципы реализации проекта	<p>принцип наглядности;</p> <p>принцип доступности;</p> <p>принцип систематичности и последовательности;</p> <p>принцип целенаправленности;</p> <p>принцип новизны;</p> <p>принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</p>
Планируемые образовательные результаты	<p>С детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.</p> <p>С родителями:</p> <p>Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.</p>
	<p>I этап – «Погружение в проект»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы; • выявить цели и определить задачи; • подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки); <ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»; • работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода; • подготовка семян. <p>II этап - «Осуществление деятельности по решению проблемы»</p> <p>рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, горох ,петрушка ,укроп ,чеснок, фасоль, баклажан, редис);</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадка: лук (коллективно), салат, редис, перец, морковь (корнеплод) – индивидуально; • посев: цветочных семян; • исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка почвы; - отбор хороших семян от плохих; - знакомство с моделью трудового процесса; - посадка; - установка на светлое место; - полив; - рыхление; - оформление огорода на окне; - установка дежурства по уходу; - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием; - знакомство с моделью строения растения; - ведение дневника наблюдения; - отражение результата в художественно - творческой деятельности; - чтение детской литературы про овощи;

	<p>- отгадывание загадок про овощи;</p> <p>- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты», кубики в картинках «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне?» • помощь родителей в оформлении «мини – огорода»; • памятка для родителей «Лук от всех недугов»; • подборка литературы про овощи с участием родителей.
	<p>III этап - «Презентация результатов»</p> <p>Содержание деятельности воспитателя и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ полученных результатов; • оформление таблицы наблюдений (лук); • презентация проекта «Огород на окне».
	<p>IV этап - «Оценка результатов и процесса проектной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира. 2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях. 3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
Продукт	Создание огорода на подоконнике
Возможные риски	Недостаточные условия (материала, наглядности, мероприятий) для работы по теме. Пассивная позиция родителей в экологическом воспитании детей.
Способы их преодоления	Использование дополнительных источников, информации. Привлечение родительской общественности к участию в экономическом воспитании дошкольников.
Ресурсы и методические материалы, необходимые для проекта	<p>Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» Издательство «Мозаика-синтез», 2017</p> <p>Николаева С. Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» Издательство: «Мозаика-Синтез», 2023</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. конспекты занятий. – м.: мозайка – синтез, 2020.</p>
Практическая значимость проекта	Данная работа может быть широко использована в практике педагогов дошкольного образования.

Работа над проектом показала важность этой темы. Мероприятия, направленные на повышение экологического воспитания детей - дело важное и нужное. Таким образом, проект «Огород на подоконнике» сформировал у детей предпосылки экологического воспитания, умение использовать в игровой деятельности основные экологические понятия и категории.

Участие в проекте повысило уровень информированности родителей. Значительно пополнилась РППС группы.

Использование возможностей единого образовательного пространства, взаимодействие с семьей, применение в работе с детьми разных видов деятельности, внедрение эффективных и современных методов и приемов в воспитательно – образовательном процессе, позволяет сделать вывод о том, что формирование экологического воспитания при создании определённых условий у детей среднего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности эффективно и результативно.

Практическая часть

В группе мини-центра разбивка огорода на подоконнике.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимания, что не все семена одинаковые. После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать. Вместе с детьми, подоконник оформили атрибутами и игрушками соответствующей тематике.



Посадили лук



Рассмотрели семена овса, салата, огурцов
Подготовили почву
Поиграли в игру «Собери овощи в корзинку»
Посадили салат «Ванька-кучерявый», овес, огурцы, фасоль.



Полили наш будущий урожай
Вот такой огород у нас получился



Выраженным урожаем поделились с кроликами



Игры:

П/и «Огурчик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Д/И «Собери из частей целое»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

Д/И «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки. Консультация «О луке – детям»

Хороводная игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

Д/И «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

Д/И «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Игра м/п «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Д/И «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

Хороводная игра «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

Цель: воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

Художественная литература:

Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»

Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»

Сказки:

«Репка»

«Вершки и корешки»

белорусская сказка «Пых»

украинская сказка «Колосок»

Беседы:

«Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);

«Семена растений отличаются друг от друга»

Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока друг от друга.

«Овощи, фрукты, полезные продукты»

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

Загадки:

Красная мышка с белым хвостом
В норке сидит под зелёным листом
Снаружи красна, внутри бела,
На голове хохолок - зелёный лесок. (Редис)

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
С хвостом, а не мышь. (Репа)

Маленький, горький луку брат.
Взрастает он в земле, убирается к зиме.
Головой на лук похож. если только пожуёшь
Даже маленькую дольку - будет пахнуть очень долго. (Чеснок)

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков.? (Горох)

В огороде – жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь.
Он как полная луна,
Вкусные в нём семена. (Тыква)

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

В земле сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

Фиолетовый кафтан
Носит овощ ... (Баклажан)

На грядочке зелёные,
А в баночке солёные. (Огурцы)

Сто одежек -
Все без застежек. (Капуста)

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка. (Картошка)

Стихи:

А. Максакова

Посадила в огороде; помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот, кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощаю, витамин есть заставляют.

Т. Казырина

А у нас в саду порядок мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох, уродился, не плох!
На второй редиска, друг от друга близко.
А на третьей репка, и сладка и крепка.
На четвертой огурцы поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой, подрастает ловко.
На шестой зеленый лук, он и лекарь, он и друг.
На седьмой огромной грядке, ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки, у них толстые бочки.
На девятой арбуз полосатый карапуз.
А десятая отныне, нам подарит даже дыни!

Ж. Дарк

Летом огород - что город! В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан.
А по осени там пусто! Скоро в град придёт зима
Люд разъехался в корзинках в погреба и закрома!

Пальчиковые игры

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун).

На базар ходили мы, (*мизинцы*)
Много груш там и хурмы, (*безымянные пальцы*)
Есть лимоны, апельсины, (*средние пальцы*)
Дыни, сливы, мандарины, (*указательные пальцы*)
Но купили мы арбуз — (*большие пальцы*)
Это самый вкусный груз. (*пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх*)
"В сад идем мы погулять"
Раз, два, три, четыре, пять.
В сад идем мы погулять:
За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

Физкультминутки

Жил один садовод, он развел огород, приготовил старательно грядки. (Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан полный разных семян. (Дети шагают.)
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна, и взошли семена. (Дети приседают и встают.)
Садовод любовался на всходы.
Утром их поливал, (Выполняют движения, словно поливают.)
На ночь их укрывал
И берег от холодной погоды. (Дети садятся.)
Но когда садовод нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
— Никогда и нигде, ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
ОГУРБУЗЫ росли, ПОМИДЫНИ росли,
РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Вот так яблоко, вот так яблоко! (Встали.)
Оно (Руки в стороны.)
Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)
Руку протяните, (Протянули руки вперед.)
Яблоко сорвите. (Руки вверх.)
Стал ветер веточку качать, (Качаемверху руками.)
Трудно яблоко достать. (Подтянулись.)
Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнули.)
И быстро яблоко сорву! (Хлопок в ладоши над головой.)
Вот так яблоко! (Встали.)
Оно (Руки в стороны.)
Соку сладкого полно. (Руки на пояс)