

**Аналитическая справка о результатах деятельности
МДОУ «Детский сад № 157»**

**МИП «Управление процессом разработки (проектирования) адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО »
за 2018/2019 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Боева Ю.В.	Заведующий МДОУ «Детский сад № 157»	Организация, руководство и координация деятельности проекта внутри учреждения.
2	Курачкина А.С.	Старший воспитатель, первая квалификационная категория	Систематизация, оформление материалов деятельности проекта. Реализация мероприятий проекта внутри ДОО, а так же на муниципальном и региональном уровне.
3	Сурикова Н.В.	Учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационная: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка нормативно-правового сопровождения и реализации АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, а так же специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ (нормативно – правовое, организационно – управленческое, методическое, кадровое, информационное, материально – техническое обеспечение); - Разъяснение участникам образовательных отношений перспектив и эффективности реализации АООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 157»; - Информирование разных категорий педагогических работников о содержании и особенностях структуры, содержания АООП дошкольного образования, условия реализации и результатах её освоения; а так же специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ ➤ Координационная: <ul style="list-style-type: none"> - Координация деятельности педагогических работников по основным направлениям реализации ФГОС ДО; - Определение механизма реализации АООП МДОУ «Детский сад № 157» в соответствии с ФГОС ДО; ➤ Экспертно – аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых условий реализации АООП дошкольного образования.
4	Алиева Р.П.	Учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория	
5	Смирнова О.П.	Учитель-логопед, первая квалификационная категория	
6	Костицына И.Г.	Учитель-логопед, первая квалификационная категория	
7	Максимова С.Л.	Воспитатель, первая квалификационная категория	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 50», МДОУ «Детский сад № 68», МДОУ «Детский сад № 100», МДОУ «Детский сад № 157», МДОУ «Детский сад № 241»

Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	<p>I этап – подготовительный (09.2018 -05.2019)</p> <p>Цель: создание условий для реализации проекта, организация управленческой деятельности по разработке (проектированию) АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и её реализации.</p>	<p>1.Заседание рабочей группы (ежемесячно)</p> <p>2.Проведение циклов семинаров – практикумов в ДОУ соответствии планом работы МИП на 2018 – 2019 г.г. по теме: «Управление процессом разработки (проектирования) адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО »;</p> <p>3.Обучение педагогов: КПК «ФГОС: обучение и воспитание детей с нарушением зрения»;</p> <p>4.Создание банка нормативно-правовой документации, регламентирующей и стимулирующей реализацию проекта; посещение семинаров в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1.Разработка комплекса мероприятий (плана) по реализации проекта на 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>2.Сформировать банк нормативно-правовой документации по реализации проекта</p> <p>3.Проведение семинаров для педагогов ДОУ в рамках проекта. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу разработки (проектирования) АООП ДОУ и её реализации.</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие ДОУ по вопросу формирования содержания ООП в соответствии с ФГОС ДОУ</p> <p>5. Подготовить методические рекомендации по разработке (проектированию) АООП ДОУ.</p>	<p>1. Разработан план мероприятий по реализации проекта на 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>2.Сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня и локальные акты ДОУ. Проанализирована литература по вопросу разработки (проектирования) АООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО для следующих категорий воспитанников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей с ТНР • для слабовидящих детей • для детей с нарушением слуха • для детей с НОДА • для слепых детей • для детей с ЗПР • для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), а так же СИПР для детей с ОВЗ. <p>3.Повышена профессиональная компетентность педагогов по вопросу разработки (проектирования) АООП ДОУ и её реализации. Педагоги ДОУ прошли КПК «ФГОС: обучение и воспитание детей с</p>
2	<p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования детей в ДОУ с ОВЗ, в т.ч содержания и реализация АООП ДО.</p>			
3	<p>Формирование банка нормативно-правового сопровождения (проектирования) и реализации АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, а так же специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ</p>			
4	<p>Продолжать работу в рамках сетевого взаимодействия педагогов ДОУ по вопросам содержания АООП в соответствии с ФГОС ДО.</p>			

				<p>нарушением зрения"; ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль, 72 ч. Проведены семинары по актуальным вопросам реализации АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие ДОУ в рамках проекта.</p> <p>5. Подготовлены информационно-методические рекомендации по разработке (проектированию) АООП ДОУ.</p>
--	--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения корректировок?

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности нормативно – правовая база; кадровые ресурсы, создана материально – техническая база необходимая для реализации проекта; информационные ресурсы.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта
нет

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) сформирована и постоянно пополняется нормативно – правовая база, разработаны методические рекомендации по разработке (проектированию) АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО для различных категория детей с ОВЗ;

2) повышена профессиональная компетентность педагогов (КПК «ФГОС: обучение и воспитание детей с нарушением зрения»; ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль, 72 ч

3) проведены семинары по актуальным вопросам реализации АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО внутри ДОУ, а так же в рамках сетевого взаимодействия участников проекта.

4) создан глоссарий по теме проекта

5) разработана и утверждена АООП для детей с нарушением зрения

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля
Вопрос об условиях реализации АООП ДО для разных категорий детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях особенно актуален в процессе реализации ФГОС ДО. Вопросы инклюзивного образования представляются актуальными и востребованными в современной системе образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу разработки (проектирования) и реализации АООП ДОУ в соответствии с ФГОС. Взаимодействие педагогов

внутри ДОУ, а так же в рамках сетевого взаимодействия обеспечивает накопление и распространение опыта по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности).

Сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня и локальные акты ДОУ. Подготовлены методические рекомендации по:

- ✓ содержанию целевого раздела АООП ДОУ;
- ✓ содержание содержательного раздела АООП ДОУ;
- ✓ особенности организации образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации формируемой части образовательных отношений
- ✓ разработаны схемы, таблицы для реализации АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для различных категорий воспитанников с ОВЗ.

На подготовительном этапе (09.2018 -05.2019) по результатам анкетирования и интервьюирования участников проекта получена положительная обратная связь и намечены потенциальные пути совершенствования содержания проекта.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

В процессе реализации подготовительного этапа (09.2018 -05.2019) внутри ДОУ, в соответствии с планом работы МИП, были проведены семинары для педагогов:

1. Круглый стол "СИПР или ИПР ? Как разобраться- кому и что писать"-сентябрь 2018
2. Как отличить АООП от АОП и СИПР?- декабрь 2018
3. «Характеристика ФГОС дошкольного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования», февраль - март 2019 г.;
4. «Нормативно – правовые документы в процессе реализации АООП ДОУ », апрель 2019 г.
- КПК «ФГОС: обучение и воспитание детей с нарушением зрения»; ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль, 72 ч

Заведующий МДОУ "Детский сад № 157" Ю.В. Боева