

# Консультация

для родителей

## « Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.»



Воспитатель:

Шпакова М.В.

г. Ярославль 2016г.

До первого сентября ещё несколько месяцев и ваш ребёнок станет учеником. Кажется ещё так долго . . . В школе малыш должен уметь работать в одном темпе и ритме, управлять своими действиями во времени. Первоклассник должен научиться не опаздывать на занятия, начинать вовремя приготовления уроков дома, всё успевать. А для этого необходимо определять время по часам. Но процесс ориентации во времени достаточно трудный для понимания. Время нельзя увидеть, услышать, потрогать. У ребёнка мало жизненного опыта и почувствовать его он не умеет. И основная задача взрослых помочь ребёнку в формировании чувства времени.

Факторы на основе которых, формируется чувство времени являются :

1. Знание временных эталонов, т.е. ребёнок должен научиться пользоваться часами.
2. Переживание – т.е. чувствование ребёнком длительности времени.
3. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувствования времени.

И так с чего начать ?

1.Рассмотрите с ребёнком часы, которые есть у вас дома. В современных семьях чаще всего уже нет таких часов, которые были у бабушек и дедушек. Но можно сходить в специализированный магазин часов или в музей. Сравните часы между собой( чем отличаются и что у них общего).Для общей наглядности можно использовать картинки или фото из интернета.

а)Устройте вечер загадок про часы и время, например:

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять. . . (часы)

б)Прочитайте и выучите с ребёнком понравившиеся стихотворения о часах, авторы: Е.Горбовская, Т. Ефимова, О.Димакова, Ю.Мориц, В. Орлов «Часы», С.Баруздин « О человеке и о часах», «Тик и так», например, стихотворение

Н. Усманской:

А у нас , по всей квартире,

Громко часики ходили!

А потом вдруг тихо встали. . .

Видно- ноженьки устали!

- в) Рассмотрите с ребёнком книги про часы.
- г) Познакомьте ребёнка с понятием «циферблат», расскажите, что обозначают стрелки, познакомьте с разными понятиями ( секунда, минута, час, полчаса, четверть часа, сутки).
- в) Предложите ребёнку выложить из палочек числа от 1 до 12 .
- д) Предложите ребёнку нарисовать разные виды часов.
- е) Сделайте с ребёнком самодельные часы.

Когда ребёнок получит первое представление о часах, можно подарить ребёнку будильник, вручив его накануне какого-либо значимого для ребёнка событием. Это прибавит ему уважения в собственных глазах, и к тому же постарается быстро определять время по часам самостоятельно. Закрепите полученные знания ребёнка с помощью игр «Учим часики» и «Мои первые часы».

2. Переживание – чувствование времени.  
Знакомим детей с длительностью 1, 3, 5, 10 минут, используя для этого песочные часы, секундомер, таймер.  
Покажите ребёнку, как работают песочные часы.

Наблюдая за тем, как перетекает песок, ребёнок получает представление о восприятии и быстротечности времени.  
а) Затем детям дают определённые задания, которые ребёнок должен выполнить за определённый промежуток времени ( за 1 минуту). Ребёнок должен остановиться по окончании 1 минуты. Например: одеться за 1 минуту или заправить кровать за 2 минуты . Затем количество заданий увеличивается. На первых порах у ребёнка может не получаться останавливать свою работу и он будет ориентироваться не на время, а на результат, так как привык к контролю времени со стороны взрослого. Но со временем малыш будет ускорять темп работы, и научиться ориентироваться на часы, стоящие перед ним. По такой же схеме знакомим ребёнка с интервалами в 3, 5, 10 минутами.

3. Развитие умения оценивать временные интервалы без часов.

Когда дети научатся ориентироваться на время, им усложняют работу, предлагая самим наметить объём работы, которую они смогут

выполнить за 1, 3, 5, 10 минут. И на первых порах лучше этому учиться в совместной со взрослым деятельности. Например:

- Во время готовки. Как ты думаешь за сколько минут ты раскатаешь шарик для пирожков?

- Во время наведения порядка в детской. Сколько минут тебе потребуется чтоб убрать игрушки в комнате? Как и во втором случае, у ребёнка это часто может не получаться, но со временем ребёнок научиться оценивать свои возможности и время. Эта работа и будет третьим, завершающим фактором развития чувства времени.

По мере развития чувства времени ребёнок начинает работать в более равномерном темпе, привыкает следить за временем, начинать и заканчивать работу в срок. Так же хорошо помогает в развитие восприятия времени посещение ребёнком спортивных секций и кружков. Ребёнок старается не тратить время в «пустую», чтоб успеть на любимые занятия и без помощи родителей здесь опять не обойтись. Умение дружить со временем позволит малышу быть собранным, не отвлекаться на мелочи при выполнении поручений и заданий, т.е. будет меньше опаздывать.