

Ребенок в мире социальных отношений



Социально-нравственное воспитание и развитие ребенка – это умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, умение контролировать свои эмоции и правильно их выражать.

Под социальным общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. Общение с взрослыми является главным фактором психического развития с первых дней жизни ребенка и на протяжении первых семи лет. Взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, с его возрастными особенностями, интересами и желаниями.

Н.Ф. Тальщина отмечает, что **с рождения до семи лет социально-нравственное развитие личности не может осуществляться самостоятельно**, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая психологические условия.

Проблема заключается в том, что в данный период развития детей закладывается основа духовно ценностной ориентации. По мере освоения культурных, социально-нравственных норм и правил, и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности - способности оценивать свои поступки и поступки сверстников, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Ребенок должен осознать не только самого себя, не только свою ценность, но и ценность своего товарища, партнера. Значит, необходимо развивать взаимоотношения между сверстниками, формировать умения распределять роли, функции, согласовывать свои действия с партнерами, приобретая опыт сотрудничества.

В группе мы создаем все условия и обстановку эмоционального комфорта для каждого ребенка. Обеспечиваем достаточно полное удовлетворение потребностей каждого ребенка в общении с воспитателем. Используем при этом разнообразные формы и методы социально-нравственной культуры общения. Помогаем ребенку преодолевать ситуации эмоционального дискомфорта. Воспитываем у детей

гуманные отношения к сверстникам, социально-нравственные чувства: отзывчивость, сочувствие, сопереживание, доброжелательность. Расширяем представления о проявлении этих чувств и соответствующий им практический опыт.

В нашей группе, в рамках этой работы, были запланированы следующие задачи:

- учиться реализовывать свои потребности в игре, занятиях, наблюдениях, беседах, прогулках, экскурсиях и умение считаться с интересами сверстников;
- формировать опыт доброжелательных взаимоотношений в условиях совместной деятельности, объединяя детей на основе общих интересов;
- развивать чувство удовлетворения от удачных решений, достижения результата, соответствующего замысла, а также умение преодолевать огорчения и неудачи;
- поддерживать предложения сверстников, уступать их желанию, сочетать эти предложения со своими интересами, формировать умение обосновывать свое мнение, убеждать сверстников в его справедливости;
- способствовать осознанию детьми личной значимости поступков, соответствующих социальных норм поведения;
- формировать активное отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников, выражать свое мнение в виде оценочных суждений, не допуская корректных замечаний;
- учить обращать внимание на затруднение сверстников, предлагая помощь, совет, совместное выполнение не дожидаясь просьбы с его стороны;
- воспитывать чувство ответственности за качество своей деятельности перед сверстником и за качество общего результата.

Работая в этом направлении, мы прививаем детям социальные нормы и правила поведения среди сверстников, развиваем у них устойчивые навыки социально-нравственного отношения к окружающему миру.

В нашей группе 18 детей, и все они очень разные - есть застенчивые, агрессивные, замкнутые, социально неуверенные. Каждому нужно помочь найти «тропинку» к преодолению трудностей. Поэтому работу в группе мы строим так: встречаем детей с улыбкой, стараемся увлечь в интересную беседу, выслушиваем каждого ребенка, учим не перебивать рассказчика, а уметь терпеливо выслушать и, при необходимости, продолжить беседу. Вовлекаем детей в интересные занятия или игры, читаем с ними познавательные книги, из которых они узнают много нового, интересного, непознанного. Беседуем о характере поступков или поведении персонажей из художественной литературы. Подбираем специальные вопросы, чтобы помочь детям проанализировать и оценить поступки героев, понять, как правильно поступить в данной ситуации. Одновременно с этим, мы в непринужденной игровой форме создаем сценарии различных жизненных и бытовых ситуаций и предлагаем детям их решать, побуждаем детей поиграть в

сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры, способствующие правильному развитию межличностных взаимоотношений, снятию эмоционального дискомфорта.

И все это общение проходит в атмосфере дружелюбия, приветливости, взаимопонимания и уважения к сверстникам и старшим.

Участие родителей очень важно для социально-нравственного развития ребенка. Ребенок учится тому, что видит у себя дома. Не даром говорится, что, сколько бы словесно мы не убеждали ребенка «как надо и как не надо», он сделает так, как запомнил, воспроизведет модель «родительского» поведения.

Поэтому вся наша работа, проводимая в детском саду по воспитанию социально-нравственной культуры общения, поведения, в целом должна находить продолжение в семье. Взаимоотношения родителей, их общение в быту, уважение и забота друг о друге является для ребенка примером для подражания, в результате которого развиваются все лучшие социально-нравственные качества.

*Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дом
Родители пример ему.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.
И за слова... Легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.*

Предлагаемые игры строятся на отношениях партнерства, на согласованном участии каждого ребенка в том, что принято всеми, а не на отношениях посягательства и соперничества друг с другом.

1. Салочки-выручалочки.

Задача коррекционной работы заключается в том, чтобы ребёнку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых обстоятельствах.

Игра начинается со слов, которые взрослый произносит вместе с детьми:

*«Салочка нас не догонит,
Салочке нас не поймать,
Мы умеем быстро бегать
И друг друга выручать!»*

С последними словами дети разбегаются в разных направлениях, а водящий начинает ловить их.

2. Утка с утятами.

В игре участвуют мама-утка (лучше сначала на эту роль выбрать популярного ребёнка), маленькие утята (4—5 детей) и хищный коршун, который за ними охотится (эту роль выполняет взрослый — ведущий). Сначала Мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, ищут червячков на полянке и пр. Вдруг налетает хищная птица и пытается выкрасть утят. Мама утка должна укрыть, спрятать своих детей, собрать их вместе и защитить от опасности

3. Лохматый пес.

Взрослый чертит на земле кружок. Это дом для лохматого пса.

На расстоянии в 2—3 шага от него проводится черта, до которой обязательно должны дойти дети. От этой черты на расстоянии 15—20 шагов рисуется вторая черта, где дети будут спасаться от лохматого пса.

Вот лежит лохматый пес

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

То ли дремлет, то ли спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет!?

Под этот текст все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте. На последние слова (2 строчки) текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Пес в это время не должен шевелиться: он, сидя с закрытыми глазами, позволяет себя погладить и приласкать.

Вдруг, неожиданно для детей пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бежит за детьми, лает на них и снова возвращается в свой дом.

Развитие социально-нравственных норм общения и поведения требует серьезных педагогических усилий со стороны родителя – педагога – ребенка. Это очень кропотливая, но и интересная работа, результаты которой заметны не всегда и не сразу. Но, наблюдая за воспитанниками в конце учебного года, я замечаю, что дети становятся дружелюбнее, менее агрессивные, не смеются над неудачами сверстников, очень самокритично оценивают свои поступки и дела.

Социально-нравственное развитие – это целенаправленный, долгий и кропотливый процесс приобщения детей к моральным ценностям конкретного общества, в процессе которого ребенок усваивает его ценности, традиции и культуру.