

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157»

«Педагогические ошибки- инструкции по исправлению»

Подготовили:

Курачкина А.С., Алиева Р.П.
Ломакин Г. Л., Пальшина О.В.

21.11.2018 г.

Ошибка – это один из инструментов изучения мира



Почему же необходимо избегать ошибок в воспитании и обучении детей?

Педагогическая ошибка

– это использование таких методов, приемов, форм работы, которые приводят к иному (отрицательному) результату в воспитании и обучении детей и противоречат общепринятым нормам кодекса этики педагога и общепринятым нормам общества.



«МОЛОЧНЫЕ РЕКИ КИСЕЛЬНЫЕ БЕРЕГА»



Девочка Настя разлила молочный кисель во время еды.

Педагог резко отреагировала: «Настя, теперь ты осталась без напитка».

В следующий раз ситуация повторилась.

Воспитатель предположила, что девочка делает это специально, и в наказание заставила ее выпить две порции.



Как исправить:

Наказывать ребенка едой нельзя!

Чтобы решить эту ситуацию, надо побеседовать с девочкой и выяснить, почему ей не нравится этот напиток. Потом нужно объяснить, что кисель полезный. Если ситуация не изменится, следует поговорить с мамой и решить, чем заменить напиток.

«РАВНЯЙСЬ! СМИРНО!!!»



На занятии воспитатель постоянно обращается к детям и делает всем замечание: «Сядьте ровненько!» В результате отвлекаются даже те дети, которые и так сидят правильно.



Как исправить:

Если воспитатель следит за осанкой детей, то замечание лучше делать адресно. Для этого нужно подойти и обратиться к конкретному ребенку: «Алеша, выпрями спину», «Саша ты очень низко наклонился, подними голову».

Индивидуальные замечания следует делать тихим голосом. Чтобы дети учились самостоятельно контролировать свою позу за столом, выделите время в режиме дня и поговорите о правильной осанке и для чего ее нужно сохранять.

«КАК УГОРЕЛЫЙ!!!»



Воспитатель: «Витя, что ты носишься, как угорелый? Сядь и посиди». Мальчик каждый день доводит воспитателя, но делает это не специально, а потому «что в нем энергии много, и она ищет выход».



Как исправить:

Постоянно «усаживать» подвижного ребенка нельзя. Выясните, почему он себя так ведет. Скорее всего, Витя - гиперактивный ребенок. Таких детей нужно переключать на другой вид деятельности (занятия лепкой, водные игры, любые мускульные движения). Это позволит ему выплеснуть избыток возбуждения или тревоги. Гиперактивность ребенка - это состояние, при котором возбудимость и активность превышают норму.

«ПОСТОИШЬ В УГЛУ И ПОЙМЕШЬ!!!»



Педагог громко при всех детях сделала замечание Юре и наказала его за проступок: поставила в угол.



Как исправить:

Прежде чем наказывать ребенка, надо объяснить, в чем он не прав. И не всегда это надо делать при всех детях. Здесь важно соблюдать индивидуальный подход: одному достаточно объяснить, другому - поставить в пример товарища. Педагог должен приглядеться к каждому, увидеть индивидуальные особенности и с их учетом подбирать меры воздействия.

«ЛЮБИМЧИК В ГРУППЕ»



Есть педагоги, которые проявляют особое внимание к одним детям за счет невнимания к другим, т. е. выделяют в группе любимчиков. Они постоянно держат их в поле зрения, дают важные поручения. Любимчики всегда ходят с воспитателем рядом на прогулке, в группе.





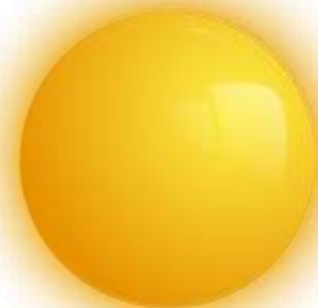
Как исправить:

Педагогу следует воздерживаться от подобных проявлений. Все дети в группе должны получать одинаковое внимание и чувствовать себя полноценным участником образовательной деятельности. Воспитатель должен быть одинаково строг и добр со всеми детьми.

«МЯМЛЯ»



Девочка Алена на занятиях по изобразительной деятельности всегда не успевает выполнить задание и плачет. Воспитатель: «Ну опять Алена не успела, что же ты такая мямля?»/



Как исправить:

Такие характеристики и высказывания в адрес ребенка недопустимы!

Если вы знаете, что девочка все делает медленно, надо помочь ей или предложить закончить работу в другое время.

Обязательно найдите, за что можно похвалить ребенка.

Не требуйте, чтобы все дети работали в одном темпе.

Каждый ребенок работает в удобном для него темпе.

«НЕВЫНОСИМЫЙ РЕБЕНОК»



Вечером за Вовой пришла мама. Воспитатель спешит рассказать ей, как мальчик провел день в детском саду: «Ваш Вова невыносим, сегодня опять весь день задирался, а на зарядке толкал детей».



Как исправить:

Начинайте разговор с родителями с хороших новостей, постарайтесь найти то положительное, что есть у мальчика. Этот прием располагает к слушанию, например: «Вова мой помощник, трудолюбивый мальчик, но я хотела поговорить о...» Так вы настроите родителей на диалог.

«НИКАКИХ УСПЕХОВ!»



*Бабушка Алеша
поинтересовалась: «Какие
успехи у мальчика в
математике?».
Воспитатель: «Совершенно
никаких, он все делает не
так, как я объясняю».*



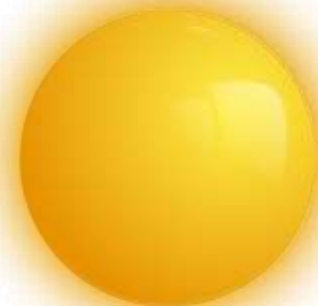
Как исправить:

Интерес ребенка к разным видам деятельности, его способности проявляются в дошкольном возрасте в позициях «нравится - не нравится», «хочу - не хочу». Задача воспитателя - наблюдать, к каким занятиям склонен ребенок, и сообщать об этом родителям. Однако надо вместе искать приемы, которые будут способствовать разностороннему развитию ребенка.

«ТЫ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ОН!»



Воспитатель, наблюдая за работой двух дежурных, говорит: «Антон, Саша опять возится и всех задерживает, лучше сделай это ты».



Как исправить:

Дошкольники очень чутки к оценке, у них обострено чувство справедливости. Такие замечания нельзя делать, если вы знаете, что Саша медлительный и не уверен в себе. Нужно найти у него положительные стороны и чаще хвалить.

Кроме того, необходимо распределять заранее обязанности так, чтобы ребенок чувствовал свою значимость. Лучше скажите: «Саша, вы будете убирать вместе с Антоном. Вместе у вас все хорошо получится, потому что ты старательный и выполняешь задание аккуратно, а Антон быстро. В паре работать легче».

«СЕМЕРО ОДНОГО НЕ ЖДУТ!»



Дети одеваются на прогулку, воспитатель говорит: «Пока не оденутся Вова и Марина, мы на прогулку не пойдем». Дети, которые быстро оделись, вынуждены ждать в помещении, им жарко, они начинают толкаться, баловаться. Сборы на прогулку занимают много времени.



Как исправить:

Такое поведение воспитателя свидетельствует о том, что она не хочет разбираться в поступках детей и стремится быстрее исчерпать инцидент. Однако воспитатель обязательно должна выяснить, из-за чего мальчики подрались, и провести с ними разъяснительную беседу. Если дети заслуживают наказания, воспитатель выбирает такое, чтобы оно не ущемляло чувство их достоинства и было справедливо. Это важно, т. к. оценка детского поведения является субъективной и не всегда соответствует действительности.

«ВИНОВАТЫ ОБА»



Воспитатель наказала Сашу и Сережу за то, что они подрались, развела их по углам: «Будете стоять, пока не попросите прощения». Каждый из детей твердил только одно: «Он первый начал». Через 75 минут воспитатель отпустила детей: «Ладно, идите играть и больше не деритесь!».



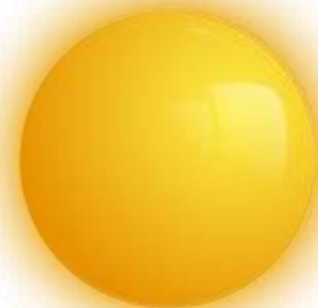
Как исправить:

Собирайтесь с детьми на прогулку небольшими группами. Тех детей, которые медленно одеваются, отправьте первыми в раздевалку. На улицу тоже выходите группами: с первой группой - сами, с остальными - остается помощник воспитателя.

«СМОТРИ, КАК НУЖНО СДЕЛАТЬ!»



Часто педагоги излишне опекают дошкольников, стараются все за них решить. Однако важно формировать у детей способность самостоятельно анализировать ту или иную проблемную ситуацию и находить правильный ответ. Как же это делать?




Как исправить:

Не спешите сразу давать совет или готовый ответ.

Предложите детям: «Давайте подумаем вместе, как правильно поступить в этом случае?». Затем выделите, обозначьте ситуацию и обсудите с детьми варианты поведения.

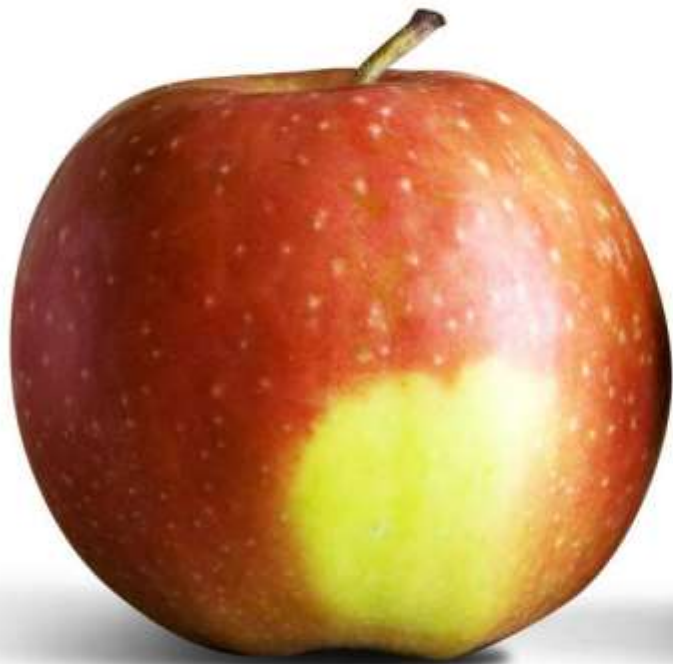
Предложите перечислить те нежелательные последствия, которые могут возникнуть. Так вы научите детей самостоятельно находить правильный ответ. Используйте в работе эффективный метод организации нормативных проектов. Обсуждайте с детьми разные ситуации и их возможные последствия, а затем все вместе формулируйте правила поведения.



Сколько бы ни говорили о том, что воспитывать детей надо чутко, бережно, умело, - ошибок в воспитании, как правило, не избежать!!!

«Все учатся на ошибках»,
но наше главное правило

«Не навреди!»





БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!