

# Семинар-практикум

## «Педагогические ошибки: инструкция по исправлению»

Подготовили:

Курачкина А.С., Алиева Р.П.  
Ломакин Г. Л., Пальшина О.В.

Заранее всех педагогов делим на команды: каждый должен выбрать себе платочек на шею из "чудесного мешочка", цвет согласно выбранного цвета с меткой на столе- красный, желтый, зеленый.

Слово Пальшиной О.В.: Уважаемые коллеги! Добрый день! Разрешите Вам представить "нового сотрудника" нашего детского сада (на флипчарте закреплен портрет нового сотрудника, все данные и характеристики о котором вымышленные).

ФИО: Петрова Изольда Марковна

Возраст: **45 лет**

Образование: **высшее педагогическое**

Квалификационная категория: **высшая по должности "воспитатель"**

Стаж педагогической работы: **23 года**

Слово Алиевой Р.П.: А мы переходим к теме нашей встречи "Педагогические ошибки: инструкции по исправлению"

Ошибка – это один из инструментов изучения мира. Педагогу, как и любому человеку присущи ошибки. Они могут носить разного рода характер, но педагогические ошибки, к сожалению, говорят о несформированной компетенции, состоящей из множества различных компетентностей. Современный стандарт педагога гласит что, одним из важных задач дошкольного образования являются хорошо подготовленные кадры, обладающие личностными и профессиональными характеристиками, владеющие педагогическим мастерством.

Почему же необходимо избегать ошибок в воспитании и обучении детей? Хотя бы потому, что задача педагога – создать из ребенка индивидуальную личность, со своим складом характера и ума.

Итак, что же такое педагогическая ошибка?

Педагогическая ошибка – это использование таких методов, приемов, форм работы, которые приводят к иному (отрицательному) результату в воспитании и обучении детей и противоречат общепринятым нормам кодекса этики педагога и общепринятым нормам общества.

О каком правильном развитии можно говорить в случае, если педагог допускает одну за другой педагогические ошибки и не спешит их исправлять? Кажется бы, мелочь, но в педагогике нет мелочей. Каждое действие или слово воспитателя влияет на ребенка, и важно, чтобы это влияние было положительным.

Наш "новый сотрудник" при устройстве на работу, оставил свое резюме, опыт своей педагогической деятельности. Попробуем рассмотреть данную личность основные компетентности этого педагога.

На флипчарте с портрета "нового сотрудника" поочередно раскрываются характеристики педагога через педагогические ошибки- для каждой команды приготовлено по 4 ситуации (педагогические ошибки). Прослушав их группа должна определить, что Педагог делает не так. Далее дается правильный ответ на ситуацию.

**ОШИБКА № 1. «МОЛОЧНЫЕ РЕКИ КИСЕЛЬНЫЕ БЕРЕГА» команда "зеленые"**

*Девочка Настя разлила молочный кисель во время еды. Воспитатель резко отреагировала: «Настя, теперь ты осталась без напитка». В следующий раз ситуация повторилась. Воспитатель предположила, что девочка делает это специально, и в наказание заставила ее выпить две порции.*

**Как исправить:**

Наказывать ребенка едой нельзя! Чтобы решить эту ситуацию, надо побеседовать с девочкой и выяснить, почему ей не нравится этот напиток. Потом нужно объяснить, что кисель полезный. Если ситуация не изменится, следует поговорить с мамой и решить, чем заменить напиток.

**ОШИБКА № 2. «РАВНЯЙСЬ! СМИРНО» команда "красные"**

*На занятии воспитатель постоянно обращается к детям и делает всем замечание: «Сядьте ровненько!»/ В результате отвлекаются даже те дети, которые и так сидят правильно.*

**Как исправить:**

Если воспитатель следит за осанкой детей, то замечание лучше делать адресно. Для этого нужно подойти и обратиться к конкретному ребенку: «Алеша, выпрями спину», «Саша ты очень низко наклонился, подними голову». Индивидуальные замечания следует делать тихим голосом.

Чтобы дети учились самостоятельно контролировать свою позу за столом, выделите время в режиме дня и поговорите о правильной осанке и для чего ее нужно сохранять.

**ОШИБКА № 3 «КАК УГОРЕЛЫЙ!»**

*Воспитатель: «Витя, что ты носишься, как угорелый? Сядь и посиди». Мальчик каждый день доводит воспитателя, но делает это не специально, а потому «что в нем энергии много, и она ищет выход».*

**Как исправить:**

Постоянно «усаживать» подвижного ребенка нельзя. Выясните, почему он себя так ведет. Скорее всего, Витя - гиперактивный ребенок. Таких детей нужно переключать на другой вид деятельности (занятия лепкой, водные игры, любые мускульные движения). Это позволит ему выплеснуть избыток возбуждения или тревоги. Гиперактивность ребенка - это состояние, при котором возбудимость и активность превышают норму.

**ОШИБКА № 4 «ПОСТОИШЬ В УГЛУ И ПОЙМЕШЬ!» команда "зеленые"**

*Воспитатель громко при всех детях сделала замечание Юре и наказала его за проступок: поставила в угол.*

**Как исправить:**

Прежде чем наказывать ребенка, надо объяснить, в чем он не прав. И не всегда это надо делать при всех детях. Здесь важно соблюдать индивидуальный подход: одному достаточно объяснить, другому - поставить в пример товарища. Воспитатель должна приглядеться к каждому, увидеть индивидуальные особенности и с их учетом подбирать меры воздействия.

**ОШИБКА № 5 «ЛЮБИМЧИК В ГРУППЕ» команда "красные"**

*Есть воспитатели, которые проявляют особое внимание к одним детям за счет невнимания к другим, т. е. выделяют в группе любимчиков. Они постоянно держат их в поле зрения, дают важные поручения. Любимчики всегда ходят с воспитателем рядом на прогулке, в группе.*

**Как исправить:**

Воспитателю следует воздерживаться от подобных проявлений. Все дети в группе должны получать одинаковое внимание и чувствовать себя полноценным участником образовательной деятельности. Воспитатель должен быть одинаково строг и добр со всеми детьми.

#### **ОШИБКА № 6 «МЯМЛЯ» команда "желтые"**

*Девочка Алена на занятиях по изобразительной деятельности всегда не успевает выполнить задание и плачет. Воспитатель: «Ну опять Алена не успела, что же ты такая мямля?»/*

#### **Как исправить:**

Такие характеристики и высказывания в адрес ребенка недопустимы! Если вы знаете, что девочка все делает медленно, надо помочь ей или предложить закончить работу в другое время. Обязательно найдите, за что можно похвалить ребенка. Не требуйте, чтобы все дети работали в одном темпе. Каждый ребенок работает в удобном для него темпе.

#### **ОШИБКА № 7 «НЕВЫНОСИМЫЙ РЕБЕНОК!» команда "зеленые"**

*Вечером за Вовой пришла мама. Воспитатель спешит рассказать ей, как мальчик провел день в детском саду: «Ваш Вова невыносим, сегодня опять весь день задирался, а на зарядке толкал детей».*

#### **Как исправить:**

Начинайте разговор с родителями с хороших новостей, постарайтесь найти то положительное, что есть у мальчика. Этот прием располагает к слушанию, например: «Вова мой помощник, трудолюбивый мальчик, но я хотела поговорить о...» Так вы настроите родителей на диалог.

#### **ОШИБКА № 8 «НИКАКИХ УСПЕХОВ» команда "красные"**

*Бабушка Алеши поинтересовалась: «Какие успехи у мальчика в математике?». Воспитатель: «Совершенно никаких, он все делает не так, как я объясняю».*

#### **Как исправить:**

Интерес ребенка к разным видам деятельности, его способности проявляются в дошкольном возрасте в позициях «нравится - не нравится», «хочу - не хочу». Задача воспитателя - наблюдать, к каким занятиям склонен ребенок, и сообщать об этом родителям. Однако надо вместе искать приемы, которые будут способствовать разностороннему развитию ребенка.

#### **ОШИБКА № 9 «ТЫ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ОН» команда "желтые"**

*Воспитатель, наблюдая за работой двух дежурных, говорит: «Антон, Саша опять возится и всех задерживает, лучшие сделай это ты».*

#### **Как исправить:**

Дошкольники очень чутки к оценке, у них обострено чувство справедливости. Такие замечания нельзя делать, если вы знаете, что Саша медлительный и не уверен в себе. Нужно найти у него положительные стороны и чаще хвалить. Кроме того, необходимо распределять заранее обязанности так, чтобы ребенок чувствовал свою значимость. Лучше скажите: «Саша, вы будете убирать вместе с Антоном. Вместе у вас все хорошо получится, потому что ты старательный и выполняешь задание аккуратно, а Антон быстро. В паре работать легче».

#### **ОШИБКА № 10 «ВИНОВАТЫ ОБА!» команда "зеленые"**

*Воспитатель наказала Сашу и Сережу за то, что они подрались, развела их по углам: «Будете стоять, пока не попросите прощения». Каждый из детей твердил только одно: «Он первый начал». Через 75 минут воспитатель отпустила детей: «Ладно, идите играть и больше не деритесь!».*

### **Как исправить:**

Такое поведение воспитателя свидетельствует о том, что она не хочет разбираться в поступках детей и стремится быстрее исчерпать инцидент. Однако воспитатель обязательно должна выяснить, из-за чего мальчики подрались, и провести с ними разъяснительную беседу. Если дети заслуживают наказания, воспитатель выбирает такое, чтобы оно не ущемляло чувство их достоинства и было справедливо. Это важно, т. к. оценка детского поведения является субъективной и не всегда соответствует действительности.

### **ОШИБКА № 11 «СЕМЕРО ОДНОГО ЖДУТ» команда "красные"**

*Дети одеваются на прогулку, воспитатель говорит: «Пока не оденутся Вова и Марина, мы на прогулку не пойдём». Дети, которые быстро оделись, вынуждены ждать в помещении, им жарко, они начинают толкаться, баловаться. Сборы на прогулку занимают много времени.*

### **Как исправить:**

Собирайтесь с детьми на прогулку небольшими группами. Тех детей, которые медленно одеваются, отправьте первыми в раздевалку. На улицу тоже выходите группами: с первой группой - сами, с остальными - остается помощник воспитателя.

### **ОШИБКА № 12 «СМОТРИ, КАК НУЖНО СДЕЛАТЬ» команда "желтые"**

*Часто воспитатели излишне опекают дошкольников, стараются все за них решить. Однако важно формировать у детей способность самостоятельно анализировать ту или иную проблемную ситуацию и находить правильный ответ. Как же это делать?*

### **Как исправить:**

Не спешите сразу давать совет или готовый ответ. Предложите детям: «Давайте подумаем вместе, как правильно поступить в этом случае?». Затем выделите, обозначьте ситуацию и обсудите с детьми варианты поведения.

Предложите перечислить те нежелательные последствия, которые могут возникнуть. Так вы научите детей самостоятельно находить правильный ответ. Используйте в работе эффективный метод организации нормативных проектов. Обсуждайте с детьми разные ситуации и их возможные последствия, а затем все вместе формулируйте правила поведения.

Итак личность нашего "нового сотрудника" оказалась не особо компетентной, но общими усилиями мы смогли указать Педагогу на его ошибки, и образ другого "нового сотрудника" оказался перед нами.

Слово Ломакин Г.Л. "Проблемные ситуации для ролевого проигрывания и педагогического анализа".

Педагогам каждой команды проигрывается мини- сценка, просмотрев которую необходимо выделить педагогические ошибки, попробовать их исправить, проанализировав некорректные действия и высказывания педагога.

*1. Педагог: Здравствуйте Мария Ивановна! Сегодня у Вани на прогулке опять штаны были мокрые, а ведь ему уже 3 года!!! И колготки сменные Вы не оставили, что нам то прикажете делать? (ребенок сидит рядом и одевается)*

*2. В группе раннего возраста плачет ребенок. Педагог решил утешить ребенка:  
- Маша, не плачь! Мама скоро придет!  
Ребенок продолжает плакать и не успокаивается.*

*Педагог: Ну сколько можно! Ну-ка, хватит плакать!"*

*3. Трое детей группы выполняют задание педагога:*

*-один хорошо делает,*

*Другой старается, но у него ничего не получается,*

*-третий просто сидит.*

*Педагог, обращаясь к первому ребенку: "Маша молодец!",*

*Обращаясь ко второму: "Даша, смотри как надо!"(выполняет все за ребенка).*

*Обращаясь к третьему: "А ты, Глаша, что сидишь?! Заснула что ли? Ребята уже закончили, шевелись давай!"*

Слово Пальшиной О.В. Сколько бы ни говорили о том. Что воспитывать детей надо чутко, бережно, умело, – ошибок в воспитании, как правило, не избежать. К сожалению, воспитатели часто совершают их: часто из-за своей неопытности, а частью (хотя этого, конечно, нельзя допускать) по нежеланию вникнуть в суть воспитания детей.

Слово Курачкиной А.С. Сегодня мы, все вместе, предлагали разные варианты решений педагогических ошибок, учились анализировать педагогический процесс, приходили к пониманию того, какие педагогические воздействия формируют те или иные качества личности ребенка. Очень надеюсь, что благодаря этому в будущем мы- педагоги нашего детского сада сможем контролировать свои действия и застрахуем себя от многих педагогических ошибок.

Как говорится «все учатся на ошибках», но наше главное правило «Не навреди». Поэтому давайте придерживаться этого правила и компетентно выстраивать нашу педагогическую работу.

По материалам Ксении Белой,  
канд. пед. наук, лауреат премии  
Правительства РФ в области образования,  
заслуженного учителя РФ.