

Консультация.

Учим конструировать ребёнка с нарушением зрения.

Детское конструирование — это процесс сооружения таких построек, в которых предусматриваются взаимное пространственное расположение частей и элементов, способы их соединения в соответствии с назначением построек-сооружений. Специфическая особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей строительного набора, совершенствовать восприятие пространственных отношений и развивать мелкую моторику. Как показывают тифлопсихологические исследования во время конструирования у детей с нарушениями зрения возникают следующие трудности:

1. Трудности, связанные с несформированностью зрительного восприятия:

- неполное и неточное отображение внешнего мира;
- приводит к затруднениям в определении местоположения;
- снижает способность вычленять в объекте существенные признаки, так как внимание фиксируется на случайных элементах.



2. Трудности, связанные с нарушением тонкой моторики и зрительно-моторной координации:

- для детей с нарушениями зрения характерно снижение точности движений, детали конструктора накладываются неточно, нарушается устойчивость конструкции.

3. Трудности, связанные с недостаточным развитием мыслительной деятельности

- неразвитость операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения приводит к ошибкам в установлении сходного и отличного в образцах;
- недостаточная гибкость мышления приводит к затруднениям при усвоении новой темы.

Следует учитывать, что дети со зрительной патологией медлительны, часто отвлекаемы, что сказывается на их работоспособности.

Занимаясь с ребёнком конструированием мы решаем следующие задачи:

1. Развивать зрительно - двигательную ориентацию.
2. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.
3. Научить правильно воспринимать сенсорные эталоны, выделять объемные предметы в макропространстве, соотносить формы объемных предметов и заданные эталоны геометрической формы.
4. Научить расчленять сложную форму на составные части.

5. Научить соотносить расстояние, определять местоположение и взаимоотношение между объектами.

6. Развить словесную ориентацию.

7. Сформировать анализирующее наблюдение, обучать способам анализа, сравнения, группировки, классификации, то есть формировать деятельные умения.

8. Развить коммуникативную деятельность.

9. Развить мелкую моторику.

10. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.

Помочь в решении этих задач могут следующие игры.

Систематизация сенсорных эталонов.

-«Каждую фигуру на свое место». Цель: знакомство с видами геометрических фигур, формами конструктивных деталей.

-«Найди деталь такой же формы». Цель: закрепление знаний о разновидностях форм конструктивных деталей.

-«Построй лесенку». Цель: упражнение в расположении элементов в ряд по величине в убывающей и возрастающей последовательности; закрепление умения устанавливать соотношения между элементами по высоте, длине, ширине, толщине.

-«Продолжи ряд». Цель: закрепление умения устанавливать соотношения между элементами по величине, обучение построению ряда в ритмически заданной последовательности.

Использование сенсорных эталонов.

-«Найди пару». Цель: тренировка в выделении одинаковых элементов среди нескольких других.

-«Распредели в группы». Цель: тренировка в группировании с учетом выделения одинаковых предметов.

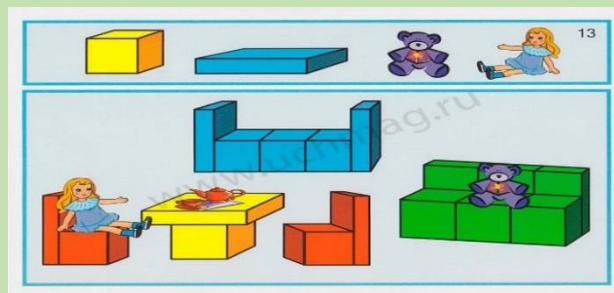
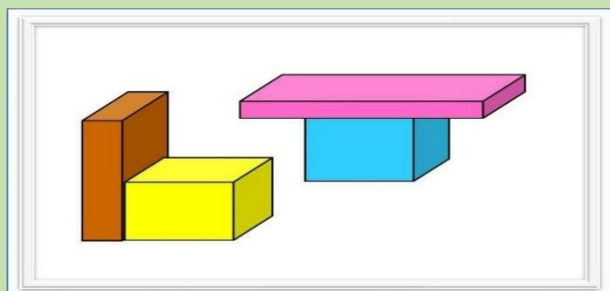
-«Четвертый лишний». Цель: тренировка в выделении одинаковых конструктивных деталей, существенных признаков и в обобщении.

-«Найди предмет такой же формы». Цель: развитие действий соотнесения предмета с эталоном.

Дидактические игры и упражнения, способствующие развитию моделирования.

-«Составь предмет из фигурок». Цель: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие определенным геометрическим фигурам; воссоздавать форму предмета из геометрических фигур.





- «Сложи квадрат». Цель: учить воссоздавать форму квадрата из частей.

- «Сложи узор» (кубики Кооса). Цель: учить переносить элементы восприятия в элементы конструкции.

- «Построй такую же конструкцию». Цель: учить зрительно расчленять форму контурного изображения конструкции на составные части, соответствующие определенным геометрическим фигурам и конструктивным деталям, воссоздавать конструкцию из геометрических фигур, конструктивных деталей.

Развитие познавательных способностей при обучении конструированию.- -

--«Покажи деталь такого же цвета, той же формы, величины».

-«Расставь кубики так, как показано на схеме».

-«Продолжи ряд» (в соответствии со схемой).

-«Составь узор» (в соответствии со схемой).

-«Построй конструкцию по плану».

. Развитие творческих способностей при обучении конструированию.

-«Найди конструкцию по памяти».

-«Опиши конструктивную деталь, конструкцию по памяти».

-«Дорисуй чертеж по памяти» (на основании ранее воспринимаемой

-«Найди конструктивную деталь, конструкцию по точному описанию».

Учитель-дефектолог

Комарова И.И.