



Консультация для родителей

## **«Как организовать прогулку с детьми имеющими нарушение зрения.»**

За время прогулки дети должны хорошо отдохнуть, подвигаться и, в то же время, поупражняться в использовании зрения и всех сохранных анализаторов. Время, отведенное на прогулку, должно быть наполнено интересными играми и упражнениями коррекционного характера, не утомляющими детей.

Огромное значение имеет активная роль взрослого, который руководит целенаправленным зрительным восприятием детей, учит их выделять в окружающем все признаки, которые можно познать не только с помощью зрения, но и, используя все сохранные анализаторы (осязание, слух, обоняние, вкусовую, температурную и другие виды чувствительности). Эта способность необычайно важна для детей с патологией зрения, т.к. значительно обогащает их представления обо всем, что их окружает. Задача взрослого - сделать восприятие окружающего мира ребёнком с нарушением зрения целенаправленным и осознанным. Детям дают следующие установки: «Посмотри внимательно», «Послушай...», «Потрогай, ощупай...», «Понюхай...», «Почувствуй ...», «Ощути ...»(если это восприятие температурных изменений, дождя, снега и т.д.); задают вопросы: «Что ты видишь вокруг?», «Что ты видишь далеко от себя?», «Что ты видишь рядом с собой (близко)?», «Какие деревья (кусты, цветы и т.д.) ты видишь?», «Какие звуки ты слышишь?», «Какие запахи ты ощущаешь?» и т.д. Подобные инструкции и вопросы активизируют восприятие детей с нарушением зрения, делает их познавательную деятельность эффективной.

Не следует забывать, что проводимые с детьми во время прогулки разнообразные игры и упражнения должны иметь четко выраженную коррекционную направленность, т.е. способствовать восстановлению нарушенных зрительных функций (например, таких как острота зрения, цветовое зрение, поле зрения, бинокулярность зрения) и устранению (уже имеющихся) или предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии детей (таких как

трудности получения адекватных представлений об окружающем мире из-за неполноценности зрительного восприятия и неумения пользоваться сохранными анализаторами, нарушение ориентировки в пространстве и т.д.). Приведем предлагаемую над классификацию игр и упражнений проводимых на прогулке в детском саду для детей с нарушением зрения.

1. **Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушения зрительного восприятия** (восприятие цвета, формы, величины предмета их пространственного расположения):

- «Найди одинаковые по цвету (по форме) листья, цветы, плоды, семена»,
- «Подбери одинаковые по цвету (форме) формочки, ведра, кубики, гшинки и т.д.»,
- «Найди предметы одинакового цвета (одинаковой формы)»,
- «Собери букет из листьев желтого (красного, оранжевого, коричневого) цвета
- «Собери букет из листьев разного цвета( Назови цвет листьев»,
- «Собери букет из листьев округ) формы, но с разных деревьев»,
- «Найди самое высокое (самое низкое дерево»,
- «Найди самое толстое (самое тонкое дерево»,
- «Найди два одинаковых по высоте (толщине) дерева»,
- «Расскажи, что на участке расположено близко (ближе) к тебе, что далеко (дальше) от тебя»,
- «Выбери самый короткий путь от скамейки до качелей. Опиши свой путь» и т.д.

2. **Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений в развитии двигательной сферы (основные движения):**

- «Пройди по бревну (скамейке), сохраняя равновесие. Контролируй свои движения»,
- «Пройди по дорожке. Иди точно посередине, не наступая на края дорожки. Смотри внимательно, правильно ли ты ставишь ноги»,
- «Пройди по намеченной линии. Смотри внимательно на линию»,
- «Пройди по кругу (квадрату и т.д.), наступая (не наступая) на линию фигуры. Смотри внимательно, правильно ли ты ставишь ноги»,



- «Иди, перешагивая через кубики. Смотри внимательно. Не сбей кубики»,
- «Иди вокруг веранды (домика, горки и т.д.) быстрым (медленным) шагом»,

- «Кто быстрее добежит до домика?»»,
- «Перепрыгни через дорожку, шнур, кубик (мяч, пенек и т.д.)»»,
- «Подбрось мяч и поймай. Следи за мячом глазами»»,
- «Передай мяч соседу. Провожай мяч глазами»»,
- «Перебрось мяч через сетку. Следи за полетом мяча»»,
- «Сбей кеглю. Контролируй свои движения» и т.д.



### **Примечание:**

1. В подобных играх и упражнениях не только корректируются движения детей, но и развивается их глазодвигательный аппарат и бинокулярное зрение.

2. Детям со сходящимся косоглазием полезны игры и упражнения со взором направленным вверх и вдаль, а тем, у кого расходящееся косоглазие, рекомендуется выполнять задания, требующие направленного взора вниз и работы на близком расстоянии. Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений ориентировки в пространстве.

### **Ориентировка по предметным ориентирам:**

- «Дойди до веранды (домика, горки, качелей и т.д.). Расскажи, в каком направлении ты пойдешь»»,
- «Иди от одного предмета до другого. Расскажи, в каком направлении ты поедешь»»;
- «Найди спрятанную игрушку, переходя от одного предмета к другому. Расскажи, где ты нашел игрушку»»,
- «Найди на участке свой домик по указанным ориентирам. Расскажи, где расположен твой домик»»,
- «Расскажи, как пройти от веранды до песочницы»»,
- «Чья машина проедет дальше?»»,
- «Покатай зайчика на машине по дорожке. Расскажи, в каком направлении едет машина»»,
- «Покатайся на велосипеде по дорожкам. Расскажи, в каком направлении ты ездил» и т.д.

### **Ориентировка по звуковым сигналам:**

- «Иди (с закрытыми глазами) за звуком»,
- «Покажи рукой в то сторону, откуда слышишь звук. Назови местоположение звучащего предмета («справа от меня», «впереди меня», «сзади меня» и т.д.)»,
- «Иди в ту сторону, откуда позвали (откуда слышишь звук). Расскажи, в каком направлении ты пойдешь («направо», «налево», «вперед», «назад»))»,
- «Покажи рукой в ту сторону, откуда слышен шум проехавшей машины. Назови направление движения машины («Машина проехала справа от меня»))»,
- «Расскажи, какие звуки и с какой стороны от себя ты слышишь (справа и слева, впереди и сзади, вверху и внизу)»,
- «Найди звучащую игрушку (с закрытыми глазами)» и т.д.



#### **Ориентировка по словесной инструкции:**

- «Иди вперед. Поверни направо (налево)»,
- «Сделай пять шагов вперед. Поверни направо. Сделай три шага... и т.д.»,
- «Иди вперед до домика. Поверни налево. Иди до качелей. Поверни направо. Иди до веранды»,
- «Расскажи другу, как найти дорогу до входа в детский сад» и т.д.

#### **Ориентировка с использованием схем пути:**

- «Иди по схеме. Опиши свой путь», На листе бумаги чертится схема территории.
- «Найди на участке предмет (игрушку) в месте, указанном на схеме. Расскажи, где ты нашел предмет (игрушку)»,
- «Найди на участке дерево, отмеченное на схеме. Расскажи, где растет это дерево»,
- «Спрячь игрушку на участке в месте, указанном на схеме»,
- «Помоги другу найти спрятанную игрушку»,
- «Найди на участке все предметы, нарисованные на схеме. Расскажи, где они расположены»,

- «Найди на схеме то, что назову (например, горку, качели и др.)» и т.д.  
Примечание :Незрячим детям предлагаются очень простые рельефные схемы.

#### 4. Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений познавательной деятельности:

Дети учатся видеть изменения, происходящие в природе в разные времена года, различать деревья, кусты, цветы, птиц, насекомых и т.д., т.е. все то, что они могут наблюдать на территории своего детского сада.

#### 2.Игры и упражнения проводятся с опорой на непосредственное чувственное восприятие детей.



«Найди дерево (куст) по описанию»,

- «Найди на клумбе цветок по описанию»,

- «Найди на участке предметы (спортивное оборудование, оборудование для игр, выносные игрушки), сделанные из дерева (металла и др.)»,

- «Назови и покажи цвета осени (зимы, весны, лета)»,
- «Найди названные деревья (липа, береза, клен, тополь и др.)»,
- «Найди названные кусты, цветы»,
- «Опиши названный цветок (дерево, птицу и т.д.)»,
- «Расскажи, какая сегодня погода. Найди вокруг подтверждение твоим словам»,
- «Опиши признаки весны (лета, осени, зимы), которые ты увидел, услышал, почувствовал»,
- «Назови перелетных, зимующих птиц. Опиши их» (это птицы, которые прилетают на территорию детского сада и которых ребенок неоднократно наблюдал),
- «Узнай цветок (лист дерева, куст и др.) по запаху»,
- «Узнай дерево (куст, плоды и семена и др.) на ощупь»
- «Послушай и посмотри внимательно вокруг. Найди, что издает звук (предмет или явление природы). Расскажи об этом» «Повтори звук, который слышал»



Детям интересны также игры на имитацию движений и звуков птиц и животных, средств транспорта. Такие игры становятся еще интереснее, если воспитатель использует шапочки с изображением имитируемых птиц, животных, машин.

Наиболее благоприятное время для организации активной прогулки это конец весны (май), лето и начало осени (сентябрь, первая половина октября). В этот период дети могут наблюдать различные природные явления, вступать в непосредственный контакт с объектами природы. Это очень важно для формирования у дошкольников с нарушением зрения адекватных представлений об окружающем мире.

Большую часть времени в летний период дети должны проводить на улице.



Учитель –дефектолог Комарова И.И.