

Влияние уровня развития зрительного восприятия на обучение детей с нарушениями зрения.

У детей, испытывающих зрительную депривацию, наблюдается специфические особенности развития свойств восприятия. Так, избирательность восприятия выражается в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности, что в свою очередь приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для детей с нарушениями зрения характерным также является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира и т.д.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, вызывая формирование нечетких, недифференцированных образов – представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий, что в свою очередь приводит к снижению успеваемости.

Коррекция и компенсация зрительных нарушений у детей не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы. От сформированности зрительного восприятия зависят целостность, точность, полнота и скорость восприятия изображений предметов, что влияет на успешность и продуктивность в учебной деятельности.

Учитель-дефектолог: Е.А. Иванова