

МДОУ «Детский сад № 157»



Консультация для родителей:
**«Ручной труд как средство развития мелкой
моторики у детей дошкольного возраста
с нарушением зрения»**

Подготовила:
воспитатель Голякова М.Н.

г. Ярославль
2018 г.

Ручной труд как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения



Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет

им быть более активными, любознательными в процессе игры и общения. Занятия в детском саду проводятся индивидуально, с подгруппой или группой детей в зависимости от развития осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Для развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения специалисты рекомендуют выполнять следующие действия: нажимать на резиновую грушу, получая струю воздуха; разминать тесто, пластилин, глину; вдавливать детали в пластилин; мять и рвать бумагу; нанизывать кольца (шарики, кубики и т.п.) на стержень; сортировать мелкие предметы; опускать мелкие предметы в сосуд с узким горлышком; использовать разнообразные конструкторы; собирать пазлы; наматывать на клубок (на катушку) толстую нитку или шнур; надевать на кисти рук и пальцы предметы и снимать их; использовать мозаику; нанизывать бусины на шнурок; завязывать и развязывать узелки, бантики, косички; расстегивать и застегивать липучки, пуговицы и кнопки, крючки, молнии; отстегивать и пристегивать прищепки; играть на детском пианино; запускать пальцами волчки; открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок; заводить ключиком игрушки; показывать театр на пальчиках; выкладывать фигуры из палочек и т.д.

Одним из эффективных средств развития мелкой моторики является ручной труд.

Процесс изготовления поделок из бумаги, природного материала, под-

ручных средств интересен и приятен. Помимо непосредственного положительного влияния на развитие точных дифференцированных движений пальцев рук, эта работа, как никакая другая, удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию технического мышления. Ребенок учится обдумывать и создавать схему будущей поделки, подбирать материал с учетом возможностей его использования, придумывать оформление, приемы изготовления. Он познает основы графической грамоты, учится производить разметку и измерение. Ребенок начинает анализировать свою деятельность (сравнивает, выделяет, обобщает). Активно развивается его пространственное мышление, способность к экспериментированию и изобретательству. Он познает свойства самых различных материалов: бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала.

Специально организованная работа по овладению детьми различных техник изготовления поделок приводит к тому, что у детей с нарушением зрения начинает активно развиваться все органы чувств и различные анализаторы. Дети, рассматривая материал для будущей поделки, осматривают его, ощупыва-



ют, сравнивают с другими материалами. Таким образом, идет воздействие на все органы чувств, развиваются сенсорные анализаторы. На занятиях по ручному труду создаются условия для развития речи - дети говорят о том, что им предстоит делать (планирующая функция речи), оценивают свои работы и ра-

боты других детей (совершенствуется грамматический строй языка). Очень важно для общего развития детей создать благоприятный эмоциональный фон на занятии. Чтобы дети испытали удовольствие и радость в процессе создания красивой игрушки. Дети с нарушением зрения часто самостоятельно не могут выполнять даже простые поделки. Воспитатель помогает ребенку с первых этапов обучения - планирует с ребенком предстоящую деятельность, активно помогает тем детям, которые не могут справиться. Даже если поделка выполнена совместно, дети испытывают большую радость от общего результата.

Ручной труд способствует развитию у детей внимания - повышает его

устойчивость, произвольность. Труд по изготовлению поделок способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера. Ведь для этого нужно прилагать усилия, проявлять настойчивость, стремиться к результату.

У детей с нарушением зрения работа по знакомству с изготовлением различных поделок начинается с первого этапа обучения. Первый этап идет как подготовительный. Для этого существует специальный цикл игр детей с бумагой, бросовым материалом и тканью. Цели подготовительного этапа обучения: познакомить детей с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, она рвется, мнется, сгибается в разных направлениях); фор-



мировать представления об игровых действиях с бумагой, тканью и разнообразным бросовым и природным материалом, который можно использовать в игровых целях (скорлупки грецких орехов, листики, камешки); побуждать интерес к играм и разнообразным действиям детей с бросовым материалом, тканью, бумагой.

Для второго этапа обучения ставятся следующие задачи: воспитывать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного и бросового материала; учить приемам работы с бумагой, картоном, природным материалом; развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе изготовления различных поделок; учить готовить место для занятий с природным материалом; формировать умение учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них.

При организации занятий по обучению детей с нарушением зрения ручному труду нужно учитывать:

возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
использовать усложнение технических и изобразительных средств обучения
для придания занятиям обучающего и развивающего характера;

занятия должны нести детям положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей нравственные понятия;

педагог организует деятельность так, чтобы каждая игрушка и поделка могла



рекомендуется проводить мастер-классы по изготовлению поделок из разных материалов, перед тем, как проводить занятие с детьми. Это делается для того, чтобы родители могли и в домашних условиях научить ребенка простым приемам работы или закрепить умения и навыки, полученные в детском саду. Ро-

дителям рекомендовано обратить внимание на коррекционную работу с детьми. Во-первых, необходимо приучать ребенка к самостоятельности - сам придумал, сам вырезал, сам склеил, сам построил, а после, не забудь навести порядок, убрать рабочее место. В то же время не следует отказывать в помощи, когда возникают трудности, ведь при выполнении поделок детям может понадобиться одобряющая улыбка, дополнительное разъяснение. Во-вторых, нужно научить малыша бережно обращаться со своими поделками, не отвлекаться, доводить задуманное до конца, не бросать начатую работу. Важно не упустить случая, чтобы развить фантазию, воображение ребенка. Перспективное планирование делается воспитателями в соответствии с лексическими темами, представленными учителем-дефектологом. Каждое занятие сопровождается художественно-речевым материалом (пальчиковые игры, физкультминутки, речевые игры, скороговорки). Для поддержания интереса детей происходит частая смена деятельности. В результате на выполнение самой поделки уходит всего 7-10 минут, а в остальное время проводится коррекционная работа.

Использованная литература:

1. Запорожец Н.А. Избранные психологические труды. 2 т, М., 2012
2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]/Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен». - 2010. – 159с.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.

Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:

Мозаика-Синтез, 2007. – 112с.