

ДЕКАБРЬ

В этом месяце ребенок узнает...

В этом месяце ваш малыш узнает, что наступила зима. Холодно, морозно, бывают снегопады, метели. Солнце светит, но не греет, небо серое. Во время экологических бесед ваш малыш получит представления о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, способах питания; научится распознавать птиц по разным признакам. Ребенок будет устанавливать логические связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.

Во время проведения маленьких экспериментов ребенок получит представления о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений. Ваш малыш узнает, зачем люди зимой в морозы укрывают деревья и кусты снегом. Растения зимой живые, они только не растут, отдыхают. В сильные морозы корешки растений могут замерзнуть, а если их укрыть толстым слоем снега, им будет тепло, как под пуховым одеялом. Ребенок будет продолжать учиться видеть красоту природы, дружелюбно и заботливо относиться к птицам.

Задайте малышу вопрос

Спросите у ребенка, какой понимает выражение «Зима вступила в свои права»? Наступила настоящая зима. Стало холодно, морозно, земля покрыта снегом. Бывают снегопады, метели. Вода в пруду замерзла.

Наблюдая с ребенком за воробьем и вороной, спросите его, чем отличаются эти птицы друг от друга. (Воробей маленький, а ворона большая. Воробей серенький, а у вороны на крыльях и хвосте черные перья.) Как ведут себя эти птицы во время еды? Чем похожи воробей и ворона? «У них есть голова, клюв, две ноги, тело покрыто перьями. Они живут возле людей — это зимующие птицы». Как мы можем помочь птицам зимой? «Подкормить их крошками хлеба, крупой, семечками».

Что бы вы хотели знать?

Мы готовы отвечать...

Выпуск газеты с любовью подготовили:

**заведующая д/с Миронова А. Л., ст. воспитатель Костицына И. Г.,
воспитатель Казнина Н. Л., учитель-дефектолог Запольская Л. В.**

«Сказка ложь, да в ней намек...»

«Сказка»

*Родительская газета
детского сада № 157
Выпуск № 10*

Н. Метельская

Снег

Снег сегодня шел с утра.

Рада снегу детвора.

*Снег на ветках, на
дорожках, На носках и на
ладошках.*



Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением зрения

Сенсорное воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий.

В процессе восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, двигательные, осязательные образы. Но при этом необходимо, чтобы свойства и отношения предметов, которые ребенок воспринимает, были соединены — обозначены словом, что помогает закрепить в представлении образы предметов, сделать их более четкими, стойкими. Если образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и тогда, когда от момента восприятия прошло некоторое время. Для этого достаточно произнести соответствующее слово-название.

Осязательное и кинестетическое восприятие является наиболее информативной сенсорной функцией для детей с нарушением зрения. Оно дает им информацию о форме, величине, объеме, а также обеспечивает развитие представлений о других свойствах предметов: весе, фактуре, температуре.

Развитие тактильно-осязательного восприятия начинается с младенчества. При нарушении зрения необходимо развивать целенаправленно процесс хватания, удерживания, ощупывания предметов, перекладывание их из одной руки в другую. Следует учитывать особенности, что дети склонны к захватыванию предмета всей кистью, а не пальцами; при перекладывании предмета стремятся переложить его на какую-нибудь поверхность и только потом берут его другой рукой, обследуя предмет, ощупывая его не полностью. Мелкие движения пальцев, необходимых для выполнения ряда операций вызывают значительные трудности.

Слух имеет огромное значение для детей, имеющих зрительные нарушения, позволяя принимать разнообразную информацию об окружающей действительности. Слух играет большую роль в процессе ориентировки ребенка.

Игры по развитию восприятия Вы можете узнать у дефектолога и логопеда вашей группы.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие - это чувственное восприятие мира, другими словами, восприятие посредством органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния. Особое значение сенсорное восприятие имеет для детей до 3-х лет, поскольку они знакомятся с миром именно через органы чувств (чувства также задействованы в эстетическом развитии).

Сенсорное развитие происходит путем узнавания формы, величины, цвета, запаха предмета. Чтобы понять, что из себя представляет предмет, ребенку обязательно надо его потрогать и убедиться, шероховатый он или гладкий. В случае с фруктами или овощами - горький или сладкий. Например, если ребенок пробует незрелую ягоду и чувствует, что она кислая, то смысл слова "не поспела" ему станет более понятен, особенно если он сравнит ее со вкусом спелой ягоды. Чтобы понять, что стекло хрупкое, как это ни странно звучит, но ребенку нужно увидеть своими глазами, как разбивается стеклянный предмет (кружка, например). Иначе крикам родителей: "Не тронь - разобьешь!" - нет смысла.

Опытный путь очень обогащает представление о мире. Причем примитивное сравнение тонкий - толстый, гладкий - шероховатый, большой - маленький и т.д. - это только фундамент. Первоначальные понятия потребуются для более детальных выводов. Например, если яблоко красное - значит спелое, или если на улице темно - значит ночь и пр. Иными словами, сенсорное восприятие помогает уточнять свойства объектов или явлений. Это помогает ребенку делать определенные выводы и действовать в соответствии с ними.

Игры, направленные на сенсорное развитие ребенка вашего возраста Вы можете узнать у дефектолога вашей группы.